






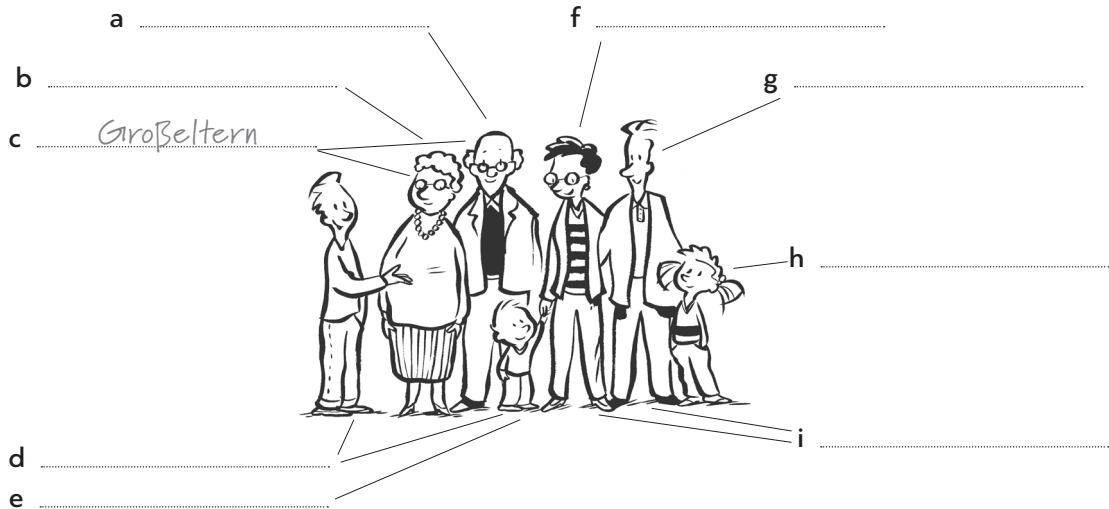
## MEINE FAMILIE

Form	Ablauf	Material	Zeit
	Tim und Lara befinden sich im Park und filmen sich gegenseitig mit dem Handy. Zuerst filmt Lara Tim und spricht dazu über Tim. Im zweiten Teil filmt Tim Lara und spricht dazu über Lara, die auf einem Block Stichworte mitzeigt. Im Lehrerhandbuch bzw. im Unterrichtsplan (im Lehrwerkservice) finden Sie Ideen dazu, an welcher Stelle sich der Einsatz der Filme im Unterrichtsgeschehen anbietet.	„Laras Film“ Lektion 2	
<b>1</b>	<b>Vor dem Film: Das Wortfeld „Familie“</b>		
EA/PA 	Die TN finden die Wörter in der Wortschlange, markieren sie und notieren sie auf der entsprechenden Linie. Geübtere TN arbeiten in Einzelarbeit, ungeübtere TN arbeiten paarweise zusammen. Abschlusskontrolle im Plenum.  <i>Hinweis:</i> Verweisen Sie bitte auf die Groß- bzw. Kleinschreibung. In der Wortschlange ist das Eszett /scharfe „ß“ durch die Großbuchstaben als „SS“ markiert. <i>Lösung:</i> a Opa, b Oma, c Großeltern, d Geschwister, e Bruder, f Mutter, g Vater, h Schwester, i Eltern.	Folie/IWB	
<b>2a</b> <b>2b</b>	<b>Beim ersten Sehen: Angaben zu Personen verstehen</b>		
PL	Erklären Sie die Aufgabe. Sagen Sie: „Wir sehen einen Film von Tim und von Lara.“ und deuten Sie auf das Filmsymbol auf Seite 23 im Kursbuch. Deuten Sie auf das Foto von Tim und fragen Sie: „Was passt?“. Die TN antworten „Das ist Tim Wilson.“ und verfolgen die Linie zum Foto.	Folie/IWB	
EA/PA 	Die TN lesen die anderen Stichwörter und überlegen, welche wohl zu Tim gehören, und welche zu Lara. Geübtere TN arbeiten in Stillarbeit, ungeübtere TN arbeiten paarweise zusammen. Zeigen Sie den Film. Dabei überprüfen die TN ihre Entscheidung und korrigieren diese gegebenenfalls. <i>Lösung:</i> Tim: Tim Wilson, Kanada, Bruder Ben, Ottawa, Englisch und Französisch / Lara: Lara Nowak, 20, Polen, Lublin, keine Geschwister, Polnisch, ein bisschen Englisch und Deutsch		
PL	Die TN lesen die Sätze zu Tim und Lara und ordnen die Wörter aus dem Schüttelkasten zu. Zeigen Sie den Film ein weiteres Mal. Dabei überprüfen die TN ihre Entscheidung und korrigieren diese gegebenenfalls. <i>Lösung:</i> Er, Kanada, heißt, in, Französisch, Deutschkurs 20, ist, Geschwister, Eltern, spricht	Folie/IWB	
	Regen Sie Ihre TN an, sich den Film mehrmals anzusehen und Schlüsselsätze mitsprechen. Dadurch üben die TN das flüssige Sprechen, die Intonation und ganz nebenbei die Verbformen. Die TN können „Laras Film“ im Anschluss an Aufgabe 2 oder am nächsten Kurstag auch ohne Ton ansehen und die Informationen zu den Bildern mitsprechen.		
<b>3</b>	<b>Aktivität im Kurs: Einen eigenen Film drehen</b>		
PL	Bringen Sie für jeden TN ein DIN A4-Papier mit. Wenn Sie farbiges Papier haben, geben Sie jeweils zwei TN dieselbe Farbe. So haben Sie schon die Paare für die Filme / spätere Arbeit ermittelt. Erstellen Sie ein Beispiel mit fünf Informationen über sich selbst und deuten Sie mit dem Finger auf eine Information. Die TN formulieren Sätze mit er/sie dazu, damit klar wird, dass die TN im Film eine Person in der 3. Person Singular vorstellen sollen.	(farbiges) Papier	

<p>EA/PA</p> 	<p>Jeder TN schreibt für sich fünf Informationen auf sein Blatt. Ungeübtere TN können den Text anhand des erstellten Papiers vorher notieren, geübtere TN sprechen gleich frei anhand der Notizen.</p>		
<p>PA</p>	<p>Die TN ahmen entweder Tims oder Laras Film nach. Fragen Sie: „Tims Film oder Laras Film?“. Sie sollen sich auch einen Drehort suchen, der typisch für den Deutschkurs oder die Pause ist. Regen Sie die TN dazu an, den Film außerhalb des Unterrichts zu drehen. Sagen Sie: „Wir filmen in der Pause / nach der Schule.“. Fragen Sie: „Wo sind Tim und Lara im Film?“, „Wo sind Sie im Film?“.</p> <p><i>Variante:</i> Diese Aufgabe kann auch ohne Aufnahme im Unterricht durchgeführt werden.</p>		
<p><b>Tipp</b> Wenn sich die TN für „Tims Film“ entscheiden, können Sie sie dazu anregen, sich für den Schluss ein deutsches Wort zu überlegen, das sie dann ähnlich wie Tim intonieren wollen, z. B. ein Wort, das ihnen besonders gut gefällt oder sich für sie besonders deutsch anhört.</p>			
<p>PL</p>	<p>Wenn die TN wollen, können sie ihre Filme den anderen TN im Kurs / in den Pausen zeigen.</p>		

1 Das ist meine Familie. Markieren Sie die Wörter und ergänzen Sie.

GROSSELTERN VATER IM BRUDER OBERMUTTER NOPAE GESCHWISTER LOSCHWESTER  
EOMAI ELTERN



2 Tim und Lara

a Was passt? Sehen Sie den Film an und verbinden Sie.



Tim Wilson  
Kanada  
Lara Nowak  
Bruder Ben  
20  
Polen  
Ottawa  
Lublin  
keine Geschwister  
Englisch und Französisch  
Polnisch, ein bisschen Englisch und Deutsch



b Ordnen Sie zu. Sehen sie dann den Film noch einmal und vergleichen Sie.

in ist Kanada Er heißt 20 Deutschkurs Französisch Geschwister spricht Eltern

Das ist Tim Wilson. Er kommt aus Kanada. Tims Bruder ..... Ben. Tims Familie wohnt ..... Ottawa. Er spricht Englisch und er spricht sehr gut .....  
Tim ist auch im .....  
Das ist Lara Nowak. Lara ist ..... und sie kommt aus Polen. Lara ..... in Lublin geboren. Sie hat keine ..... Laras ..... sind geschieden. Laras Muttersprache ist Polnisch. Sie ..... aber auch ein bisschen Englisch und Deutsch.



3 Mein Film. Machen Sie einen Film mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner. Schreiben Sie fünf Informationen wie im Beispiel.

Name: Sergej Budinov  
RUS  
Schwester: Marta  
geboren: Sotschi  
Russisch, Englisch, Deutsch  
Familie – Moskau

Das ist Sergej Budinov. Er kommt aus Russland. Sergejs Schwester heißt Marta. Sergej ist in Sotschi geboren. Er spricht Russisch, Englisch und ein bisschen Deutsch. Sergejs Familie wohnt in Moskau.