

1. L'Italia per me è ...

a. *Scrivete almeno tre parole.*

Chiedete all'insegnante le parole che non conoscete.

Esempio:

- Come si dice *Meer* in italiano?
- «Mare».
- Come si scrive?
- emme-a-erre-e



► 1.1 b. L'alfabeto: ascoltate e poi ripetete.

a (a)	e	i	o	s (esse)	j (i lunga)
b (bi)	f (effe)	l (elle)	p (pi)	t (ti)	k (kappa)
c (ci)	g (gi)	m (emme)	q (cu)	u	w (doppia vu)
d (di)	h (acca)	n (enne)	r (erre)	v (vu/vi)	x (ics)
				z (zeta)	y (ipsilon)

c. *Dettate all'insegnante le vostre parole.*

Chiedete il significato delle parole nuove proposte dai compagni.

Esempio:

- Cosa significa «casa»?

≡ 1 ■ Haus.

► 1.2 2. Alla festa di Chiara

a. *Siamo a una festa di studenti. Un ragazzo si avvicina a una ragazza.*

Ascoltate alcune volte il dialogo e poi completate.



nome _____

città _____

facoltà _____

Casina/bo _____

b. Insieme a un compagno mettete in ordine le frasi di Stefi.

- Stefi.
 - Ah... Ma abiti qua a Firenze?
 - Economia.
 - ~~Ciao~~
 - No, non proprio di Firenze, sono di Prato. E tu, di dove sei?
 - Sì. Anche tu?
- ☐ Ciao, io mi chiamo Claudio. ■ Ciao _____
- ☐ Sei un'amica di Chiara? ■ _____
- ☐ Beh, sì. Studio matematica come lei.
E tu, che cosa studi? ■ _____
- ☐ E sei di Firenze? ■ _____
- ☐ Io sono di Casinalbo, in provincia di Modena. ■ _____
- ☐ Sì, sì, sì, ho ... ho un appartamento con un altro ragazzo, uno studente di medicina.
E... tu... come ti chiami? ■ _____

≡ 2, 3

► 1.2 c. Ascoltate un'altra volta e controllate.

3. Ciao! Conoscete altre forme di saluto in italiano?

4. Ritorno al testo

a. Leggete ancora una volta il dialogo e sottolineate le parole che secondo voi sono verbi.

b. Adesso completate la tabella.

infinito	io	tu
chiamarsi	_____	_____
essere	_____	_____
studiare	_____	_____
abitare	abito	_____
avere	_____	hai

Quale desinenza hanno i verbi alla prima persona (io)? _____

Quale desinenza hanno i verbi alla seconda persona (tu)? _____

≡ 4

desinenza = Endung

5. Occhio alla lingua!

Sono di Casinalbo, ma abito a Firenze.

Quando usate la preposizione *di*? _____

Quando usate la preposizione *a*? _____

6. Presentazioni

Sono di Roma, ma abito a Monaco.

Sono di Verona e abito a Verona.



Maria: Roma/Monaco



Luigi: Napoli/Napoli



Chiara: Torino/Firenze



Carla: Venezia/Civitavecchia



Riccardo: Milano/Londra



E tu? _____

7. Milano, Milan, Mailand

Leggete i nomi di queste città. Come sono nella vostra lingua?

Francoforte	Lisbona	Ratisbona	Augusta	Zurigo
Parigi	Vienna	Colonia	Salisburgo	Londra
Monaco	Praga	Berlino	Mosca	Zagabria

8. Che cosa studi?

Cercate il vostro corso di laurea o la vostra facoltà. Se non li trovate, chiedete all'insegnante.

Scienze e tecnologie agrarie	Scienze politiche
Architettura	Economia aziendale
Economia e commercio	Chimica e tecnologie farmaceutiche
Farmacia	Giurisprudenza
Ingegneria civile	Sociologia
Ingegneria gestionale	Ingegneria meccanica
Lettere	Filosofia
Storia dell'arte	Lingue e letterature straniere
Matematica	Medicina e Chirurgia
Fisica	Biologia
Scienze della comunicazione	Informatica
≡ 5 Scienze della formazione	Tecnologie Web e multimediali

9. Mi chiamo

Presentatevi al vostro vicino! Usate i verbi della tabella al punto 4.

Mi chiamo...

10. Ritorno al testo

a. Leggete il dialogo al punto 2b un'altra volta e sottolineate le domande.

b. Scegliete le domande che secondo voi si usano per fare conoscenza e confrontate con un compagno.

1. Che cosa studi? _____
2. _____
3. _____
4. _____

11. E tu?

≡ 6,7 Adesso fate le domande a un compagno diverso.

12. Ritorno al testo

a. Cercate nel dialogo al punto 2b gli articoli indeterminativi e scriveteli con i nomi.

un'amica _____

Quali parole sono maschili (m.) e quali femminili (f.)?

b. Lavorate in coppia e completate la tabella.

	m.	f.
davanti a consonante	un	una
davanti a s + consonante	_____	una
davanti a vocale	_____	_____

13. Esercizio

Completate con gli articoli indeterminativi. Chiedete all'insegnante le parole che non conoscete.

≡ 8

_____ aeroporto	_____ aula	_____ ragazza
_____ scuola	_____ libro	_____ studentessa
_____ scandalo	_____ professore	_____ amico
_____ momento	_____ casa	_____ lavoro

► 1.3 14. Intervista

a. Ascoltate più volte cosa racconta Giuliana: dopo ogni ascolto consultatevi con un compagno diverso e confrontate con lui le informazioni capite.

b. Ascoltate un'altra volta e segnate la risposta esatta.

- | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|
| a. Giuliana è | <input type="checkbox"/> segretaria. | b. Lavora a | <input type="checkbox"/> Milano. |
| | <input type="checkbox"/> insegnante. | | <input type="checkbox"/> Firenze. |
| | <input type="checkbox"/> studentessa. | | <input type="checkbox"/> Roma. |
| c. L'età media degli studenti è | <input type="checkbox"/> 15 – 20 anni (quindici-venti). | | |
| | <input type="checkbox"/> 18 – 22 anni (diciotto-ventidue). | | |
| | <input type="checkbox"/> 20 – 25 anni (venti-venticinque). | | |

c. Confrontate le vostre risposte con quelle di un compagno e poi controllate con un ultimo ascolto.

🔍 15. Strategie di ascolto

Pensate all'intervista di Giuliana. Che cosa vi aiuta a capire il significato generale di un ascolto? Per fare l'esercizio 14b è necessario capire tutto? Parlatene in piccoli gruppi.

16. Ritorno al testo

► 1.3 a. Ascoltate l'intervista ancora una volta: quali aggettivi di nazionalità sentite nel dialogo?

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> spagnolo | <input type="checkbox"/> portoghese | <input type="checkbox"/> russo | <input type="checkbox"/> polacco |
| <input type="checkbox"/> tedesco | <input type="checkbox"/> turco | <input type="checkbox"/> inglese | <input type="checkbox"/> italiano |
| <input type="checkbox"/> francese | <input type="checkbox"/> olandese | <input type="checkbox"/> americano | <input type="checkbox"/> austriaco |

b. Scrivete gli aggettivi del punto 16a accanto ai nomi dei Paesi.

Francia	_____	Italia	_____
Germania	_____	Turchia	_____
Spagna	_____	Portogallo	_____
America	_____	Polonia	_____
Inghilterra	_____	Russia	_____
Olanda	_____	Austria	_____

► 1.4 *c. Ascoltate e completate.*

Nella classe che ho in questo momento, una bella classe di livello intermedio alto, ho una ragazza _____ che studia giurisprudenza, una ragazza _____ che fa matematica, una ragazza _____ che vive qui a Roma da cinque mesi e studia lettere antiche, poi ho un ragazzo _____ che studia architettura.

≡ 9 **fa matematica = studia matematica**

d. Riflettete sulle desinenze e completate lo schema!

m.	f.
un ragazzo polacco	_____
un ragazzo olandese	_____
_____	_____

e. Adesso completate la lista.

m.	f.
spagnolo	_____
_____	russa
inglese	_____
_____	francese
americano	_____
_____	turca
italiano	_____
_____	portoghese

17. Esercizio

Janine, una studentessa di Giuliana, descrive la sua classe.

	Hanna/Polonia/Varsavia	<u>Hanna è polacca, di Varsavia.</u>
	Paul/Francia/Tolone	Maria/Spagna/Salamanca
	Amalia/Portogallo/Lisbona	Peter/Germania/Colonia
	Jan/Olanda/Amsterdam	Jasmin/Turchia/Ankara
≙ 10, 11	Iwan/Russia/Mosca	Marianne/Austria/Linz
12, 13	Joao/Portogallo/Coimbra	

essere	
io	_____
tu	_____
lui/lei	è

18. I numeri da 1 a 30

a. Abbinare i numeri alle parole. Lavorate in coppia.

1 _____	6 _____	11 _____	16 _____	sei	due	quattordici	nove
2 _____	7 _____	12 _____	17 _____	otto	cinque	undici	venti
3 _____	8 _____	13 _____	18 _____	diciotto	diciassette	sette	dieci
4 _____	9 _____	14 _____	19 _____	tre	sedici	diciannove	tredici
5 _____	10 _____	15 _____	20 _____	quattro	dodici	uno	quindici

► 1.5 b. Ascoltate e controllate.

► 1.6 c. Ascoltate e completate.

21 ventuno (!)	22 _____	23 ventitré	24 _____
25 venticinque	26 _____	27 ventisette	28 _____ (!)
29 ventinove	30 _____		

19. Occhio alla lingua!

Fate la domanda a un compagno.



avere	
io	_____
tu	_____
lui/lei	ha

≙ 14

20. Ritorno al testo

a. Cercate nel testo al punto 16c le forme della 3ª persona singolare (lui/lei) dei verbi.

studiare lui/lei _____ 1ª coniugazione
vivere lui/lei _____ 2ª coniugazione

b. In italiano esiste una 3ª coniugazione in *-ire*, p.es. *partire*: le prime tre forme sono uguali alla 2ª coniugazione. Completate la tabella.

	studiare	vivere	partire
io	_____	_____	_____
tu	_____	_____	_____
lui/lei	_____	_____	_____

21. Un'intervista

a. Completate l'intervista con i verbi al presente indicativo.



- Come (tu-chiamarsi) _____?
- Joao.
- (Essere) _____ portoghese?
- No, (essere) _____ brasiliano, ma
(vivere) _____ in Italia da cinque anni.
- Cosa (studiare) _____?

- Fisica.
- Dove (abitare) _____?
- (abitare) _____ in centro, vicino all'università.
- Quanti anni (avere) _____?
- Ventitré.

b. Presentate Joao.

Si chiama Joao, _____

≙ 15, 16 c. Intervistate una persona della classe e poi presentatela a un altro compagno.

22. Perché studi l'italiano?

a. Secondo voi perché uno straniero studia l'italiano?

Ecco quattro motivi: abbinateli alla percentuale che vi sembra più probabile.

tempo libero	studio	19,0 %	25,8 %
lavoro	motivi personali	32,8 %	22,4 %

b. Adesso leggete e verificate.

L'indagine «Italiano 2000»

Perché uno straniero studia l'italiano?

Ecco il risultato dell'indagine «Italiano 2000» del Ministero degli Affari Esteri sullo studio della lingua italiana nel mondo.

Il questionario del Ministero, distribuito in tutto il mondo, chiede di indicare, in ordine di importanza, quattro motivi: tempo libero, studio, lavoro, motivi personali.

Il risultato finale vede al primo posto la categoria «tempo libero»: il 32,8% studia l'italiano per turismo, per interesse verso la cultura e la società italiana. Segue la categoria «motivi personali»: il 25,8% studia l'italiano perché il partner è italiano o la famiglia è di origine italiana. Il 22,4% studia l'italiano per lavoro: per diventare traduttore e interprete o insegnante, per lavorare con ditte italiane o per trovare lavoro in Italia. All'ultimo posto lo studio: il 19% frequenta un corso d'italiano per partecipare a programmi come Socrates o Erasmus o per continuare gli studi in Italia; in certi casi l'italiano è obbligatorio nel curriculum scolastico.

(adattato da Italiano 2000)

il 32,8 % = il trentadue virgola otto per cento

c. Scrivete per ogni categoria i diversi motivi che trovate nel testo.

tempo libero	_____
motivi personali	_____
lavoro	_____
studio	_____

d. Conoscete altri motivi? Chiedete all'insegnante le parole che non conoscete.

e. Perché studi l'italiano? Fate un'indagine in classe.

nome	motivazione
_____	_____
_____	_____
_____	_____

f. Adesso confrontate con i compagni. In piccoli gruppi fate una statistica: analizzate 10 casi.

Il 20 % (il venti per cento) studia l'italiano perché/per ...

31 trentuno	32 trentadue	33 trentatré	34 trentaquattro	35 trentacinque
36 trentasei	37 trentasette	38 trentotto	39 trentanove	40 quaranta
50 cinquanta	60 sessanta	70 settanta	80 ottanta	90 novanta
100 cento				

23. Strategie di lettura

Pensate alla lettura 22b: è il vostro primo testo autentico in italiano.

Che cosa vi aiuta a capire il significato generale di questo testo?

Per fare l'esercizio 22c è necessario capire tutto? Parlatene in piccoli gruppi.

24. Occhio alla lingua!

a. Osservate le seguenti parole: Sono maschili (m.) o femminili (f.)?

italiano, indagine, mondo, cultura, studio

m.

f.

- ▶ Una parola con la desinenza -o è normalmente
- ▶ Una parola con la desinenza -a è normalmente
- ▶ Una parola con la desinenza -e può essere maschile o femminile:
indagine è femminile interesse è maschile

b. Cercate adesso nel testo gli articoli determinativi dei sostantivi al punto 24a e scriveteli accanto alle parole.

Esempio: il questionario

c. Provate in coppia a scrivere la regola:

m.

f.

davanti a vocale

davanti a consonante

davanti a s + consonante

25. Esercizio

- ≡ 17, 18, 19
20, 21, 22
- A questo punto conoscete diverse parole italiane: scrivete su un foglio quelle che vi ricordate, avete 3 minuti di tempo. Scambiate il foglio con il vostro vicino e mettete gli articoli determinativi. Controllate poi con un compagno diverso.

26. Imparare l'italiano in Italia

Volete maggiori informazioni? Leggete e compilate il modulo di richiesta.

Impara una lingua all'estero!
Impara le lingue e viaggia all'estero oggi!

MODULO DI RICHIESTA

Vorrei ricevere maggiori informazioni sul programma «Impara una lingua all'estero»

via mail in italiano inglese tedesco spagnolo
 via e-mail in

Sono interessato/a ad imparare la seguente lingua:

Italiano in Italia Spagnolo in Spagna
 Tedesco in Austria Francese in Francia

Dati Personali

Cognome _____
Nome _____
Via _____
Codice postale _____ Città _____
Stato _____
E-Mail _____

maschio femmina

≡ 23, 24

1. /k/ o /tʃ/ ?

► 1.7 a. Ascoltate di nuovo il dialogo del punto 2. Fate attenzione alla pronuncia delle parole in rosso.

- Ciao, io mi **chiamo** Claudio.
- Ciao.
- Sei un' **amica** di **Chiara**?
- Sì. **Anche** tu?
- Beh, sì. Studio **matematica come** lei. E tu, **che cosa** studi?
- **Economia**.
- E sei di Firenze?
- No, non proprio di Firenze, sono di Prato. E tu, di dove sei?
- Io sono di **Casinalbo**, in **provincia** di Modena.
- Ah... Ma abiti qua a Firenze?
- Sì, sì, sì, ho... ho un appartamento **con** un altro ragazzo, uno studente di **medicina**.
E... tu... **come ti chiami**?
- Stefi.

b. Riflettiamo!

ci	si pronunciano _____	chi	si pronunciano _____	ca	si pronunciano _____
ce		che		co	
				cu	

► 1.8 c. Questa regola vale anche quando la <c> è doppia. Ascoltate e poi ripetete.

prosecco accento accanto occhio polacca

d. Come si pronuncia? Ordinate le parole secondo la pronuncia.

casa, Chianti, società, perché, ecco, chiedere, città, curriculum, continuare, partecipare, percentuale, cultura, categoria, certo

/k/	/tʃ/
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Il suono /kw/

► 1.9 a. Ascoltate le seguenti parole.

qua questo quando questionario frequentare quello qui quota

b. Sapete pronunciare il suono /kw/? Ripetete le parole!