



## ESSEN UND TRINKEN

Form	Ablauf	Material	Zeit
	Lara stellt in dem Film ihre Einkaufsstraße vor. Produkte der Bäckerei werden ausführlicher vorgestellt (Brot / verschiedene Brötchensorten). Weiter kommen als Oberbegriffe vor: „Wurst“, „Käse“, „Obst“ und „Gemüse“. Im Lehrerhandbuch bzw. im Unterrichtsplan (im Lehrwerkservice) finden Sie Ideen dazu, an welcher Stelle sich der Einsatz der Filme im Unterrichtsgeschehen anbietet.	Laras Film Lektion 3	
<b>1a</b>	<b>Vor dem Film: Das Wortfeld „Geschäfte“</b>		
PL	Zeigen Sie auf Bild B und fragen Sie: „Was ist das?“. Entweder gibt ein TN die Antwort oder Sie antworten „Das ist ein Supermarkt.“. Gehen Sie alle Bilder durch. Die TN notieren die richtige Antwort. <i>Lösung: 2 – Bild A; 3 – Bild D; 4 – Bild C</i>		
<b>1b</b>	<b>Vor dem Film: Das Wortfeld „Lebensmittel“</b>		
EA/PA	Gehen Sie mit den TN das Beispiel 1 durch. Dann lesen die TN die anderen Wörter und überlegen, welches Wort nicht passt.	Folie/IWB	
PL	Fragen Sie zur Kontrolle: „Gibt es in der Bäckerei Brot?“ Die TN antworten entsprechend mit „ja“ oder „nein“.		
<b>2</b>	<b>Beim ersten Sehen: Was kauft Lara?</b>		
EA	Zeigen Sie den Film. Stoppen Sie diesen jeweils bei 1:10, 1:21, 1:30 und 1:43 und geben Sie den TN Zeit, das jeweilige Wort zu notieren.	Folie/IWB	
PL	Fragen Sie: „Was kauft Lara?“ Die TN nennen die Wörter und buchstabieren sie auch. Schreiben Sie an der Tafel mit. Zur Kontrolle können Sie noch einmal das Standbild des Korbes bei 1:43 zeigen. <i>Lösung: Brot, Brötchen, Wurst, Käse, Obst und Gemüse (oder: Lauch, Salat, Äpfel)</i> <i>Variante: Stellen Sie Ja/Nein-Fragen zur Kontrolle: „Brauchen wir Brot/Brezeln/...?“</i>	Folie/IWB	
<b>3</b>	<b>Beim zweiten Sehen: Schlüsselsätze verstehen</b>		
EA/PA	Die TN sehen den Film ein weiteres Mal und vervollständigen die Sätze mit den Wörtern aus dem Schüttelkasten.		
PL	Die TN lesen die richtigen Sätze vor. Besprechen Sie mit den TN, wie man auf Laras Sätze reagieren kann, z. B. „Komm doch mit!“ – „Ja, gut.“. Es soll klar werden, dass es sich um einen Dialog handelt, der dann als Grundlage für den eigenen Film dienen kann.		
<b>4</b>	<b>Aktivität im Kurs: Einen eigenen Film drehen</b>		
PA	Immer zwei TN erhalten einen leeren Einkaufszettel, auf den sie drei bis fünf Lebensmittel notieren. Achten Sie darauf, dass es sich nur um Lebensmittel oder Getränke handelt, und dass die Wörter leserlich geschrieben sind. Sammeln Sie die Einkaufszettel ein und lassen Sie jedes Paar wieder einen ziehen. Es darf natürlich nicht der sein, den sie selbst geschrieben haben.	Notizzettel	
PL	Erklären Sie den TN, dass dieser Einkaufszettel das „Drehbuch“ für ihren Einkaufsfilm ist. Weisen Sie die TN darauf hin, dass sie die Sachen nicht kaufen sollen! Sie sollen nur zeigen, wo es diese Sachen gibt. Die produzierten Filme werden dann den Schreibern des Einkaufszettels gezeigt.		
			
<b>TIPP</b>	Hier können Sie einen kleinen landeskundlichen Exkurs einflechten. In Gruppen aus einem Heimatland: Was kauft Lara ein? Und was ist typisch für unser Heimatland? Wie nennt man diese Lebensmittel auf Deutsch? In Gruppen können die TN Wörterbuch- oder Recherchearbeit durchführen. Dies eignet sich auch für interkulturelle Gruppen: die TN vergleichen dann Ergebnisse und lernen von anderen, was in deren Ländern typische Lebensmittel sind. Regen Sie Ihre TN an, ihre Einkaufszettel ab jetzt immer auf Deutsch zu schreiben.		

## 1 Lara geht einkaufen.

a Was passt? Ordnen Sie zu.

- 1 Das ist ein Supermarkt.
- 2 Das ist eine Bäckerei.
- 3 Das ist ein Obst- und Gemüseladen.
- 4 Das ist eine Metzgerei.



b Was passt nicht? Streichen Sie durch.

- 1 Bäckerei: das Brot – das Brötchen – ~~der Reis~~ – die Brezel
- 2 Metzgerei: das Würstchen – die Wurst – der Fisch – das Fleisch
- 3 Obst- und Gemüseladen: die Banane – das Mehl – der Salat – die Orange
- 4 Supermarkt: der Hunger – die Schokolade – das Ei – der Zucker

## 2 Was kauft Lara? Sehen Sie den Film und schreiben Sie die Wörter.



Brötchen

## 3 Was sagt Lara? Sehen Sie den Film noch einmal und ordnen Sie zu.

Problem brauchen möchtest einkaufen alles meine haben

a Hallo, ich gehe einkaufen. Komm doch mit!

b Das ist ..... Einkaufsstraße. Hier gehe ich einkaufen.

c Was ..... du?

d Ein Brot? Kein ..... wie haben hier eine Bäckerei. ... So, wir ..... Brot, wir haben Brötchen.

e Was ..... wir noch? Brauchen wir Wurst? Brauchen wir Käse? Brauchen wir Obst und Gemüse?

f Hier gibt es wirklich ....., hmmm lecker!



## 4 Mein Film. Gehen Sie mit einer Partnerin / einem Partner einkaufen.

Was möchten/brauchen Sie? Schreiben Sie einen Einkaufszettel. Notieren Sie drei bis fünf Lebensmittel.



- ◆ Hallo, ich gehe einkaufen.
  - ◆ Komm doch mit!
  - ◆ Was möchtest du?
  - ◆ So, wir haben ...
  - ◆ Was brauchen wir noch?
  - ◆ Brauchen wir Obst?
- Ja, gut!
  - Ich möchte ...
  - Wir brauchen ...
  - ...