




SCHERBEN BRINGEN GLÜCK

	Form	Ablauf	Material	Zeit
		In „Ellas Film“ erzählt Ella von ihrer Arbeit als Journalistin beim Stadtkurier. Sie hat für die Zeitung einen Artikel zum Thema Glück verfasst und stellt im Film Glücksbringer und Unglücksbringer im deutschsprachigen Raum vor: Kleeblatt, Hufeisen, Scherben, Freitag (13.), schwarze Katze, Glücksschwein. Im Lehrerhandbuch oder im Unterrichtsplan des Lehrwerkservices finden Sie Ideen, an welcher Stelle sich der Einsatz des Films im Unterricht anbietet.	„Ellas Film“ Lektion 1	
1a 1b 1c	Vor dem Sehen / Nach dem ersten Sehen: Wortschatz „Glücks- und Unglücksbringer“ vorentlasten / Vermutungen überprüfen			
	PL/PA	Fragen Sie die TN vor dem Sehen des Films: <i>Was soll Glück oder Pech bringen?</i> Zeigen Sie den Film anschließend ohne Ton. Klären Sie mit den TN in Aufgabe 1a die Verwendung von <i>sollen</i> . Die TN lösen dann Aufgabe 1b in Partnerarbeit. Sie ordnen dabei die Wörter den richtigen Bildern zu und stellen Vermutungen an, was Glück oder Pech bringen soll. Der Wortschatz zum Thema „Glücks- und Unglücksbringer“ wird dadurch vorentlastet und das Verständnis des Films vereinfacht. Anschließend sehen die TN den Film mit Ton und überprüfen ihre Vermutungen in Partnerarbeit. <i>Lösung</i> 1a: 2 1b: 1 Kleeblatt mit vier Blättern: Glück; 2 Glücksschwein: Glück; 3 schwarze Katze von links: Pech; 4 Hufeisen nach unten offen: Glück; 5 zerbrochener Spiegel: Pech; 6 Unglücksdatum: Pech	Folie/IWB	
2	Nach dem Sehen: Detailverstehen			
	EA/PA	Zeigen Sie den Film ein zweites Mal mit Ton. Lassen Sie die TN anschließend in Einzelarbeit Aufgabe 2 lösen. Hier müssen die TN Details zu den Glücks- und Unglücksbringern verstehen. Ihre Lösungen besprechen die TN mit einem Partner. <i>Lösung: a Glück, vier; b oben, fliegt das Glück weg; c Glück, nicht, Pech; d 13., links, Pech</i>		
3	Mein Film: Glücksbringer in meinem Land			
	PA/GA 	In Partnerarbeit oder Kleingruppen führen die TN Interviews zu Glücks- und Unglücksbringern in ihren Herkunftsländern. Ungeübte TN können ihren Text vorher aufschreiben, geübtere TN sprechen frei oder orientieren sich an Stichpunkten, die sie vorher gemacht haben.	Notizpapier, Wörterbücher (online)	
		Interviews zu Glücksbringern aus verschiedenen Ländern finden Sie im Arbeitsbuch Seite 18.		







1 Glück und Pech

a Was bedeutet *sollen* in dem folgenden Satz? Kreuzen Sie an.

So ein Kleeblatt soll Glück bringen.

- 1 So ein Kleeblatt muss Glück bringen.
- 2 Man sagt, dass so ein Kleeblatt Glück bringt.
- 3 Ich will, dass ein Kleeblatt Glück bringt.

b Ordnen Sie zu. Was glauben Sie bringt Glück oder Pech? Verbinden Sie.

1		Glücksschwein	
2		Kleeblatt	soll Glück bringen
3		Unglücksdatum	
4		zerbrochener Spiegel	
5		schwarze Katze	soll Pech bringen
6		Hufeisen	

c Sehen Sie nun den Film. Waren Ihre Vermutungen richtig?

2 Sehen Sie den Film noch einmal. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a Ein Kleeblatt soll Glück Pech bringen, aber es muss drei vier Blätter haben.
- b Ein Hufeisen darf nicht nach oben unten offen sein, sonst fliegt das Glück weg fällt das Glück raus.
- c Ein deutsches Sprichwort sagt: Scherben bringen Pech Glück. Das gilt aber nicht auch für Spiegelscherben. Wer einen Spiegel zerbricht, soll sieben Jahre Pech Glück haben.
- d Das Datum Freitag, der 13. 7., und eine schwarze Katze von links rechts sollen Pech Glück bringen.

3 Mein Film: Glücksbringer in meinem Land

Interviewen Sie Ihre Partnerin / Ihren Partner: Was bringt in deinem/Ihrem Heimatland Glück oder Unglück?

Was bringt in deinem Heimatland Glück?

Gibt es in deinem Land auch ein Unglücksdatum?

Welche Tiere bringen in deinem Land Glück?