

Carola Hamann

# Отлично! A2

*OTLITSCHNO! AKTUELL*

DER RUSSISCHKURS

Lehrerhandbuch

Hueber Verlag

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

Kostenloser Download  
© 2018 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München Deutschland  
Redaktion: Ingo Heyse, Hueber Verlag  
Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München

Art. 530\_24003\_001\_01

# Содержание

## Введение

1	Учебное пособие	4
2	Цели и структура	4
3	Лексика	4
4	Грамматика	5
5	Устная речь	5
6	Понимание при аудировании	5
7	Понимание при чтении	6
8	Письменная речь	6
9	Перевод	6

## Методические рекомендации к урокам

1	Приходите к нам в гости!	7
2	Мой день	12
3	Добро пожаловать в нашу гостиницу!	17
4	Чувствуйте себя как дома!	21
5	Вы отлично выглядите!	26
6	Поехали отдыхать!	32
7	Учиться никогда не поздно.	38
8	На экскурсии	43
9	Искусство и культура	48
10	Будьте здоровы!	52
11	Счастливого пути!	57
12	Приглашаем на работу.	61

## 1 Учебное пособие

Целью учебного комплекта *Отлично! aktuell A2 Der Russischkurs* является коммуникативное обучение русскому языку взрослых людей. Том объединяет в себя учебник и рабочую тетрадь (ISBN 978-3-19-204478-6). К нему прилагаются два аудиодиска, один из которых в формате MP3. На сайте [www.hueber.de/otlitschno-aktuell](http://www.hueber.de/otlitschno-aktuell) предоставляются следующие дополнительные материалы: ключи к заданиям в рабочей тетради, тесты для самопроверки учащихся после 4, 8 и 12-го уроков, аудиотексты в печатном виде и в формате MP3, алфавитный список слов, материалы к темам *Праздники, Масленица и Пасха, Свадьба*.

Учебное пособие делится на 12 тематических уроков. Учебник предназначен для использования на занятиях. С помощью рабочей тетради учащиеся могут закрепить и углубить пройденный материал.

В руководстве для преподавателей использованы нижеприведенные сокращения:

имен. падеж = именительный падеж  
род. падеж = родительный падеж  
дат. падеж = дательный падеж  
вин. падеж = винительный падеж  
твор. падеж = творительный падеж  
предл. падеж = предложный падеж

притяж. = притяжательный

м. род = мужской род

ж. род = женский род

ср. род = средний род

ед. ч. (число) = единственное число

мн. ч. (число) = множественное число

НСВ = несовершенный вид глагола

СВ = совершенный вид глагола

напр. = например

см. = смотри

стр. = страница

обл. = область

## 2 Цели и структура

Знания, получаемые в результате обучения по данному учебному пособию, соответствуют уровню A2 Европейских компетенций владения иностранным языком (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen – GER).

Особое внимание уделяется выработке умений и навыков устной и письменной речи, понимания при чтении и аудировании и, в определенной мере, перевода. При этом учащиеся разрабатывают стратегии для решения той или иной речевой задачи.

В целом структура учебного пособия *Отлично! aktuell A2* повторяет структуру первой части A1. Однако были внесены небольшие изменения.

- 1 Рубрика *Любопытно знать*, помещенная на седьмой странице каждого урока, была заменена рубрикой *Давайте прочитаем!* → Понимание при чтении.
  - 2 Начиная с 9-го урока, в рабочую тетрадь были включены задания по переводу → Перевод.
  - 3 Начиная с 9-го урока, учащимся вместо *Досье* предлагается задание *Весёлые картинки*, которое дает им возможность поупражняться в творческом письме → Письменная речь.
- ◆ **TIPP:** В первых уроках учебника инструкции к заданиям даются на русском и немецком языках, на более продвинутом этапе – исключительно на русском. Рекомендуем такой подход: преподаватель читает инструкцию сначала в нормальном темпе, а потом медленнее. Учащиеся, вспоминая знакомые слова и рассматривая задание целиком, объясняют, в чем его смысл.

## 3 Лексика

На уровне A2 лексика приобретает особое значение. Стремительно расширяется пассивный словарный запас, а активный растет медленно. *Отлично! aktuell* по мере возможности учитывает широкий диапазон интересов учащихся и включает в свой словарь лексику, активно используемую

ими для выражения собственных мыслей и описания важных для них действий, занятий или событий.

Большое внимание уделяется также словообразовательным механизмам. Учащиеся учатся анализировать состав слова, знакомятся со значением предлогов и суффиксов, что, с одной стороны, развивает пассивный запас слов, а с другой стороны, способствует процессу запоминания.

#### 4 Грамматика

Представленный в учебнике грамматический материал всегда служит решению конкретной речевой задачи. Для лучшего понимания и запоминания важно обратить внимание учащихся на аналогии, параллели с уже известными явлениями, на разного рода сигнальные слова и подсказки, напр., при склонении прилагательных или при использовании того или иного вида глагола.

Поскольку не всегда было возможно поместить в Резюме весь рассмотренный в рамках урока грамматический материал, рекомендуем активно использовать сведения в соответствующих разделах обзора грамматики.

- ◆ **ЧТО НОВОГО:** Большой набор упражнений по закреплению лексики и грамматических явлений приведен и описан в книге для преподавателя к учебнику *Отлично! aktuell A1*. Хочется упомянуть только некоторые: снежный ком (один учащийся называет одно слово, следующий за ним повторяет его и добавляет другое слово), игры с карточками и игральными костями, игры в мяч, сбор разрезанных предложений и текстов, совместное составление предложения (один учащийся пишет первое слово, другие добавляют определенные части предложения) и т. д.

#### 5 Устная речь

Задания в учебнике подобраны таким образом, чтобы мотивировать учащихся вести диалоги и составлять монологи на самые разные темы. Большое значение при этом придается формулам речевого этикета: как выразить благодарность и

пожелания, побуждение, согласие, возражение, сожаление, просьбу и т. п.

Задания отличаются разной степенью сложности – от чтения вслух и частичного изменения учебного диалога / монолога, составления диалога по образцу вплоть до свободной речи.

При выполнении заданий по развитию навыков устной речи нельзя упускать из виду, что этот вид речевой деятельности представляет собой чрезвычайно комплексное явление, которое требует тщательной подготовки. Первым делом нужно создать адекватную речевую ситуацию, максимально приближенную к естественной. Учащимся должно быть ясно, зачем они ведут разговор, какой цели они хотят достичь. Для непосредственной реализации речевой задачи следует закрепить произношение новых слов и выражений, а также интонацию целых фраз, повторить необходимую лексику в сочетании с теми или иными грамматическими явлениями, разработать структуру монологов или диалогов. Полезны в этом отношении составление диаграмм связей на доске и проведение конкурсов по сбору материала. При прослушивании диалогов и монологов важно обсуждать, насколько точно была раскрыта тема, насколько адекватно реагировали учащиеся в процессе беседы, и, что немаловажно, исправлять ошибки.

#### 6 Понимание при аудировании

С аудированием связаны две основные цели. С одной стороны создаются речевые образы, т. е. учащиеся знакомятся с правильным произношением и интонацией, учатся различать эмоциональную окраску речи. В этом отношении аудирование тесно связано с устной речью.

С другой стороны, с помощью заданий по аудированию учащиеся учатся извлекать из устной речи нужную им информацию. Для достижения этой цели следует настроить учащихся на прослушивание аудиотекста. Это возможно путем выражения ассоциаций с темой, вспоминанием уже известной лексики, описанием иллюстраций, использованием побочной информации из предшествующих заданий и т. п.

- ◆ **ЧТО НОВОГО:** В рабочую тетрадь (с 8-го урока) включены задания, подражающие естественному диалогу. Учащиеся воспринимают реплики своих «собеседников» только на слух и должны реагировать надлежащим образом. Задания, предшествующие этим «диалогам», подготавливают к выполнению этих задач и должны быть тщательно проработаны учащимися.

## 7 Понимание при чтении

В учебнике предлагаются самые разные виды текстов – от смс, электронного письма, записей из дневников до статей из газет и справочников. Некоторые тексты являются аутентичными, они взяты из русских источников.

При работе с текстами необходимо побуждать учащихся использовать те стратегии чтения, с которыми они познакомились на уровне A1, т. е. понимание общего содержания, отдельных положений или всех деталей в зависимости от цели чтения.

Тексты в рубрике Давайте прочитаем! подобраны или составлены с учетом темы урока. Их содержание нужно раскрыть только в соответствии с поставленными в задании целями.

На уровне A2 целесообразно приобщить учащихся также к работе со словарем. Для развития языковой догадки, однако, полезнее, если учащиеся сначала пытаются определить значение слова путем анализа контекста и словообразования, и только потом проверяют результат с помощью словаря.

## 8 Письменная речь

Учебное пособие предлагает ряд заданий, направленных на то, чтобы учащиеся научились связно излагать свои мысли в письменном виде. Однако написание какого-либо текста всегда занимает довольно много времени, из-за чего многие учащиеся пренебрегают этим видом речевой деятельности. Поэтому стоит обратить внимание учащихся на то, что письмо является эффективным средством для закрепления лексики и грамматических правил. Оно позволяет автору текста, не торопясь, задуматься о том, о чем хочется писать и

как нужно это сформулировать, употребить изученный материал в новом контексте, пользоваться справочниками. Немаловажную роль этот вид речевой деятельности играет также для мотивации, ведь на письменных работах хорошо можно проследить развитие собственных умений и навыков.

- ◆ **ЧТО НОВОГО:** Начиная с 9-го урока в рабочую тетрадь была включена рубрика Весёлые картинки. Задания направлены на то, чтобы учащиеся на основе тематически связанной с уроком серии из трех рисунков написали тексты различных жанров: рассказ, диалог, письмо друзьям. Целесообразно на уроке посмотреть рисунки, прочитать вспомогательные тексты / списки слов и обсудить способы решения задания.

## 9 Перевод

Упражнения по переводу встречаются в учебнике с первых уроков. При этом в центре внимания сначала стоит перевод отдельных выражений или предложений. Уже на этом этапе следует указать учащимся на то, что суть заключается не в дословном переводе, а в использовании адекватных речевых оборотов, характерных для того или иного языка.

При работе с текстами не ставится цель полностью переводить их. Однако целесообразно перевести те фразы, которые представляют определенные трудности для понимания. Можно поставить перед учащимися задание найти наиболее подходящую формулировку на другом языке.

- ◆ **ЧТО НОВОГО:** В последние четыре урока в рабочей тетради включены более объемные упражнения по переводу. Учащимся приходится использовать в диалогах сведения, приведенные на немецком языке, сравнивать информацию, полученную из аудиотекста, с напечатанным текстом или непосредственно играть роль переводчика в разговоре между двумя людьми. Посоветуйте учащимся тщательно проработать подготовительные упражнения, чтобы успешно справиться с такого рода заданиями.

# 1 Приходите к нам в гости!

## 1 Что вы едите на завтрак?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: еда и напитки • устная речь: кто что ест и пьет на завтрак • спряжение глаголов *есть* и *пить*.

### а

- 1 Поясните значение заголовка. Расскажите для этого, что вы, напр., едите утром. Учащиеся находят названную вами еду среди рисунков. Попросите учащихся вспомнить правила произношения безударных гласных. Далее они дополняют пропущенные слова и читают про себя названия под рисунками. Они проверяют свое произношение сначала с партнером, а потом в группе. Затем они вспоминают уже известные слова, обозначающие еду и напитки.
- 2 Закрепление лексики. а) Учащиеся спрашивают друг друга, как какое-то слово будет по-русски / по-немецки. б) Они записывают новые слова на карточках и переводят.

### б

- 1 Учащиеся образуют словосочетания типа *блины со сметаной* (повторение творительного падежа).
- 2 Прочитайте затем парадигмы спряжения слов *есть* и *пить* и закрепите их произношение. Затем учащиеся упражняются в спряжении (работа в парах, с использованием карточек, образование словосочетаний и т. д.).
- 3 Прочитайте вместе с одним учащимся образец диалога (вы читаете ответ). Учащиеся составляют подобные диалоги вдвоем.

### в

- 1 Подготовьте учащихся к прослушиванию диалога, напр., с помощью вопросов: *Кто разговаривает? Где эти женщины?*
  - 2 Учащиеся слушают диалог и указывают на картинках то, что эти женщины обычно едят и пьют на завтрак.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** гречневая каша, мюсли, яичница, сосиска, блинчики, бутерброды, кофе, чёрный чай.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Проиграйте диалог еще раз. Поговорите с учащимися о том, что обычно едят в их стране, и что в России или в других европейских странах. Какие есть традиции, какие личные предпочте-

ния? Напишите для этого на доске: *Я думал/а, что (русские) едят (бутерброды). Это так. / Но это не так. Они едят ...*



### АУДИОТЕКСТ

### ТРЕК 1/1

- Извините, здесь свободно?
- ▲ Да, пожалуйста.
- Спасибо. Скажите, вы случайно не немка?
- ▲ Да, я немка. Откуда вы знаете?
- Вы хорошо говорите по-русски, но вы едите бутерброды на завтрак.
- ▲ В России думают, что все немцы каждый день на завтрак едят только бутерброды?
- Разве это не так? Что ещё вы едите на завтрак?
- ▲ Ну да, в принципе это правильно. У нас очень любят бутерброды – с колбасой, с сыром и с джемом. А я, например, обычно ем ещё и мюсли, а иногда, в воскресенье, яйцо. А что вы едите?
- Дома мы с мужем едим гречневую кашу, блинчики со сметаной или сосиски. А иногда я готовлю яичницу. А мюсли я, кстати, ещё никогда не ела.
- ▲ Интересно.
- А что вы пьёте на завтрак – чай или кофе?
- ▲ У нас пьют очень много кофе – чёрный кофе, или с сахаром или с молоком, или с сахаром и молоком. Но мы с мужем на завтрак пьем чёрный чай. А вы?
- Я утром обязательно пью кофе. Без кофе я не человек. Но обычно русские пьют чай – чёрный чай с лимоном и с сахаром.
- ▲ Значит, я не совсем немка.
- А я не совсем русская.

### Г-Д

- 1 Учащиеся выполняют задание 1г, как описано, и составляют небольшие диалоги по образцу.
- 2 Проиграйте диалог еще раз и попросите найти выражения, указывающие на регулярность какого-либо действия. Напишите на доске фразу из диалога *А мюсли я ещё никогда не ела*. Объясните конструкцию, выражающую отрицание.
- 3 Учащиеся задают друг другу вопросы по образцу и записывают ответы.

## 2 Куда вы ходите на обед или на ужин?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: где можно поесть • понимание при чтении • склонение указательного местоимения *эта*, притяжательных местоимений и прилагательных женского рода

### а

- 1 Объясните понятия *обед* и *ужин* путем описания. Спросите, где можно поесть (ресторан, кафе, дома). Затем учащиеся смотрят фотографии и называют соответствующие новые слова. Объясните, в чем отличие этих заведений.
- 2 Учащиеся называют слова и выражения, обосновывающие выбор того или иного заведения: (*стоит*) дорого / недорого, слишком дорого.
- 3 Напишите образец возможного ответа на доске, напр., *Я думаю, что студенты обычно ходят на обед в столовую. Там (еда стоит) недорого.*

### б

- 1 Учащиеся вслух читают высказывания перед текстом и определяют значение неизвестных слов. Затем они читают текст и отмечают правильные высказывания.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 5.
- 2 Напишите на доске вопросы *Что они едят на (завтрак)?* и *Где они (завтракают)?* Учащиеся задают друг другу подобные вопросы к тексту и отвечают на них.

### в

- 1 Учащиеся читают словоформы в таблице и вместе вспоминают формы вин. падежа. При этом вы можете оказать им поддержку, записывая на доске несколько предложений, напр., *Как зовут твою подругу? Я читаю интересную книгу.* и т. д. Затем они выписывают из текста 26 остальные пропущенные формы. Попросите учащихся образовать по аналогии формы слов *твоя, наша* и *ваша*, а также *большая* и обратите их внимание на такие существительные, как *столовая*, склоняющиеся как прилагательные.
- 2 Закрепление словоформ: а) Учащиеся поочередно называют падежные формы. Работа вдвоем, устно. б) Учащиеся выбирают притяж. местоимение или прилагательное, записывают на карточку две-три падежные формы, передают карточку

соседу. Тот дополняет ее остальными формами.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте шесть предложений соответственно числу падежей. Разрежьте их и попросите учащихся построить предложения. Потом они задают друг другу вопросы к предложениям или по образцу формулируют свои предложения, заменяя глаголы и существительные. Напр.: *Наша I подруга I живёт в Самаре. I Я купил подарок для I нашей I подруги. I Я часто звоню I нашей I подруге. I Мы знаем I нашу I подругу I уже много лет. I Недавно мы с I нашей I подругой I были в Москве. I Мы часто говорим о I нашей I подруге.*

### г

Учащиеся выполняют задание, как описано. Сильных учащихся можно попросить назвать также время и сослаться на сказанное другими участниками (*Я, как и ..., обедаю в ... но уже / только в ... часов*). Попросите образовать отрицательные формулировки: *Я на завтрак ничего не ем. Я не завтракаю.*

## 3 Я Катя.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: сформулировать приглашение и ответить на него

### а

Учащиеся читают предложения. Объясните непонятные речевые обороты. Потом они прослушивают три разговора и указывают нужный номер.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** а) 2, 3, 1; б) 2, 3, 1; в) 1, 2 (да), – (нет), 3 (не знаю).

### 🔊 АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/4

- Пожалуйста, оставьте сообщение после сигнала.
- ▲ Катарина, это Лена говорит. Я хотела тебя пригласить в кино. В субботу в кинотеатре «Орион» будет премьера фильма «Россия ...» - хм, не знаю, как дальше. Говорят, что это хороший фильм. У меня два билета. У тебя будет время? Ну, пока.

### б

- 1 Учащиеся читают диалоги и находят примеры согласия и отказа от приглашения. Учащиеся называют выражения, куда можно пригласить человека, а также при-

чины для отказа, и записывают их на доске. Затем они составляют мини-диалоги.

- 2 Попросите учащихся выписать из диалогов фразы, выражающие радость и сожаление. Закрепите произношение.

#### В

Учащиеся читают диалоги еще раз и отвечают на вопросы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Нет, она его давно не видела. 2. У неё есть билеты в театр. 3. Он пригласил её домой. 4. У жены Константина день рождения.

#### Г

Учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1д; 2в; 3г; 4а; 5б.

#### Д

- 1 Учащиеся либо сами выбирают, какой диалог они хотят читать, либо вы готовите карточки согласно количеству пар в группе с оборотами *к сожалению* и *с удовольствием*. Учащиеся вытягивают карточку и читают диалог 1. или 2. Закрепите интонацию и произношение.
  - 2 Учащиеся подчеркивают те данные в текстах, которые они хотят заменить, и подбирают подходящие формулировки. Затем они разыгрывают свой диалог.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** В слабых группах можно распределить задачи: при прослушивании диалогов одни обращают внимание на то, кто с кем говорит, другие – куда приглашают и т. д.

#### Е

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** текст 3 на CD. Учащиеся пишут отрицательный ответ, поскольку у Катарини на эту субботу уже есть приглашение (см. диалог 2).

### 4 Я ужинала в ресторане.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: русская кухня • понимание при чтении • устная речь: заказ в ресторане

#### а

- 1 Подготовьте учащихся к чтению письма. Напишите на доске в виде заголовков таблицы слова *закуски*, *первое*, *второе* и *десерт* и объясните их значение. Учащиеся переписывают таблицу в свои тетради, дополняют ее уже знакомой лексикой

и затем проверяют и обсуждают свои записи.

- 2 Задайте несколько подготовительных вопросов *Кому адресовано письмо? Почему?* или основную тему текста на выбор: *Русская кухня. Мой знакомый. Отличный ресторан.*
- 3 Учащиеся читают письмо, подчеркивают непонятные выражения и обсуждают их сначала с партнером, а потом с группой. Закрепите произношение новых слов. Попросите учащихся прочитать вопросы и задать их друг другу.

#### б

Учащиеся читают текст еще раз и указывают номера абзацев.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** по вертикали 3, 1, 2, 4, 2 + 4, 5, 1, 4, 3.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Сначала можно выполнить задание 4б, а потом учащиеся задают друг другу вопросы к тексту.

#### в

Учащиеся сначала подбирают ключевые слова и представляют их всей группе, вместе обсуждают и дополняют их. Затем они вдвоем составляют небольшой рассказ. Можно использовать вводные выражения: *Я читал / знаю, что ... Мне знакомый / знакомая рассказал/а, что ...* Другие учащиеся исправляют и дополняют.

#### г

Учащиеся про себя читают образец мини-диалога и определяют, что говорит официант и что гость. Попросите сформулировать альтернативные вопросы: *Что вы возьмёте на второе? Вы десерт / чай будете?* Потом учащиеся пишут диалог, используя данные из письма, и разыгрывают ситуацию. Сильные учащиеся могут еще попросить меню и счет, а также сказать, что было вкусно.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте не слишком обширное меню. Учащиеся на его основе сформулируют свой заказ в ресторане.

### 5 Я иду в гости.

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики: поздравления и пожелания, предложение еды и напитков • личные местоимения: предложный падеж

**а**

- 1 Предложите учащимся список выражений. Учащиеся слушают диалог и нумеруют по порядку услышанные выражения, напр., *наше любимое блюдо* (8); *букет роз* (4); *рецепт селёдки под шубой* (9); *день рождения* (3); *Спасибо за комплимент*. (5, 7); *Спасибо за приглашение*. (2); *Заходите!* (1); *Приходите ещё!* (10); *За тебя!* (6).
- 2 Попросите рассказать, кто у кого в гостях, почему, как зовут жену Константина и т. д.
- 3 Учащиеся вслух читают предложения, слушают диалог еще раз и отмечают, что правильно.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. 43 года; 2. селёдку; 3. водку.

**б**

- 1 Учащиеся читают диалог и указывают номера отрывков по порядку.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 3, 1, 2, 4, 5, 7, 6.
- 2 Учащиеся в каждом отрывке подчеркивают предложение, выражающее его основную тему, напр. (по порядку в учебнике): 3 *..., сколько вам лет?* 1 *Большое вам спасибо за приглашение*. 2 *Вот вам небольшой подарок*. 4 *Вы отлично говорите по-русски*. 5 *Это наше любимое блюдо*. 7 *Большое спасибо за интересный вечер*. 6 *Всё было очень вкусно*.
- 3 Попросите учащихся найти в тексте два комплимента, фразы, выражающие радость и удивление, предложение пить и есть, просьбу что-то дать.

**в**

- Учащиеся пишут соответствующие фразы.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Спасибо за комплимент / приглашение / рецепт. 2. За вас / наше знакомство. 3. Заходите! 4. Приходите ещё!
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Напишите на доске фразу «... – что это такое?» Учащиеся находят в тексте соответствующий вопрос и ответ на него. Они пишут на карточке одно понятие (напр., селёдка, борщ, бефстроганов, морс, гарнир) и просят друг друга объяснить, что это означает.

**г**

Учащиеся вслух читают вопросы. Обратите их внимание на грамматические конструкции. Затем они выписывают из текста ответы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Они поздравляли её с днём рождения. 2. Они желали ей здоровья и счастья. 3. На первое у них был салат «Селёдка под шубой». 4. Он из селёдки (рыбы), яблок и свёклы с майонезом.

**д**

- 1 Напишите на доске уже известные пожелания (*Всего доброго / наилучшего! Удачи! Успехов!*).
- 2 Учащиеся читают новые слова в учебнике, определяют их значение и образуют форму творительного падежа. Обратите их внимание на то, что не ко всем этим «праздникам» возможно выражение пожелания. Разыграйте ситуацию вместе с одним сильным учащимся. Учащиеся пишут на карточку «свой» праздник. Они подходят друг к другу и поздравляют. При этом они обращаются как на «ты», так и на «Вы», а также одновременно к нескольким людям.

**е**

- 1 Каждый учащийся называет по одному личному местоимению и подбирает к нему уже известные падежные формы (от имен. по твор. падежи). Потом попросите их прочитать формы предл. падежа и дополнить пропущенную форму.
- 2 Учащиеся делятся на группы и пишут на доске как можно больше глаголов, требующих предложного падежа, напр., *знать, рассказывать, писать, читать, говорить, слышать*. Учащиеся на листе бумаги пишут одно-два предложения о ком-то или чём-то, обмениваются листами и читают предложения.

**ж**

- 1 Учащиеся прослушивают диалог в 5б еще раз и читают его про себя. Поскольку диалог довольно большой, можно разбить его на несколько частей и распределить их среди учащихся. Потом текст целиком читается вслух.
- 2 Пары изменяют свой отрывок и разыгрывают его. Одни предлагают другим высказывания, которые те оценивают как правильные или неправильные.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Заранее договоритесь о поводе и о персонажах диалога. Учащиеся по мере необходимости изменяют свой отрывок таким образом, чтобы из отдельных частей сложился логичный, целостный диалог.

## 6 Накрываем на стол.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: посуда и столовые приборы • устная речь: сказать, что нужно, и попросить что-нибудь

**а**

Попросите учащихся рассмотреть фотографии и прочитать вслух новые слова. Отработайте их произношение. Подготовьте небольшой рассказ о том, какие предметы для чего нужны, напр., *Суп я ем большой ложкой. Чайная ложка мне нужна для чая и десерта. Из бокала я пью вино.* и т. д. Учащиеся рядом с понятиями указывают номер фотографии. Для проверки они высказывают свои предположения, напр. *Я думаю, нож – это номер 3.* Другие выражают свое согласие или возражают.

**б**

Учащиеся читают про себя диалоги и вставляют нужные слова. Затем они в парах разыгрывают и модифицируют их.

## 7 Приходите к нам в гости!

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление и применение пройденного материала в устной речи
- 1 Необходимо решить, кого пригласить и каков повод для приглашения, и записать это на доске.
- 2 Следует определить структуру разговора или содержание небольших диалогов для работы в группах: а) приглашение и ответ на него; б) выбор блюд и напитков, что есть, чего нет, что (не) любят и т. д.; в) непосредственная подготовка: накрывать на стол; г) на «празднике»: поздравление и пожелания, подарки, комплименты, прощание и т. д.
- 3 Исходя из этого, учащиеся записывают нужные слова и обороты.
- 4 Слушая диалоги других, учащиеся обращают, напр., внимание на то, куда / на что пригласили, на подарки и блюда и т. д.

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** развитие навыков работы с незнакомой лексикой
- Учащиеся читают состав салата, описание процесса приготовления на немецком языке и переводят названия компонентов. Затем они могут поговорить о том, что они думают о рецепте и обсудить, что нужно купить, чтобы приготовить это блюдо. Конечно, можно указать и на то, что есть разные способы приготовления этого блюда.

# 2 Мой день

## 1 Рабочий день

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: распорядок дня • устная речь: рассказать об основных этапах рабочего дня

### а–в

- 1 Попросите учащихся объяснить понятие *рабочий день* (повторение дней недели). Потом они подбирают речевые обороты к рисункам, сравнивают с записями соседа, вдвоем отрабатывают произношение и проверяют его всей группой.
- 2 С помощью поурочного словаря в конце учебника учащиеся спрягают глаголы *вставать* и *спать*. Затем они пишут на доске слова и обороты для обозначения последовательности действий (*сначала, потом, после ...*, а также *утром, днём, вечером*) и выполняют **задание б**, используя уже знакомую лексику (*завтракать, читать, смотреть телевизор* и т. д.)
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся спрашивают друг друга, когда Максим что делает, используя время, указанное на рисунках.
- 3 Закрепление лексики: а) Работа в парах: один начинает предложение, другой заканчивает его: *Максим встаёт – в 6 часов 30 минут*. б) Учащиеся опрашивают своих коллег по мини-группе, сосредоточиваясь на действиях, изображенных на рисунках, и представляют результаты всей группе.
- 4 Учащиеся читают образец диалога, дополняют его вопросами, напр., *А во сколько ты / вы ...?* и разговаривают друг с другом.

## 2 Рабочая неделя

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • устная речь: рассказать, что и в какой день недели делают люди • существительные: дателный падеж мн. числа

### а

- 1 Учащиеся читают текст и определяют, на какой фотографии Елена. Читая второй раз, они подчеркивают словосочетания, указывающие на повторение действий в определенные промежутки времени, и записывают в таблицу соответствующие примеры.

- 2 Объясните непонятные выражения и закрепите произношение. Обратите внимание учащихся на указание времени (*в 10 часов, часов в 11* и т. д.). Затем учащиеся вслух читают текст.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся на карточках пишут *по + день недели* и кладут их текстом вниз на стол. Друг за другом они берут по карточке и говорят, что Елена делает в этот день. б) Учащиеся составляют обзор рабочей недели Елены и представляют его группе. в) Учащиеся выбирают один день и сообщают, что Лена обычно делает в этот день. Другие определяют, о каком дне идет речь.

### б

- 1 Попросите учащихся вспомнить, с какими еще словами употребляется дателный падеж, и привести примеры (*идти / ходить к кому-либо, писать / читать кому-либо, кому-либо нужен, ходить по ...* (напр., *музеям, магазинам*) и т. д.). Учащиеся записывают в таблице недостающие примеры (напр., *учитель, музей, утро, семья*).
- 2 Учащиеся составляют небольшой рассказ, описывая два-три дня. Другие задают дополнительные вопросы: о других днях недели, о каком-либо занятии, которое повторяется регулярно и т. д.

## 3 Транспорт

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: виды транспорта • устная речь: на каком транспорте добираться на работу • спряжение и употребление глаголов движения *ездить* и *ехать*

### а–б

- 1 Рекомендуется сначала повторить употребление глаголов *ходить* и *идти*. Потом учащиеся читают диалоги, выделяют глагол и называют его инфинитив. Читая второй раз, учащиеся подчеркивают сигнальные слова-подсказки для использования того или иного глагола и описывают характер движения.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. сейчас; 2. Во сколько; 3. На чём, обычно (нет указания на однонаправленность движения); 4. быстро.

- 2 Учащиеся читают диалоги вслух. Затем они читают приведенные в правиле личные формы глагола *ехать*, добавляют пропущенные словоформы и закрепляют произношение. Переписав словоформы на карточки, учащиеся выполняют задание б.

**В**

- 1 Учащиеся сначала образуют все формы глагола *ездить*, а потом вдвоем выполняют упражнения для их закрепления.
- 2 Учащиеся читают слова в таблице и определяют значение слов в правой колонке. Затем они формулируют предложения, сравнивают с результатом соседа и проверяют в группе.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Повторите сначала употребление предлогов *в* и *на*.
- 3 Закрепите названия транспортных средств: попросите а) назвать средства общественного и личного транспорта; б) нарисовать на карточках средства транспорта и назвать соответствующее слово.
- 4 Учащиеся рассказывают или спрашивают друг друга, на чем они обычно ездят на работу, в кино, к своим детям и т. д.

**4 В метро**

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • употребление глаголов движения

**а**

- 1 Учащиеся читают части предложений с предлогами и с помощью схемы объясняют их употребление.
- 2 Укажите учащимся, что при прослушивании диалога следует обратить внимание лишь на ту информацию, которая важна для выполнения задания.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Валя, Антон.

**б**

- 1 Учащиеся вставляют нужные слова и объясняют их употребление (однаправленность / разнонаправленность движения).
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. едешь; 2. еду; 3. едешь; 4. еду; 5. ежу; 6. ехал; 7. ехал; 8. еду.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся составляют таблицу с формулировками из диалога, обозначающими местонахождение или направление движения. 1. *Где?: на выставке, в Экспоцентре, в метро;*

2. *Куда?: к друзьям, в Экспоцентр; До куда?: до станции метро, до Экспоцентра; Откуда?: с работы, из ресторана, (дополните: от станции).* Они формулируют по два вопроса, на которые другие учащиеся отвечают.

- 2 Учащиеся заменяют в диалоге названия мест данными из задания 3в, и читают его вслух. Другие обращают внимание на то, что было изменено.

**В**

- 1 Учащиеся просматривают текст еще раз и обращают внимание на порядок слов, выделяя те словосочетания, которые выражают основной смысл предложения.
- 2 Учащиеся выполняют задание и определяют направленность действий. Возможна групповая работа.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. По понедельникам я уже в 7 часов еду на работу (... я еду на работу уже в 7 часов). 2. Я ееду на работу на машине. 3. Когда я из библиотеки еду домой, я слушаю музыку. 4. Когда моя коллега утром едет на работу, она читает газету. 5. Студенты почти всегда едут в институт на велосипеде. 6. В университет он едет на автобусе, а из университета домой на метро.

**Г**

Учащиеся повторяют еще раз, какие глаголы следует объединить в одну группу с точки зрения направленности движения. Они читают предложения в левой колонке и описывают характер движения. Затем они подбирают подходящее предложение в правой колонке.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1г; 2д; 3б; 4а; 5в.

**Д**

Учащиеся пишут на доске слова и выражения, обозначающие транспортные средства, дни недели, регулярность действия. Далее учащиеся работают в мини-группах и формулируют по 2-3 вопроса, которые они задают друг другу. При этом они могут сосредоточиться на определенных темах: расспрашивать о том, как добираются на работу, как часто и на чём ездят в театр, на стадион и т. д. Ответы представляются всей группе.

## 5 Дневник

- ◆ **ЦЕЛИ:** рассказ о распорядке дня • виды глаголов • формы будущего времени с помощью *быть* + глагол несовершенного вида (НСВ)

### а

1 Учащиеся повторяют уже известные им временные формы. Затем они читают предложения и определяют, о каком времени может идти речь. Прочитав запись в дневнике, учащиеся отмечают правильные высказывания.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3.

2 Введите понятие видов глаголов и обратите внимание учащихся на то, что в словарной части учебника и рабочей тетради всегда указывается вид глагола (*ив* – несовершенный, *в* – совершенный). Попросите прочитать вслух информацию в рамке. Для пояснения первого пункта учащиеся подбирают из текста выделенные примеры, образуют от них формы настоящего и прошедшего времени и объясняют их значение. К другим пунктам вы можете привести примеры или попросить учащихся сделать это самостоятельно, напр., (к 2) *Я в понедельник читала книгу. Я читаю. Завтра я тоже буду читать.* (к 3) *Мальчик уже читает. Он знал русский язык.*

### б

Учащиеся читают текст еще раз и с помощью поурочного словаря определяют вид новых глаголов. Затем они выписывают из текста три глагола несовершенного вида в сочетании с местоимением *она*.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** она вставала – встаёт – будет вставать; она принимала – принимает – будет принимать; она завтракала – завтракает – будет завтракать; а также соответствующие формы глаголов читать, ходить, слушать, писать, приглашать.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся делают запись в дневнике, какой она могла бы быть написана Леной после того, как она закончила работать в ресторане (перенос действия в прошедшее время).

### в

Учащиеся выполняют задание. При этом группам можно предложить поговорить о том, как этот день а) обычно протекает,

б) обычно протекал до настоящего времени и в) будет протекать в будущем.

### г

Учащиеся вспоминают лексику, описывающую ситуации, которые могут обусловить изменения в распорядке дня, напр., *Когда у меня будет новая работа, время / другое место работы, ребенок, внук, ... Когда буду пенсионером / пенсионеркой ...* и т. д. Затем они подготавливают небольшой рассказ.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся сопоставляют привычные, повторяющиеся действия в прошлом и будущем: *Раньше я ..., а в будущем я буду ...*

### д

Предупредите, что в одном из примеров (4) нет явно выраженного оборота, указывающего на глагол НСВ. Проверив задание, тщательно следует обсудить смысл мини-диалогов. Рекомендуется сравнить предложения с пунктами в правиле.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. долго – весь вечер; 2. (-) – каждый вечер; 3. всё время – уже хорошо; 4. (-); 5. начинаю – (-); 6. любишь – довольно часто.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся пишут на доске известные им глаголы НСВ и составляют подобные мини-диалоги.

## 6 Планы на завтра

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • устная речь: побуждение что-то сделать • совершенный вид (СВ) глаголов • формы будущего времени глаголов СВ

### а

1 Аудиотекст ссылается на информацию в задании 5а. Целесообразно посмотреть еще раз, в какие дни Лена работает и поэтому встает очень рано, и поговорить о том, в какой день недели ей можно подольше погулять, так как ей на следующее утро не придется рано вставать.

2 Прослушав диалог, учащиеся отвечают на вопросы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. В понедельник. 2. У них будет вечеринка. 3. Нет, Лена не знает его. 4. Он будет ждать у входа в кинотеатр.

**б**

- 1 Слушая диалог еще раз, учащиеся обращают особое внимание на глаголы. Попросите их отметить в заранее подготовленном вами списке глаголы или написать 4-5 глаголов, которые встречаются в диалоге. При этом следует ограничиться глаголами НСВ.
- 2 Учащиеся читают диалог и заполняют пробелы.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. говорит; 2. делаешь; 3. работаю; 4. буду делать; 5. знаю; 6. работаешь; 7. думаешь; 8. идёт.
- 3 Обсудите употребление этих глаголов и приведите альтернативные варианты для 2 и 3 (*будешь делать, буду работать*).

**в**

- 1 Читая диалог еще раз, учащиеся подчеркивают глаголы СВ и записывают их в рамке рядом с глаголами НСВ. Прочитав правило, они обсуждают употребление подчеркнутых глаголов.
- 2 Поговорите об образовании видовых пар. Для этого учащиеся читают соответствующий раздел в обзоре грамматики (учебник стр. 124).

**г-д**

- 1 Учащиеся читают видовые пары в задании г и определяют, какого вида тот или иной глагол. Затем они вставляют в предложения подходящий глагол и объясняют его употребление. Обратите их внимание на слова-подсказки (см. также учебник стр. 124).
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. напишу; 2. позво尼шь; 3. читаю; 4. приготовлю.
- 2 Напишите на доске предложение типа *Давайте пойдём в театр!* Учащиеся определяют вид и форму глагола. Попросите их прочитать в образце диалога в задании д возможные ответы. Затем учащиеся по этому образцу составляют мини-диалоги.

**7 Выходные**

- ◆ **ЦЕЛИ:** употребление глаголов НСВ и СВ • устная речь: поговорить о планах и намерениях

**а-б**

- 1 В задании а речь должна идти о наличии действия, а не о его целостности, завершенности. Поэтому здесь следует употреблять НСВ. Учащиеся читают словосочетания и определяют значение непонятных выражений. Затем они отмечают то, чем они сами будут заниматься, и потом спрашивают своих партнеров.
- 2 Прежде чем учащиеся начинают писать (задание б), уместно повторить слова-подсказки для употребления СВ. Учащиеся читают написанные им предложения всей группе.

**в**

- 1 Цель этого задания заключается в том, чтобы выразить последовательность действий. Поэтому рекомендуется сначала прочитать и обсудить примеры в разделе *Abfolge von Handlungen* в обзоре грамматики (учебник стр. 124).
- 2 Все первые части предложений в левой колонке приведены в хронологической последовательности действий, что облегчает подбор вторых частей. В слабых группах может оказаться целесообразным не просто соединить части, а написать полные предложения. В любом случае тщательно следует обсудить употребление того или иного вида глагола.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1в; 2ж; 3е; 4а; 5г; 6з; 7д; 8б.

**г**

- 1 Учащиеся называют видовые пары глаголов, которые могут быть использованы для выполнения задания. В основном это глаголы из задания 7в, а также, напр., *рассказать, показать, пригласить*.
- 2 Подготовленные учащимися программы представляются всей группе и оцениваются другими учащимися, напр., с точки зрения обширности и привлекательности. Сильным учащимся предлагается обратить внимание на правильное использование глаголов.
  - ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Учащиеся могут написать свои программы на прозрачной пленке для кодоскопа либо напечатать их для

использования на интерактивной доске, что придает презентации наглядность.

### Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа с незнакомой лексикой

#### а–б

- 1 Прежде чем приступить к чтению текста, обязательно следует повторить лексику, напр., названия транспортных средств и глаголы движения. При первом чтении учащиеся обращают внимание только на общее содержание абзацев.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (по горизонтали) 2, 3, 1.
- 2 Прежде чем выполнить задание б, рекомендуется повторить основные принципы словообразования: а) наличие словообразовательных признаков (приставки, суффиксы: *-н-ый, -ец, -ист, -ка*); б) образова-

ние сложных и сложносокращенных слов (*аудио-книга, автоответчик, минералка, мобильник*). Следует подчеркнуть также, что для понимания слов и выражений важно рассмотреть и контекст, в котором они употребляются.

- 3 Слабые учащиеся выписывают соответствующие русские слова в той форме, в которой они встречаются в тексте. Сильных же учащихся можно попросить написать форму имен. падежа ед. ч.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. москвич; 2. петербуржец; 3. велосипедист; 4. пешеход; 5. автомобилист; 6. велодорожка; 7. полоса для автобусов; 8. сеть маршрутов; 9. парковка; 10. улучшение.

#### в

Учащиеся всей группой обсуждают «за» и «против» езды на велосипеде.

# 3 Добро пожаловать в нашу гостиницу!

## 1 Где находится гостиница?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: оснащение и местоположение гостиницы • понимание при чтении и аудировании • склонение указательного местоимения *этот*, притяж. местоимений и прилагательных мужского и среднего рода • возвратные глаголы

### а–б

- 1 Напишите на доске или на прозрачной пленке наиболее важные и трудные слова из объявления. Попросите учащихся назвать по-немецки слова, которые им приходят в голову в связи с темой *гостиница*, и определить, какие из них написаны на доске. Потом следует поупражняться в произношении. Введите глагол *находиться* с помощью небольшого рассказа. Определив значение непонятных выражений в предтекстовом задании, учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3.

- 2 Учащиеся к каждому абзацу формулируют один-два вопроса (*Какие есть номера? Что находится в ...?*). Затем они описывают номер на фотографии. При необходимости можно ввести дополнительные слова.
- 3 Слушая диалог первый раз, учащиеся стараются понять, кто откуда звонит, знакомы ли говорящие и т. д. При втором прослушивании они подчеркивают в объявлении нужную информацию. Потом учащиеся могут совместно назвать еще другие сведения, которые они поняли.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** одноместный, Стандарт, доступ в Интернет, в центре города.

### в

- 1 Сначала уместно повторить склонение существительных м. и ср. рода, а также слова, требующие определенного падежа (предлоги, управление глаголов и т. д.). Далее учащиеся выполняют задание и сравнивают с результатом партнера. Задание можно распространить и на выражения в задании 1а, и на объявление.
- 2 Дополнительно учащиеся склоняют *твой / твоё, ваш / ваше*, а также *большой / большое, русский / русское* с помощью таблиц на стр. 31 и на обложке.

- 3 Для закрепления словоформ можно использовать карточки и игральные кости.
- 4 Учащиеся спрягают *находиться* и находят в тексте еще один возвратный глагол. Укажите на то, что глагол, который в русском языке является возвратным, в немецком может быть невозвратным, как напр., *(по)нравиться*.

### г

Учащиеся пишут соответствующие предложения.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Рад/а вас слышать. 2. Я заказал/а номер в гостинице. 3. Вам там понравится. 4. Где находится гостиница?

## 2 Мы были очень довольны.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: *быть довольным / недовольным* • закрепление падежных форм прилагательных

### а–б

- 1 Учащиеся сначала определяют характер записей в книге отзывов, потом они определяют значение новых слов и указывают номер подходящего слова.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 3, 5, 1, 2, 6, 4.
- 2 Перед тем, как прочитать образец и составить диалог, следует рассмотреть конструкцию *(не)доволен чем*.
- 3 В задании б учащиеся обмениваются опытом. Заранее повторяется нужная лексика (что должно быть в номере, что нужно).

## 3 Числа

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: числа от 500 до миллиона • устная речь: обосновать свой выбор

### а

- 1 Сначала уместно повторить числа до 400 с помощью небольших задач.
- 2 Закрепление чисел: Учащиеся считают, слагают, вычитывают, называют предыдущее / последующее число, решают задачи.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте для каждого учащегося перечень больших городов. На каждом листе приводится численность населения одного из городов. Напишите на доске вопрос-ответ *Сколько человек живёт в ...? – В ... живёт ...* Учащиеся

задают друг другу этот вопрос, отвечают и записывают число. Можно использовать также вырезки из рекламы о дорогих товарах (машинах), меню дорогого ресторана или данные о расстояниях между российскими городами.

**6**

Учащиеся договариваются о поводе для поездки (туризм, командировка) и о своих отношениях друг с другом (коллеги, друзья, родственники). Затем они определяют значение незнакомых выражений, приводят еще другие обороты (*стоит только ...; слишком / очень дорого* и т. д.), и продолжают приведенный диалог. Закончив обсуждение, они представляют свой выбор всей группе и обосновывают его.

**4** На каком этаже номер?

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • устная речь: разговор в администрации гостиницы • закрепление глаголов СВ

**а**

1 При первом прослушивании диалога попросите учащихся обратить внимание на имена лиц.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Иванов Пётр Михайлович, Нойманн Мартин, Нойманн Анна.

2 Затем они выполняют задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. два номера; 2. одноместный; 3. в отеле.

**б–г**

1 Напишите на доске и обсудите несколько видовых пар с теми же признаками, что и глаголы в тексте (*рассказывать – рассказать, приглашать – пригласить, обедать – пообедать*). Затем учащиеся читают диалог, подчеркивают глаголы СВ и записывают их в соответствующей группе на доске.

2 Учащиеся повторяют, в каких ситуациях используются глаголы СВ, и обсуждают с этой точки зрения глаголы в тексте.

3 В задании г учащиеся дополняют глаголы СВ и подбирают подходящие существительные, заранее определив их значение.

**д**

Следует сформулировать предложения и вопросы, которые могут понадобиться при регистрации в отеле.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** напр.: 1. ... одноместный номер. 2. ... на каком этаже мой номер? 3. ... бланк. 4. ... позвоните по этому номеру. 5. ... остановка автобуса / ресторан / ...

**е**

В диалогах могут быть использованы такие ситуации: 1. Один учащийся работает в администрации гостиницы вашего города. Приезжают гости из России. 2. Учащиеся регистрируются в гостинице в России. 3. Гости заранее заказали номер. 4. (для сильных учащихся) Приехавшие не заказали номера и теперь хотят узнать, есть ли свободный номер и какое качество сервиса и т. д.

**5** Порядковые числительные

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: порядковые числительные до 30

**а–б**

1 Учащиеся пытаются сами объяснить принцип образования составных числительных (21., 22., ...). Затем они формулируют вопросы к порядковым числительным в тексте 4в и читают диалог, заменяя в нем числительные.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Обратите внимание учащихся на то, что *первый этаж* в России соответствует *Erdgeschoss*, а *erster Stock* равно *второму этажу*.

2 Учащиеся образуют формы ср. и ж. рода и в сочетании с существительными записывают несколько примеров.

3 Учащиеся называют ситуации, в которых часто встречаются порядковые числительные, и формулируют дополнительные вопросы.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно ввести обороты *занимать ... место* и *на ... месте* и поговорить о результатах спортивных соревнований. При этом рекомендуется ограничиться именами людей и названиями клубов, чтобы избежать введения чрезмерного количества новых слов из области спорта.

**6** Чей это багаж?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: багаж и принадлежности для поездки • вопросительное слово *чей* и притяжательные местоимения 3-го лица ед. и мн. числа

**а–б**

- 1 Учащиеся записывают подходящие слова. Для упражнения по закреплению лексики можно скопировать рисунки, разрезать и раздать их мини-группам. Учащиеся формулируют простые предложения и вопросы, напр., *У тебя есть чемодан? или Это твоя сумка?*
- 2 Учащиеся читают формы вопросительного слова *чей* и образец диалога в задании б. Они пытаются выявить отличие от слова *wessen* (немецкое слово неизменяемо, а *чей* изменяется по родам, числам и падежам, хотя последнее здесь еще не играет роли) и повторяют родительный падеж существительных.
- 3 Используя подготовленные карточки с рисунками, учащиеся задают друг другу вопросы по образцу.

**в**

- 1 Учащиеся вставляют в вопросы имена лиц из задания ба или, в пункте 3, людей из диалога в задании 4б, а в правиле указывают нужный падеж.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Анны; 2. Петра; 3. Анны и Мартина; Правило: родительный падеж.
- 2 Далее можно попросить сформулировать предложения, напр., *Мартин взял её сумку. Анна смотрит на его план города.* и т. д., написав заранее подходящие глаголы на доске.

**7** Он хочет показать нам свой офис.

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • устная речь: узнать дорогу • притяжательное местоимение *свой*

**а**

- 1 При первом прослушивании учащиеся обращают внимание на то, где происходит разговор, кто говорит (связь с заданием 4). Потом они выполняют задание, определив значение новых слов.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (по вертикали) 1, 2, 4, 5, 3, 6.

- 2 Можно задать дополнительные вопросы: *Чей друг Евгений? Кто пригласил их на ужин? Кто еще будет на ужине? Во сколько они должны быть у друга в офисе? Какие средства транспорта называет администратор?* и т. д.

**б–г**

- 1 Учащиеся вставляют пропущенные слова и при необходимости объясняют их использование.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. его; 2. его; 3. его; 4. ее; 5. их.

- 2 Потом они выполняют задание в. Попросите их подумать над тем, однозначно ли немецкое выражение *ihr / sein Büro* и укажите на однозначность русского эквивалента с местоимением *свой*. Рекомендуется просклонять формы единственного числа.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся играют пантомиму, читая свою / чужую книгу, беря свой / чужой мобильник и т. д. Можно также использовать карточки с рисунками из задания 4 и делать вид, будто эти предметы принадлежат учащимся. Другие комментируют, чьи вещи берут, чьи книги читают и т. д.

- 3 Прежде чем написать объяснения в задании г, учащиеся проверяют вставленные слова. Закончив работу, они выбирают самые удивительные предложения. Сильные учащиеся могут придумать свои примеры.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. свой; 2. свою; 3. своего; 4. своей; 5. свой; 6. свою.

- 4 В дальнейшей работе с текстом рекомендуется остановиться на глаголах НСВ и СВ.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся составляют или пишут небольшой рассказ о Евгении. б) Они спрашивают друг друга, на каком транспорте можно доехать до определенного места в их городе.

**д**

- 1 Проверив понимание вопросов, учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1г; 2а; 3б; 4д; 5в.

- 2 Учащиеся составляют подобные мини-диалоги, в которых используются как минимум пять форм местоимений *свой* или *его / её / их*. Возможные темы: семья,

проживание в гостинице, работа и коллеги, есть и пить.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** На основе анкеты в задании 27 рабочей тетради, можно вести разговор о том, насколько хорошо учащиеся знают своих партнеров. Напишите на доске *Кто хорошо знает своего партнера?* Учащиеся высказывают предположения, напр., *По-моему, ... не любит свою работу.* Люди, к которым относятся эти высказывания, подтверждают или опровергают эти утверждения.

## 8 Чем вы недовольны?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: банные и постельные принадлежности • устная речь: выражение претензий и просьб

**а** \_\_\_\_\_  
Учащиеся выполняют задание и читают диалоги вслух.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1.

**б** \_\_\_\_\_  
Учащиеся в мини-группах составляют диаграммы связей, отражающие, напр., что не работает, что грязно, чего нет, что нужно, что просят принести. Диаграммы прикрепляются к доске. На их основе учащиеся составляют диалоги.

## 9 В гостинице

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: справиться с речевой ситуацией, возникающей при проживании в гостинице

1 Учащиеся могут предложить еще и другие темы, напр., узнать у администратора, где находится банкомат или Интернет-кафе, можно ли заказать билеты на экскурсию по городу и т. д.

2 В парах или всей группой на листы бумаги записывается лексический материал, которые прикрепляются к доске. Сбор материала можно также задать на дом.

3 Можно указать слова и выражения, которые обязательно следует включить в диалоги, напр., определенное порядковое числительное, время, формулу речевого этикета, какое-либо прилагательное и т. д.

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении

**а – в** \_\_\_\_\_

1 Спросите учащихся, читают ли они папку гостя, когда они проживают в гостинице, и какую информацию они обычно ищут.

2 Выполнив задание а, учащиеся подчеркивают ту информацию, которая для них как для гостей этого отеля представляет интерес.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Информация об отеле; Администрация; Рестораны и кафе.

3 Затем они отмечают правильные высказывания в задании б.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 4.

4 Учащиеся записывают несколько требований, которые они предъявляют к хорошей гостинице, сравнивают их с текстом и рассказывают, насколько гостиница «Пальма» соответствует их представлениям. Кроме того, можно попросить их порекомендовать гостиницу в их родном городе.

# 4 Чувствуйте себя как дома!

## 1 Какая у вас квартира?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: жилищные условия • устная речь: рассказать о своей квартире / своем доме

**а**

Учащиеся пишут на доске уже известную им лексику. Затем они читают рассказы, отмечают, к какой фотографии они относятся, и из текстов выписывают на карточках слова, обозначающие комнаты и помещения. Карточки используются для закрепления новой лексики.

**б**

Учащиеся опрашивают друг друга, записывают полученную информацию и представляют ее всей группе.

## 2 Соседи живут в квартире вдвоём.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: наречия *вдвоём, втроем, вчетвером* • устная речь: рассказать о качестве квартиры и района • закрепление возвратных глаголов

**а–б**

- 1 Напишите на доске наречия. Попросите учащихся рассказать, сколько человек живет в их квартире / доме: *В нашей квартире живет ... человек. Другие перефразируют высказывание, напр., Они живут втроем.*
- 2 Для первого прослушивания диалога при закрытом учебнике можно задать вопросы: *Кто разговаривает – муж и жена, соседи, друзья? Какая у них квартира? О каких темах они говорят?* (На доске можно задать несколько тем: *семья, транспорт, район, работа* и т. д.). Потом учащиеся читают реплики диалога. Разбирать их пока не надо. Слушая диалог, они сначала приводят реплики в порядок и затем отмечают их буквами А / В.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** А, А, В, В, А, А, В, А.
- 3 Слушая диалог еще раз, учащиеся спрашивают, если что-то непонятно. Эти места анализируются всей группой.
- 4 Потом вы можете задать учащимся вопросы или они сами формулируют их, напр., *Где живёт дочь Валентины? У Андрея есть спальня? Андрей доволен своей квартирой? В каком районе Андрей*

*и Наталья ищут квартиру?* После этого учащиеся выполняют задание б.

🔊 **АУДИОТЕКСТ** **ТРЕК** 1/12

- Андрей, я слышала, что вы ищете другую квартиру. Это правда?
- ▼ Да, у нас же двухкомнатная квартира. А Саше уже 8 и Оле 11. Мы с Натальей спим в большой комнате, а дети в другой. Вы сами знаете, как это неудобно. Кстати, я давно не видел вашу дочь. Она уже не живёт с вами?
- Она теперь с мужем живёт у его родителей. А мы остались здесь вдвоём. А вы хотите остаться в нашем районе?
- ▼ Да, нам здесь нравится. Всё рядом – школа, магазины, поликлиника. И до метро 5 минут пешком. Я регулярно смотрю объявления в Интернете, но пока ничего не нашёл.
- А какую квартиру вы ищете?
- ▼ Трёхкомнатную или четырёхкомнатную.
- Думаю, вы ещё найдёте квартиру. Район у нас хороший, тихий. Здесь квартиры должны быть.
- ▼ Надеюсь.

**в**

Учащиеся подчеркивают возвратные глаголы и спрягают их. Напишите на доске начала предложений: *Я надеюсь, (что) ... Я надеюсь ... (Infinitiv). Я надеюсь на ... (Akk.)* и приведите вместе несколько примеров. Для закрепления можно использовать упражнение «снежный ком».

**г**

Учащиеся в мини-группах называют как можно больше прилагательных и наречий, описывающих квартиру или ее местоположение. Проверка проводится в виде конкурса. Потом учащиеся подготавливают небольшой рассказ о своей квартире, почему выбрали именно ее, почему ищут другую и т. д.

## 3 Ищем квартиру.

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • устная речь: выразить интерес

**а**

- 1 Учащиеся при первом чтении подчеркивают новые слова, которые они могут понять без словаря. Затем они вставляют в высказывания подходящие буквы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1 Б; 2 А.
- 2 Затем учащиеся задают друг другу вопросы к объявлениям с целью закрепления чисел и лексики.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся размышляют о том, какое объявление может заинтересовать Андрея и Наталью из задания 2, и обосновывают свои выводы.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Расскажите в общих чертах о жилищной системе в России, которая сильно отличается от систем в Западной Европе. Можно обратить внимание учащихся на рубрику «Лучше понять Россию» в рабочей тетради.

**6**

Учащиеся пишут на карточках различные факты, имеющие значение при поиске квартиры (сколько человек в семье, финансовое положение, желание купить или арендовать квартиру и т. д.) и вместе с партнером обсуждают, какая квартира в объявлениях подходит им или не подходит. Для поддержки на доске можно написать наиболее важные обороты: *Квартира в ... тебя, наверное, не будет интересовать. Она слишком ... В ней / там нет ... и Тебя может заинтересовать квартира ...*

**4 У вас на стене висит ковёр?**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: мебель и обстановка квартиры • устная речь: описать обстановку квартиры

**а-б**

- 1 Учащиеся называют уже известные предметы мебели. Потом они читают предложения и указывают соответствующие цифры. Посоветуйте им определить сначала знакомые им слова. Затем учащиеся упражняются в произношении и читают предложения вслух.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. стенка; 2. ковёр; 3. зеркало; 4. кресло; 5. диван; 6. картина; 7. полка; 8. растение.
- 2 Сильные учащиеся стараются определить имен. падеж выделенных слов без словаря, записывают и проверяют их. Другие находят эти слова в поурочном словаре и записывают правильную форму. Потом учащиеся рассказывают, какие предметы изображены на рисунках. Они еще раз

читают предложения и подчеркивают предлоги.

- 3 Закрепление новых слов: а) спряжение глаголов; б) игра в карты с рисунками; в) упражнение «снежный ком»: *У меня в квартире / кухне / большой комнате стоит ...*; г) составление мини-диалогов, напр., *Я ищу ... Ты не знаешь, где ...?*
- 4 Учащиеся дополняют анкету в задании б как минимум тремя вопросами, опрашивают других и представляют результат всем.

**5 Что вы хотите куда поставить?**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: глаголы *поставить, повесить, положить* и бытовая техника • понимание при аудировании • притяжательное местоимение *свой* и местоимение *друг друга*

**а**

- 1 Учащиеся вспоминают как можно больше слов по теме *квартира* (возможно в виде соревнования). Потом напишите на доске названия предметов бытовой техники. Учащиеся определяют их значение на основе известных составных частей слов или с помощью вашего описания их функций. Значение слов *окно, дверь, свет* и соответствующих глаголов можно продемонстрировать.
- 2 Учащиеся выражают предположения относительно содержания разговора. При первом прослушивании они обращают внимание на то, сколько человек упоминается, как их зовут, каковы отношения между ними, кто из них участвует в разговоре. Они определяют основные темы разговора, напр., *помогать друзьям, показывать квартиру, приносить вещи, приглашать на новоселье.*
- 3 Определив значение новых слов в предтекстовом задании, учащиеся прослушивают диалог.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 2, 4.

**б-в**

- 1 Попросите учащихся привести примеры, что стоит, лежит и висит в классе (спряжение глаголов), и найти один пример в тексте. Потом они смотрят карточки с глаголами, расположенные под текстом, читают текст и записывают недостающие глаголы СВ.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** поставить, положить, повесить.
- 2 Далее они читают примеры, рассматривают рисунки и указывают на линиях под ними, о каком времени идет речь.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** настоящее время (Präsens), прошедшее время (СВ) (Präteritum).
- 3 Закрепление слов: а) Учащиеся составляют диаграмму связей и на ее основе просят друг друга что-нибудь куда-нибудь поставить, положить и т. д. б) Они перефразируют соответствующие предложения в тексте так, что действия происходят в настоящий момент.
- 4 Учащиеся формулируют предложения с заданными словами. Можно также использовать диаграмму связей (см. выше) или определить группу вещей (напр., продукты питания), на основе которых учащиеся рассказывают, куда они обычно что кладут.

**Г**

Учащиеся находят в тексте соответствующее выражение и пытаются объяснить его значение (см. Резюме стр. 39).

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. друг другу; 2. друг с другом; 3. друг о друге.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте несколько предложений. Разрежьте их и попросите учащихся собрать их. Из этих предложений они выбирают те, в которых отражено их отношение, напр., с друзьями, мужем / женой, коллегами.  
Мы рассказываем друг | другу абсолютно всё. | Мы несколько раз | в день пишем друг | другу смс. | Мы часто разговариваем | друг с другом | о работе. | Мы знаем друг | друга довольно плохо. | Мы всё время | смотрели друг | на друга. | Мы часто | ездим друг к | другу. | Мы делаем | всё друг | для друга.  
Работа с текстом: Учащиеся а) описывают расположение комнат; б) обсуждают использование глаголов НСВ и СВ, кроме рассмотренных в задании б; в) находят фразы, соответствующие немецким (напр., *den Vorschlag machen zu beginnen; jemanden auffordern, die Tür nicht zu schließen; Zustimmung einholen; sagen, dass alles funktioniert, warum man lacht, dass man gescherzt hat* и т. д.); г) читают текст вслух с небольшими изменениями.

**6 Приглашаем на новоселье.**

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: описать дорогу • понимание при чтении • возвратное местоимение себя • глаголы с суффиксом -ова-

**а–б**

- 1 Учащиеся рассказывают, отмечали ли они когда-либо новоселье и, если да, то как (*пригласили друзей, получили подарки, приготовили ужин, ...*).
- 2 Затем они вспоминают слова, обозначающие ориентиры при описании дороги (*остановка, магазин, ...*), а также наречия и предлоги (*налево, по, ...*). Добавьте *мост, сквер и через, мимо*.
- 3 Прочитав письмо, учащиеся отмечают, что правильно.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Обратите внимание учащихся на то, что этот результат правилен только при русском исчислении. При немецком обозначении этажей квартира находилась бы на четвертом этаже.
- 4 Можно задать вопросы к тексту или учащиеся сами формулируют их, напр., *В каком доме они живут? Что находится рядом? На какой улице находится остановка автобуса?* и т. д.
- 5 Учащиеся рисуют план, как дойти от остановки до дома, сравнивают его с планом соседа и обсуждают его.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте вырезку из плана города, в которой в качестве ориентиров нарисованы различные здания. Учащиеся выбирают отправную точку и цель и описывают дорогу.

**В**

- 1 Учащиеся находят в тексте нужное предложение и разбирают его. Потом они читают парадигму спряжения и проводят параллель с местоимением *ты*.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** У учащихся может возникнуть вопрос, когда использовать *себя*, и когда возвратный глагол. *Себя* указывает на объект, который тождественен с субъектом. **Я купил себе книгу.** – **Ich habe mir ein Buch gekauft.** Но его можно заменить другим словом, так что объект и субъект не будут совпадать. **Я купил тебе книгу.** В случае возвратных глаголов такая замена невозможна. **Я сейчас нахожусь у друзей.** – **Ich befinde mich jetzt bei Freunden.**

- 2 Слабые учащиеся сначала могут преобразовать немецкие предложения в прямую речь и потом перевести их.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Я всегда беру с собой зонт. 2. Он не любит говорить о себе. 3. Она купила себе книгу. 4. Мне нравится сидеть у себя в саду. 5. Я видел/а себя в зеркале.

**Г-Д**

- 1 Сначала учащиеся читают разговор и подчеркивают глаголы с суффиксом -ова-. Закрепив их спряжение с использованием игральные кости или путем продолжения фраз, они вставляют подходящие слова в диалог.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. рисую; 2. рисует; 3. нарисуем.
- 2 Вопросы для задания **д** можно написать на доске: *Ты любишь / умеешь ...? Что ты обычно ...? Ты часто ...?* и т. д.

**7** Сколько вы будете платить?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: оплата, цены • устная речь: выразить представления и желания • понимание при аудировании • закрепление глаголов

**а-б**

- 1 Напишите на доске *Сколько вы заплатили за ...? – ... рублей.* и *Цены на квартиры очень высокие.* Попросите учащихся подобрать синонимы и назвать несколько понятий, выражающих финансовые отношения (*деньги, кредит, кредитная карточка*). При первом прослушивании они пытаются понять, дается ли ответ на вопрос в заголовке.
- 2 Потом можно остановиться на вопросе, о чем в частности говорят женщины, и о чем мужчины. При необходимости можно предложить учащимся несколько слов или тем.
- 3 Прослушав разговор второй раз, учащиеся в задании **а** указывают номера.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (по вертикали) 3, 2, 1, 4.
- 4 Вслед за этим можно задать несколько вопросов: *Гостям нравится квартира? Как зовут кота? За что они пьют?*
- 5 Перед выполнением задания **б** целесообразно повторить признаки глаголов СВ и в каких ситуациях они употребляются.

**В**

Учащиеся находят в тексте ответ на вопросы *Что было важно для Андрея и Наташи, когда они искали квартиру? Где она должна была находиться?* Затем они читают образец диалога, вспоминают слова (предметы мебели, инфраструктуру), заполняют пробелы и спрашивают друг друга. Задание можно распространить и на другие темы (еда, транспорт, гостиница).

**Г**

Учащиеся находят в тексте соответствующие фразы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Заходите, пожалуйста! 2. Садитесь, пожалуйста. 3. Чувствуйте себя как дома. 4. Как называется это растение? 5. Как зовут кота? 6. Вы чай будете?
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Можно попросить найти фразы, передающие, что 1. *sich Ihr Besuch nicht vorstellen kann, wie ...;* 2. *Ihr Gast etwas probieren / kosten sollte;* 3. *Sie lange von etwas geträumt haben.* На основе этих фраз учащиеся составляют мини-диалоги, добавляя подходящий ответ. б) Учащиеся описывают местонахождение своей квартиры, дачи, фирмы, используя выражения *близко к, рядом (с), (не)далеко от.*

**8** Стул стоит за столом или перед ним?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: предлоги для описания местоположения • устная речь: описание комнаты

**а-в**

- 1 В качестве предварительного задания учащиеся рассматривают рисунок и стараются запомнить как можно больше предметов. Прочитав вопросы, учащиеся объясняют значение предлогов путем анализа контекста и записывают ответы полными предложениями.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Над книжной полкой висит картина. 2. Под стулом лежит собачка. 3. Между полкой и стенкой стоит телевизор. 4. За столом стоит диван. 5. Перед диваном стоит стол / стоят стол и стулья.
- 2 Учащиеся записывают на доске как можно больше словосочетаний с предлогами для обозначения места и указывают использу-

емые с ними падежи (*у, рядом с, напротив, слева от, справа от, в центре, на, в*).

Работая в парах, учащиеся продолжают описывать рисунок.

- 3 По словам своего партнера каждый участник рисует комнату.

## 9 Я люблю находиться на природе.

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • устная речь: рассказать о предпочтениях и пожеланиях относительно квартиры
- 1 Учащиеся в мини-группах вспоминают слова к темам *тишина / шум, расстояние и инфраструктура* и записывают их на доске.
- 2 Читая высказывания, они подчеркивают непонятные формулировки, стараются определить их значение вместе с партнером или с помощью поурочного словаря. Для проверки можно попросить перевести то или иное выражение, а также назвать инфинитив новых глаголов и имен. падеж существительных.
- 3 Учащиеся подчеркивают те фразы, которые имеют к ним отношение, и читают их вслух.
- 4 Используя вопросы и варианты возможных ответов, они рассказывают о своих теперешних жилищных условиях.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Сильные учащиеся делятся своими представлениями о квартире, о том, как со временем изменились их требования к ней. Для этого необходимо перенести приведенные варианты ответов в прошедшее время и вспомнить слова, выражающие последовательность действий, а также повторить порядковые числительные (*Моя первая квартира находилась ...*).

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа с незнакомой лексикой

### а–б

- 1 Напомните учащимся, что для выполнения задания не нужно понимать все подробности статей. Достаточно получить общее представление, о чем идет речь.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** А 3; Б 2.
- 2 В первом пункте задания б содержатся два слова-подсказки (*жить, Москва*), которые указывают на искомые понятия. В остальных пунктах заменено одно-два слова по сравнению с выражениями в тексте. Следовательно, здесь следует найти похожую фразу и на ее основе определить значение нового слова.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. жители Москвы, москвичи; 2. покупка жилья; 3. им приходится дальше жить с ...; 4. важно близкое расположение к транспорту; 5. квартиры, которые расположены в центре.
- 3 Учащиеся задают друг другу вопросы по тексту. Потом они определяют, существует ли в обоих текстах одинаковое по смыслу утверждение и в чем оно заключается (*квартиросъемщики предпочитают квартиры, расположенные близко к транспорту*). Исходя из высказывания в задании в, учащиеся могут поговорить о преимуществах и недостатках жизни в большом городе. Кроме того, можно предложить обменяться мнениями о том, насколько, напр., в собственной стране распространена аренда меблированных квартир или как дело обстоит с ценами на квартиры (аренда и покупка).

# 5 Вы отлично выглядите!

## 1 На ней блузка и юбка.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: одежда • устная речь: рассказать, кто во что одет • неопределенные местоимения с суффиксом *-то*

### а-б

- 1 Учащиеся рассматривают фотографии, читают тексты и определяют, кому из лиц принадлежат высказывания.
- 2 Читая второй раз, учащиеся подчеркивают слова, обозначающие предметы одежды, и образуют от них форму имен. падежа ед. или мн. числа. Результат они обсуждают вдвоем и проверяют с помощью поурочного словаря.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** а) очки; б) свитер; в) юбка; г) туфли; д) рубашка; е) галстук; ж) пиджак; з) брюки; и) ботинки.
- 3 Объясните неопределенное местоимение *что-то*, ссылаясь на стр. 47 учебника.
- 4 Поупражнявшись в произношении слов в задании б, учащиеся рисуют подобную диаграмму связей. Посоветуйте им начать при группировании с тех слов, о значении которых можно догадаться, а подбор остальных слов проверить по поурочному словарю.
- 5 Попросите учащихся подчеркнуть в задании а и б те существительные, которые часто или исключительно употребляются во мн. числе, и соотнести их с понятиями *обувь* и *брюки*.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Один учащийся описывает человека, называя предметы одежды (*На нем / ней ...*), другой рисует этого человека. Рисунок передается другой паре, которая описывает его. Рисунки также можно прикрепить к доске и сравнить друг с другом. б) Учащиеся рисуют предметы одежды на карточках (или вы подготовите вырезки из рекламных изданий и каталогов), показывают их и называют слово. в) Они рассказывают, что они возьмут с собой, когда поедут в ... В качестве цели можно использовать российские города или другие страны. Другие учащиеся угадывают, куда рассказчик поедет.

## в

- 1 Учащиеся читают образцы речевых оборотов и определяют их значение. Можно переделать выражения и повторить употребление местоимения *который* (*Я вижу человека, на котором ... / который носит ...*).
- 2 Затем они выписывают из задания а формулировки с глаголами *надевать / надеть* и обсуждают контекст, в котором они употребляются. Обязательно следует спрягать оба глагола и указать на разные значения в немецком.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся рассказывают, что они наденут, когда они пойдут в ... / у них будет ... Подходящие ситуации можно указать на доске (напр., в гости к друзьям, на интервью в фирме и т. д.). Для большего разнообразия ситуации можно назвать по-немецки. б) Учащиеся спрашивают друг друга, что они любят / не любят надевать, часто или редко надевают.

## г

- 1 Введите глаголы *снимать / снять* как антонимы к *надевать / надеть*. Учащиеся спрягают их и образуют форму повелительного наклонения. Потом учащиеся выполняют задание.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2г; 3а, в.
- 2 Учащиеся сами придумывают подобные ситуации, изменяя пункты 1 и 2 в задании (без носков, без пальто, в куртке и т. д.), и пишут их на карточках, которые передают другим учащимся. Те формулируют соответствующую просьбу.

## 2 Какого цвета её блузка?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: цвета • устная речь: описать цвет предметов одежды

### а

Отметив крестиком любимые цвета и закрепив произношение, учащиеся читают образцы речевых оборотов, которые можно дополнить вопросом типа *А красный (цвет) тебе нравится?* Потом они опрашивают друг друга. Можно предложить им составить таблицу, внести в колонки цвета и записать под ними имена лиц, которым эти цвета тоже нравятся. Результаты обсуждаются всей группой.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Игра в бинго. Подготовьте таблицу, ячейки которой покрашены в разные цвета. Один учащийся в роли руководителя называет цвет, другие отмечают соответствующую ячейку. Выиграет тот, кто первым отметил все ячейки, расположенные друг возле друга по вертикали, горизонтали или диагонали.

**6**

Учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся в парах говорят о том, есть ли у них любимая одежда и какого она цвета. б) Они составляют диалоги о цвете мебели на стр. 37 учебника, по образцу *Какого цвета диван? – Он красный. / Он красного цвета.* в) Они описывают комнату на стр. 37: *Слева стоит красный диван. Кресло тоже красное.*

**3** В чём вы ходите на / в ...?

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики • существительные: предл. падеж мн. ч.

**а–б**

- 1 Напишите на доске слова *брюки* и *обувь* и попросите написать под ними соответствующие примеры.
  - 2 Учащиеся вместе определяют, куда можно сходить, и отмечают в задании **а** подходящую одежду. При проверке они задают друг другу вопрос из заголовка и отвечают на него полным предложением.
  - 3 Затем они подчеркивают окончания существительных и дополняют правило, после чего выполняют задание **б** и сравнивают свои записи с фотографией партнера.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (стр. 41): очки – коричневые / темные; рубашка – голубая; брюки – коричневые; кроссовки – белые; шляпа – коричневая / белая. (стр. 104): пальто – белый; брюки – черные; шляпа – темно-красная; туфли – красные; блузка – черно-белая.
  - ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Поскольку предл. падеж мн. числа прилагательных еще не пройден, рекомендуется ограничиться конструкциями *Я надеваю / Я ношу + вин. падеж ед. и мн. числа*, но: *Я хожу в + предл. падеж ед. числа* и привести соответствующие примеры.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся рассказывают друг другу, в чем они ходят, напр., в театр, на стадион, на день рождения. б) Можно предложить учащимся игру. Они находятся на конференции или на вечеринке и ищут какого-либо человека. Для подготовки подобного разговора учащиеся сначала записывают опорные выражения, напр., *Вы не видели ...? – Нет, не видел / Я не знаю его / ее. В чем он / она? – Он / она в ... – А еще он / она носит ...? – Да. – Вон, там он / она стоит.*

**4** Ты прекрасно выглядишь!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • устная речь: делать комплименты

**а–б**

- 1 Учащиеся смотрят еще раз фотографии в задании 3б и слушают диалог.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Обе фотографии не подходят к диалогу.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Заданию **а** может предшествовать просьба обратить внимание на отношение говорящих. *Кто они – знакомые, друзья, брат и сестра ...?*
- 2 Учащиеся вспоминают слова, обозначающие праздники. Напишите на доске *свадьба*, укажите прилагательные из задания и опишите их значение. Потом можно объяснить названия торговых учреждений. Учащиеся слушают диалог и отмечают, что правильно.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. серебряная свадьба; 2. универмаг.

**в–д**

- 1 Учащиеся читают диалог, подчеркивают прилагательные и упражняются в их произношении. Затем они закрепляют их, играя в мяч или в карты, называя при этом немецкое / русское слово. Рекомендуется включить также прилагательные в рамке.
- 2 При выполнении задания **г** слабые учащиеся выписывают фразы в том виде, в каком они встречаются в тексте, сильные же изменяют их в соответствии с формулировками в задании (обращение на «ты», заменяя местоимения существительным и т. д.)
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Брюки слишком узкие. 2. Белая блузка очень широкая. 3. Все это не то, что я хочу. 4. Цвет блузки тебе не идет. 5. Белый жакет подходит к

платью. 6. Платье тебе очень идет. 7. Блузка, которую ты выбрал, хорошо сидит.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся выписывают на карточках все предметы одежды, которые Лариса примерила, включая прилагательные, и объясняют, почему Лариса купила или не купила ту или иную вещь.
- 3 На основе образца диалога учащиеся разговаривают друг с другом.
- 4 Попросите найти в тексте речевые обороты, выражающие удивление и комплимент. Учащиеся делают друг другу комплименты по одежде.
- 5 Работа с текстом: а) Напишите на доске выражения *Ладно. Что нового? Как хочешь. Пошли! Ну как? Вы правы.* и попросите перевести их с помощью анализа контекста. б) Учащиеся по образцу формулировок в задании г по-немецки записывают 1-2 предложения на карточках, передают их другим в группе, которые выписывают из диалога русский эквивалент, напр., *(Как говорят / спрашивают ...) welche Konfektionsgröße der Gesprächspartner hat; wo die Anprobe ist; dass man etwas kaufen muss etc. ...*

## 5 Эта блузка красивее, чем та.

- ◆ **ЦЕЛИ:** сравнительная степень прилагательных

### а-б

- 1 Учащиеся определяют значение подчеркнутых выражений и выполняют задание. Потом они соотносят эти примеры с данными в правиле.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 3, 4.
- 2 Закрепите образование форм. Обратите внимание на формы, образующиеся от некоторых прилагательных с помощью суффикса -е (см. также обзор грамматики, стр. 114).
- 3 В задании б учащиеся из реплик составляют четыре диалога.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1д; 2б; 3а; 4в.

### в

- Сначала учащиеся еще раз слушают и читают диалог, затем они изменяют его. При этом можно поставить разные задачи.
- а) Действие происходит в более или менее крупных магазинах, что влияет на описание местоположения примерочной.
  - б) В диалоге обязательно должен быть назван определенный предмет одежды.
  - в) Что-нибудь должно быть слишком велико, мало, узко и т. д. Учащиеся разыгрывают свой диалог, заранее подготовив к нему вопросы, на которые отвечают остальные учащиеся.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся продолжают диалог. Напишите для этого на доске опорные слова, напр., *взять, касса, кредитная карточка.*

## 6 Какого он роста?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: поговорить о росте человека

### а-б

- 1 Исходя из знакомых слов в предложениях, учащиеся определяют смысл высказываний и выполняют задание.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Михаил; 2. Григорий и Мария; 3. Юлия.
- 2 По образцу они формулируют синонимичные высказывания к предложениям 2 и 3 (2. *Он / она не очень высокий / высокая.* 3. *Она невысокого / маленького роста.*)
- 3 При выполнении задания б используется только положительная степень. Заранее можно попросить учащихся принести на урок фотографии людей, которых они хотят описать.

### в

- Учащиеся сравнивают рост людей, изображенных на фотографиях.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. выше; 2. ниже; 3. одного роста; 4. выше; 5. выше.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащимся можно предложить фотографии известных людей (политиков, актеров), и попросить сравнить их рост. б) Можно также сравнить рост учащихся в группе. Сидя учащийся сравнивает свой рост с ростом другого человека. Другие возражают или соглашаются. Оба учащиеся встают и определяют, кто прав.

## 7 Какие у неё волосы?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: описать волосы человека • закрепление сравнительной степени  
Определив значение новых слов, учащиеся выполняют задание.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Создайте такую ситуацию: учащиеся рассказывают своим друзьям о новом знакомом, о новой коллеге, о девушке сына и т. д., подробно описывая внешность этих людей. Для поддержки на доске можно написать опорные выражения, напр., *любит носить ...; на нем / ней всегда ...; модная / элегантная / грязная / дорогая одежда; рост; волосы; красивый* и т. д.

## 8 Он человек с юмором.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: *выйти замуж / жениться*; прилагательные, описывающие характер человека • устная речь: описать, что (не) нравится в человеке • понимание при аудировании

### а

- 1 Учащиеся вспоминают слова, обозначающие родственников, и пишут на доске *муж* и *жена*. Предупредите учащихся, что в русском языке есть разные глагольные конструкции, выражающие женитьбу мужчины и женщины. В слабых группах перед чтением на доске можно составить диаграмму связей. В сильных группах учащиеся стараются сами подобрать нужное слово и на основе текста составить диаграмму связей с указанием грамматических особенностей.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. замужем; 2. женат; 3. женаты.
- 2 Закрепление: Учащиеся пишут на карточках имена или обозначения родственников, мужские кладут в одну стопку, женские в другую. Они берут по карточке из каждой стопки и говорят, кто (1-я карточка) выходит замуж за / женится на ... (2-я карточка). Прежде чем сформулировать предложение, они договариваются о времени, в котором происходит действие.
- 3 Потом они рассказывают о себе или о своей семье.

### б

- 1 Задание служит развитию языковой догадки. Заранее можно повторить прилагательные, описывающие возраст. Выполнив задание, учащиеся объясняют, как они пришли к результату, и пытаются определить значение новых слов.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2в; 3д; 4а; 5г.
- 2 Учащиеся читают мини-диалоги и изменяют их.

### в

- 1 При первом прослушивании учебники закрыты. Учащиеся определяют, на каком празднике происходит разговор и кто разговаривает (связь с заданием 4). Потом они записывают имена людей, которые упоминаются, и пытаются определить их родственные связи, а также к кому относится предложение в заголовке.
- 2 Слушая второй раз, они записывают соответствующие предметы одежды, сравнивают с записями партнера и представляют результат всей группе, формулируя полные предложения.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. серебряное платье с шарфом; 2. светлый костюм; 3. белая рубашка, черные брюки; 4. красное платье.

### г

- 1 Учащиеся определяют значение слов, при необходимости пользуясь поурочным словарем. Затем они слушают диалог и отмечают слова. Обратите их внимание на то, что эти прилагательные могут выступать в другой грамматической форме.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. добрый, веселый, умный, пожилой, сильный, молодой, удобный; 2. энергичный, культурный, симпатичный, внимательный.
- 2 Учащиеся образуют антонимы к прилагательным в пункте 2.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** неэнергичный, некультурный, несимпатичный, невнимательный.
- 3 Для закрепления прилагательных можно использовать упражнения по переводу этих слов с русского или с немецкого (игра в мяч или в карты).
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся образуют формы сравнительной степени (кроме *пожилой* и отрицательных прилагательных). Вы читаете им эти формы, учащиеся ставят знак ударения и закрепляют произношение.

**д-е**

- 1 Учащиеся выполняют задание д и указывают, к каким персонажам относятся эти высказывания.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1д (Маша и Коля / Николай); 2в (племянник Саша); 3б (Евгения); 4а (Евгения); 5г (Сергей).
- 2 Затем они слушают диалог еще раз и отвечают на вопросы, напр., *Кто старше – Лариса или её брат? Кто похож друг на друга? Где познакомились тетя Маша и дядя Коля? Что Маше нравилось в Николае?* и т. д. Можно раздать учащимся текст и попросить найти в нем ответы на эти вопросы.
- 3 Прочитав речевые обороты в задании е, учащиеся вспоминают и пишут на доске дополнительные выражения. Сильные учащиеся могут сравнить двух людей, напр., *брата и сестру, отца и мать, сына и его жену / девушку, бывшего и нового коллегу* и т. д.

**АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/16**

- О, сколько народу! Я же здесь почти никого не знаю. Скажи мне, пожалуйста, кто есть кто.
- ▼ Ну вот, там в середине разговаривают тётя Маша и дядя Коля. Мы их потом поздравим. Она прекрасно выглядит в своём серебряном платье с шарфом, правда?
- Да, красивая пара. Они 25 лет женаты и выглядят очень счастливо. Здорово!
- ▼ Это любовь. Они поженились, когда тётя Маше было 23 года, а Николаю 24. Тётя Маша мне рассказывала, что они познакомились на работе. Он ей сразу понравился. Красивый, умный и культурный парень, хорошо танцевал, приглашал её в кино и театр, дарил ей цветы. Я хорошо понимаю, почему она вышла за него замуж.
- А что Николай увидел в твоей тёте? Почему он женился на ней?
- ▼ Я думаю, ему нравилось, что она была весёлой, доброй и внимательной девушкой.
- А ты их на самом деле называешь тётей и дядей?
- ▼ Да, я так привыкла. Но моему племяннику я говорила, чтобы он не называл меня тётей.
- А кто твой племянник?
- ▼ Ты видишь моего брата?
- Нет.

- ▼ Ну, вон там мужчина в светлом костюме. Это Никита.
- Странно, я его не узнал. Но я же видел его только один раз, и то в джинсах и футболке.
- ▼ Да, ему вообще-то больше нравится спортивная, удобная одежда. Ну, а парень рядом с ним – это Саша, его сын. Он очень добрый и умный молодой человек. Любит математику, всегда помогает бабушке с компьютером.
- А та пара?
- ▼ Какая?
- Он в белой рубашке и чёрных брюках, а она в красном платье.
- ▼ Это Сергей, сын тётя Маши и дяди Коли, и его жена Евгения.
- Она очень симпатичная.
- ▼ Да, и энергичная. Она работает учительницей в школе. У неё очень сильный характер. Она всегда знает, что хочет. А Сергей – человек с юмором, весёлый, любит рассказывать анекдоты, смеяться.
- А твоя тётя – это сестра твоей мамы?
- ▼ Да.
- Это сразу видно. Они очень похожи друг на друга.
- ▼ Да, но тётя Маша моложе моей мамы на три года.
- А сколько лет вообще твоему брату?
- ▼ Он старше меня на 10 лет.
- А.
- ▼ Вот сейчас моя бабушка увидела нас. Давай пойдём к ней.
- Твоя бабушка?
- ▼ Да, вон там эта пожилая дама.
- А, вижу.

**9 Бывает ли идеальный партнёр?**

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: выразить согласие / несогласие • понимание при чтении • частица *ли*
- 1 Попросите прочитать и перевести вопрос в заголовке и найти похожее выражение в высказываниях (первое предложение в последнем абзаце). Обсудите грамматическую структуру и значение выражения.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Предложите учащимся преобразовать несколько прямых вопросов в косвенные, напр., *Она хорошо танцует? Он помогает дома? Он женат или нет? Она надела свой платок?* На доске можно

написать словосочетания, используемые в косвенных вопросах: *спросил/а; не знаю; хочу / хотел/а узнать.*

- 2 Рекомендуется повторить речевые обороты типа *ничего нет / ничего не* и выражение желания с помощью *чтобы*.
- 3 Учащиеся читают высказывания и определяют, кто из авторов счастлив или несчастлив. Затем они выписывают прилагательные, характеризующие человека, глаголы с местоимением, описывающие отношения между людьми, а также словосочетания, называющие работы по дому, и определяют их значение с помощью поурочного словаря.
- 4 Прочитав речевые обороты, учащиеся добавляют выражения, напр., *У нас, например, ... Я один / одна ... Мы вдвоём ...* Затем они в тексте одним цветом подчеркивают то, с чем они согласны, что для них тоже важно, и другим, с чем они не согласны, и высказывают свое мнение.

## 10 Настоящая дружба

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики • устная речь: разговор на тему *дружба*

**а–б**

- 1 Учащиеся сначала читают анкету и заполняют ее. Затем партнеры задают друг другу вопросы анкеты и устно отвечают на них полными предложениями. Заранее можно ввести обороты *в любое / удобное время*.
- 2 Исходя из вопросов в анкете, учащиеся рассказывают о близком им человеке. Другие задают дополнительные вопросы. напр., *Я хорошо понимаю, что ... / Я не понимаю, как ...*

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа со словарем

**а–б**

- 1 Учащиеся «по диагонали» читают текст и подбирают заголовок.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 5.
- 2 Читая второй раз, учащиеся обращают внимание на высказывания в задании б.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 3.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся подчеркивают выражения, которые, по их мнению, важны для понимания статьи, и переводят их с помощью словаря. б) Они определяют, какие отрывки являются цитатами, и каково отношение к ним автора статьи. в) Попросите выписать одежду, которую рекомендуют надевать в зависимости от жанра посещаемого представления.

**в**

Учащиеся вспоминают известные им культурные мероприятия и учреждения и рассказывают, в какой одежде они их посещают. На доске можно написать подходящие выражения, напр., *В ... я чувствую себя (не)удобно.*

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Попросите учащихся описать пару на фотографии (одежду, как они выглядят) и выразить предположения о месте нахождения.

# 6 Поехали отдыхать!

## 1 Прогноз погоды.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: погода • понимание при аудировании

**а** \_\_\_\_\_

Поскольку практически невозможно угадать значение слов, рекомендуется либо назвать погодные явления, которые имели место в день занятий, либо объяснить понятия путем описания.

**б-в** \_\_\_\_\_

- 1 Первый раз учащиеся слушают прогноз погоды при закрытых учебниках. Попросите найти названные в тексте города на карте на обложке. При втором прослушивании записывается температура.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1.+4, +1; 2.+4, -1; 3. 0, -3; 4. 31, 26; 5. 34, 26; 6. 25 / 27; 7. -22 / 24; 8. -17 / 19.

### 🔊 АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/17

- 1 Погода на 22 марта. Днём в Москве будет облачно, температура +4 градуса, к вечеру +1 градус и туман. Иваново – днём +4 градуса, небольшой дождь. Вечером -1 градус. Пойдёт небольшой снег. В Вологде – облачно, сильный ветер. Температура около нуля градусов. Вечером будет ясно, -3 градуса.
  - 2 Вы слушаете прогноз погоды на 14 июля. В Центральной России будет жарко. В Ярославле облачно, температура днём 31 градус, к вечеру 26 градусов, но дождя не будет. В Ульяновске будет ясная погода, 34 градуса, а вечером облачно, 26 градусов. Приятнее будет на побережье Чёрного моря. Там стоит тёплая летняя погода. В Анапе будет солнечно, 25 / 27 градусов. Будут грозы.
  - 3 Погода в Иркутской области на 1 января. Температура в Иркутске -22 / 24, облачно. Пойдёт сильный снег. Байкальск -17 / 19, небольшой снег.
- 2 Перед выполнением задания в следует тщательно проанализировать предложения и, напр., определить значение неизвестных наречий, производных от существительных, или привести антонимы и синонимы.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 3, 4, 6.

- 3 Учащиеся выписывают из предложений словосочетания, образованные, с одной стороны, из личных форм глагола *быть* и существительного, а с другой стороны из того же глагола и наречия. Они формулируют простые предложения в прошедшем, настоящем и будущем временах.
- 4 Особое внимание следует уделить конструкции *идет дождь / снег*. Для закрепления можно предложить учащимся составить из нескольких слов и выражений три предложения в прошедшем, настоящем и будущем временах, а также одно предложение, выражающее начало этого погодного явления в прошлом, напр., вчера | в выходные | сейчас | сегодня днём | у нас | на севере | в Москве | идёт | шёл | будет идти | пошёл | сильный | небольшой | первый | дождь | снег

**г** \_\_\_\_\_

Используя образцы, учащиеся беседуют друг с другом о погоде.

## 2 Мне нравится это время года.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: месяцы и времена года • устная речь: поговорить о самочувствии в определенную погоду

**а-б** \_\_\_\_\_

- 1 Учащиеся выполняют задание а и упражняются в произношении названий месяцев. Альтернативно можно сначала раздать карточки с названиями месяцев и попросить привести их в хронологический порядок.
- 2 Затем они смотрят карточки, определяют значение слов и пишут подобные карточки. К каждому времени года они называют те месяцы, которые они связывают с ним (в своей стране). Можно подготовить таблицы с показаниями средних температур в разных российских городах, напр., Сочи, Архангельск, Владивосток, и поговорить на этой основе о временах года.
- 3 Укажите учащимся на мягкие окончания прилагательных и обратите их внимание на склонение на стр. 55 учебника.
- 4 Учащиеся читают мини-диалоги и разговаривают друг с другом.

**В – Д**

- 1 Посмотрев фотографии и прочитав наречия, учащиеся вставляют подходящее слово и анализируют грамматическую конструкцию.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** жарко, холодно, тепло.
- 2 Потом они читают диалог в задании г и модифицируют его. Для этого можно поступить следующим образом. Работая в парах, учащиеся пишут «коллективный» диалог, т.е. один пишет первую реплику, другой ответ на него и т. д. Сильные учащиеся могут дать подходящие рекомендации, напр., *надень / сними / возьми ...* Каждая пара разыгрывает один диалог перед группой, а слушатели оценивают его.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся пишут на одних карточках месяц и температуру, а на других указывают персону или конкретное имя и предмет одежды, напр., *Июль, 25 градусов. – Брат в куртке.* Задача заключается в том, чтобы сформулировать предложения в прошедшем и будущем временах: *Брату было / будет жарко.* Можно добавить наречия *ужасно* и *очень*.
- 3 Учащиеся читают диалог в задании д и вставляют месяц и город. Попросите их написать на доске слова и выражения, которые пригодятся для продолжения разговора. Подскажите, что можно дать также советы относительно одежды, напр., *(лучше) возьмите с собой; не надо брать с собой; тёплые вещи; летняя одежда* и т. д.

**3 Мне всё равно, куда поедем.**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: географические названия
    - устная речь: выразить свое мнение
    - понимание при чтении и при аудировании
    - собирательные числительные
    - глаголы движения
- а**
- 1 Подготовьте на доске диаграмму связей по четырем ключевым темам: *цели в России; цели в других странах / другие страны; сезон; проживание.* Учащиеся читают объявления и заполняют диаграмму подходящими данными.
    - ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Рекомендуется принести на занятие открытки, фотографии или тури-

стические проспекты названных в объявлениях регионов.

- 2 Для закрепления географических понятий можно использовать карту в учебнике.
  - а) Один читает, напр., название (реки), другой говорит, что это: *Ангара – это река.*
  - б) Учащиеся задают друг другу вопросы типа *Какие моря / горы в России ты знаешь?*
- 3 Определив значение остальных непонятных выражений, учащиеся вспоминают обороты, выражающие интерес и оценку чего-либо, напр., *скучно, неинтересно, здорово, (тоже) нравится, меня тоже (не) интересуют.* Они выбирают объявление и рассказывают, почему оно их интересует.

**б**

Сначала следует ввести слова поезд и самолет путем описания и определить значения других новых слов. Слушая первый раз, учащиеся обращают внимание на то, какое объявление в задании а люди смотрят сначала, а какие потом. Затем учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Спросите учащихся перед прослушиванием, знают ли они, что такое Транссиб, и объясните, при необходимости, что скрывается под этим понятием.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Игорь 1, 6; Елена 2, (5), 6; Анатолий 4, 6.

**в**

- 1 Напишите на доске вопросительные слова *куда, откуда и где.* Прочитав текст, учащиеся добавляют к ним подходящие наречия (*сюда, туда, обратно; оттуда, отсюда; там, везде*) и закрепляют их.
- 2 Учащиеся подчеркивают глаголы, определяют их значение и вид и объясняют их использование.
- 3 Затем они находят собирательные числительные, вспоминают другие слова, использующиеся только во мн. числе, и образуют словосочетания (*двое детей, трое брюк* и т. д.).
- 4 Учащиеся подчеркивают обороты, значение которых они не могут определить из контекста, и обсуждают их с партнером. Для проверки можно попросить перевести ту или иную формулировку.

**Г-Д**

Учащиеся сначала задают друг другу вопросы к тексту и затем пишут соответствующие предложения.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Нам надо решить, куда поедем в отпуск. 2. Это то же самое. 3. Мы не хотим путешествовать с группой. 4. Мне всё равно. 5. Это прекрасная идея. 6. Так и сделаем.

**4****Как и где мы отдыхаем.**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: страны света и занятия в отпуске • устная речь: рассказать о планах на отпуск

**а**

Учащиеся находят в заданиях 3а и 3в нужные слова и указывают, с каким предлогом они используются. Затем они формулируют вопросы по образцу и беседуют друг с другом.

**б**

Прочитав предложения и определив значение новых слов, учащиеся записывают еще три занятия, напр., *Я хожу в театры и на концерты. Я встречаюсь с друзьями. Я люблю ходить в походы.*

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Задание можно изменить таким образом, чтобы партнеры задали друг другу вопросы, т. е. перефразировали предложения. При этом они обмениваются учебниками и отмечают ответы партнера в его учебнике. Вопросы можно задавать не по порядку, чтобы они в определенной мере были неожиданными для партнера.

**В-Г**

- 1 Прочитав образец диалога в задании в, учащиеся должны прийти к выводу, что речь идет о привычных, повторяющихся действиях. Следовательно, нужно использовать глаголы НСВ и глаголы движения, выражающие разнонаправленное движение. Результат опроса представляется всей группе.
- 2 Прежде чем выполнить задание г, уместно повторить глаголы движения с приставкой *по-*, напр., *пойти, поехать, полететь*. Учащиеся представляют свой рассказ в виде монолога, к которому другие могут задать уточняющие вопросы.

**5****Когда вы приехали?**

- ◆ **ЦЕЛИ:** глаголы движения с приставками

**а-б**

1 Учащиеся вспоминают глаголы движения без приставок, спрягают их и образуют словосочетания. Можно также составить диаграмму связей глаголов движения и транспортных средств.

2 Затем они выполняют задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2з; 3а; 4д; 5е; 6г; 7е; 8ж; 9в.

3 В задании б учащиеся указывают подходящие приставки, посмотрев еще раз глаголы движения, подчеркнутые ими в задании а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** *вы-, в-/во-, у-, при-*.

**в**

1 Учащиеся читают правило и составляют таблицу глаголов движения НСВ и СВ, куда записывают инфинитивы глаголов из задания а. Следует обратить внимание на правописание глагола *идти* с приставками: *войти, прийти* ...

2 Затем они объясняют употребление того или иного вида глагола.

3 Для закрепления учащиеся пишут на карточках глаголы движения с приставками и называют либо тот же глагол другого вида, либо антоним. При работе с *ездить / ехать* и *летать / лететь* можно ограничиться приставками *у-* и *при-*.

4 Напишите на доске предлоги *из, с, в, на*, а также глагол *идти* с разными приставками. Попросите составить простые предложения.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно еще раз вернуться к теме распорядка дня и попросить учащихся рассказать, во сколько они выходят из дома, приходят домой и т. д.

**6****Наш последний день.**

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании • закрепление глаголов движения • существительные: твор. падеж мн. числа

**а**

1 При первом прослушивании учащиеся записывают имена разговаривающих людей и стараются понять, в каких родственных связях они находятся. Они обращают внимание на то, насколько хорошо знакомы обе семьи.

2 Прочитав задание и определив значение новых слов, учащиеся прослушивают разговор еще раз и отмечают правильные ответы.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2а,б; 3в; 4в.

🔊 **АУДИОТЕКСТ** **ТРЕК** 1/19

- Здравствуйте, Наташа!
- ▲ Здравствуйте, Лена! Как дела?
- Хорошо, а у вас?
- ▲ Всё отлично.
- Садитесь, пожалуйста. Я заказала себе чашку кофе. Вы тоже будете?
- ▲ Да.
- Принесите нам, пожалуйста, ещё одну чашку кофе.
- ▲ А где ваш муж?
- Он вышел покурить. Тут ведь нельзя. Какие у вас планы на сегодня?
- ▲ Мы сейчас, пока ещё не слишком жарко, пойдём в горы. А когда вернёмся, будем отдыхать, купаться, может быть, поиграем в теннис. А вы?
- Мы тоже решили пойти в поход, в небольшой. Мы читали, что недалеко отсюда находится красивая бухта.
- ▲ А, мы там позавчера были. Но вы знаете, что там нельзя купаться?
- Нет. А почему нельзя?
- ▲ Точно не знаю. Кажется, это довольно опасное место. Там море очень глубокое. Но стоит посмотреть. По-моему, это самое красивое место здесь. Природа там прекрасная как в сказке. Высокие деревья, вода моря тёмно-синяя. Когда мы там были, кроме нас в этой бухте никого не было. А Анатолий пойдёт с вами?
- Нет. Он говорит, что он уже не ребёнок, и хочет отдыхать, как ему нравится. Сегодня он ушёл с ребятами и придёт только к вечеру. Но пока он нам всё ещё говорит, куда и с кем ходит.
- ▲ Да, это такой возраст.
- Жаль, что завтра наш последний день. Послезавтра уже улетаем домой, в Москву. Но я думаю, что мы ещё приедем сюда. Нам здесь очень понравилось. Погода была отличная, природа прекрасная, город с его пляжами, отелями, ресторанами – очень уютный. В прошлом году отдыхали в Египте. Нам там очень понравилось, но тут тоже не плохо. Сидеть под пальмами можно и здесь.

- ▲ Я тоже так думаю. А когда вы прилетели сюда?
- В прошлую субботу. А вы?
- ▲ Мы в среду на поезде приехали. У нас теперь осталась ещё неделя. Мы уезжаем в субботу. Опять двое суток будем сидеть в поезде. Ну что же.
- Может быть, мы все вместе завтра вечером пойдём поужинать и потанцевать?
- ▲ В принципе, это прекрасная идея, но завтра мы хотим поплыть на корабле в Сочи. Не знаю, во сколько вернёмся. А, вон там идут наши мужья.
- Я предложила пойти завтра поужинать и потанцевать. Но так как вам завтра неудобно, может, попробуем заказать места на сегодня? Вы не против?
- ▼ Нет, что вы! Я за.
- И я тоже. Танцы будут в нашем ресторане?
- Да.
- Давайте, я закажу столик. На семь.
- Да, хорошо.
- А дети пойдут с нами?
- Думаю, что нет. У них свои планы.
- ▲ Я тоже так думаю. ...
- Алло!
- Здравствуйте. Я хочу заказать столик на сегодня.
- Во сколько вы хотите прийти?
- В семь.
- На сколько человек?
- Нас будет четверо.
- Ваша фамилия?
- Кузнецов.
- Четыре человека, в семь часов, фамилия Кузнецов.
- Да. Спасибо. ...Заказал. Значит, встретимся в семь, или чуть раньше, у входа в ресторан. Договорились?
- ▼ Договорились.
- ▲ Тогда до вечера.

**б – в**

- 1 Учащиеся повторяют падежные формы (кроме творительного) существительных всех родов во мн. числе. Затем они читают правило и вставляют в предложения нужные формы.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. ребятами; 2. пляжами, ресторанами, отелями; 3. пальмами; 4. друзьями.
- 2 Закрепить падежные формы можно а) с помощью игральные костей и карточек с существительными или б) с помощью

карточек: на одних написаны предлоги, на других существительные. Учащиеся образуют словосочетания.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся слушают разговор еще раз и обращают внимание на то, как заказывают столик в ресторане. Они записывают опорные слова и выражения и составляют подобный диалог.
- 3 Затем учащиеся выполняют задание в.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. хотите / решили; 2. вернёмся; 3. решили; 4. находится; 5. Кажется; 6. осталась; 7. Попробую; 8. вернёмся.

### Г

Учащиеся рассказывают об отпуске. Основой могут послужить объявления в задании 3а или собственный отпуск. Задание можно выполнить также письменно: учащиеся пишут «открытку» и сообщают о том, чем занимаются в отпуске, что они уже посмотрели, какие впечатления они получили и т. д.

## 7 Там нельзя купаться.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: сказать, что нельзя делать

### а-в

- 1 Учащиеся еще раз прослушивают разговор в задании 6а и указывают, когда в нем говорится о запрете купаться. Потом они читают правило и записывают подходящие формулировки.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Нельзя звонить по мобильному телефону. 2. Нельзя курить. 3. Нельзя ставить машину. 4. Нельзя входить.
- 2 Для выполнения задания б учащиеся пишут на доске, во-первых, что может быть запрещено (*курить, звонить, ...*) и во-вторых, почему это запрещено (*мешать, опасно, ...*).
- 3 Прежде чем писать ответы, учащиеся анализируют конструкцию *можно + лицо в дат. падеже*. Обратите их внимание на то, что и *нельзя* требует дат. падежа, когда в предложении есть действующее лицо, и приведите пример (*Им сейчас нельзя играть*). Сильные учащиеся могут придумать подобный вопрос и задать его остальным в группе.

## 8 Это самое красивое место.

- ◆ **ЦЕЛИ:** превосходная степень прилагательных

### а-б

- 1 Уместно сначала повторить сравнительную степень прилагательных. Попросите учащихся найти один пример в тексте (*более зелёный*). Затем учащиеся читают правило и выписывают из дневника примеры превосходной степени.
- 2 Предложите учащимся небольшой список прилагательных (напр., *чистый, грязный, шумный, спокойный, тёплый, холодный, ...*) и попросите образовать от них простые формы сравнительной и превосходной степени. Укажите на соответствующий раздел в обзоре грамматики (учебник стр. 114, 115).
- 3 Учащиеся вспоминают и записывают на доске слова, обозначающие места, о которых стоит поговорить (*музей, парк, церковь, гора, река, ...*), а также подходящие прилагательные. Группы обмениваются составленными в задании б списками и комментируют их: *Я согласен. / Я тоже так думаю. или же: Я не согласен / Я не думаю, что ... / По-моему, ... еще красивее. / Мне кажется, что самый красивый город находится в ...*
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся обмениваются мнениями, используя различные степени сравнения прилагательных, напр., *Самая интересная книга, которую я читал/а, это ... – А я читал/а книгу еще более интересную. Для меня самая интересная книга ...* На доске можно написать некоторые опорные слова – глаголы и словосочетания (*знать, видеть, смотреть – самый высокий / маленький человек, широкая река, высокая гора, холодное / тёплое место* и т. д.) б) Учащиеся записывают обороты, используемые в рекламе об окрестностях родного города или описывающие любимое их место. Можно попросить подготовить это задание дома или принести на занятие соответствующие материалы.

## 9 Экскурсионная программа

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление и применение изученного материала

- 1 Учащиеся записывают ключевые слова, напр., что показать, время года, место проживания, расстояния, транспортные средства, а также запасной вариант в случае плохой погоды. Целесообразно указать также подходящие глаголы.
- 2 Мини-группы определяют, для каких гостей они хотят составить программу. Слабые учащиеся записывают программу полными предложениями. Сильным учащимся можно предложить записать только пункты программы и сформулировать из них полные предложения при представлении программы всей группе.

### Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** знакомство с песней • работа с незнакомой лексикой
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Целесообразно найти аудиозапись песни и прослушать ее на занятии.

### а–б

- 1 Перед чтением или прослушиванием песни учащимся можно раздать список слов и попросить их отметить те, которые они ожидают в песне.
- 2 Далее выполняется задание а.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** радостная, сентиментальная.
- 3 Читая текст песни, учащиеся выполняют задание б.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2. 2; 2. П; 3. 2; 4. 1; 5. 1, 2, П.
- 4 Обращая внимание на слова *привычно, любимо, дорог, знакомо* можно указать на краткие формы прилагательных. Подробно рассмотреть эту тему, однако, не следует.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Для подготовки к этому заданию учащихся можно попросить узнать, напр., в Интернете трассу Транссиба, через какие города она ведет, какова ее длина, сколько часов ехать, а также некоторые географические данные. Если в группе есть люди, которые уже проехали по Транссибу, можно попросить их коротко рассказать о своих впечатлениях.

# 7 УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО.

## 1 Дай мне, пожалуйста, ...

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: канцтовары и школьные принадлежности • устная речь: выражение просьбы

**а**

Учащиеся рассматривают рисунок и указывают соответствующие цифры. Проверив результат, они закрепляют произношение новых слов и рассказывают, что есть в их классе или у них самих.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** мел 2; доска / белая доска 1; ручка 9; папка 5; плейер 4; маркер 3; словарь 7; линейка 12; тетрадь 11; карандаш 10; портфель 6; лист бумаги 8; цветной карандаш 13; рабочая тетрадь 15 (14); учебник 14 (15).
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся описывают класс: какой он, сколько человек в нем, во что люди одеты, какие у них волосы, что лежит перед ними на столах и какого цвета эти предметы и т. д. Заранее следует повторить глаголы *висеть, стоять, лежать*, а также речевые обороты, связанные с одеждой.

**б-в**

- 1 Учащиеся читают примеры вопросов в задании **б**, пытаются объяснить конструкцию *писать чем* и спрягают глагол *давать*. Поупражнявшись в спряжении с помощью игральные кости, учащиеся рассказывают, чем они обычно пишут на занятиях, а чем – в иных ситуациях, дают ли они иногда другим в группе карандаш, линейку и т. д.
- 2 Учащиеся спрягают глагол *дать* и закрепляют личные формы и грамматическую конструкцию (*дать кому что*) с помощью упражнения «снежный ком» или игры в карты. Объясните затем употребление того или иного вида глагола. Учащиеся читают образец мини-диалога и добавляют к ним еще и просьбу, выраженную повелительным наклонением глагола. Потом учащиеся обращаются друг к другу с различными просьбами, используя форму повелительного наклонения глагола *дать*.

## 2 Какое сегодня число?

- ◆ **ЦЕЛИ:** указание даты • устная речь: рассказать, когда что-нибудь начинается или заканчивается

**а**

1 Сначала учащиеся вспоминают порядковые числительные и названия месяцев. Затем они читают надпись на изображенной на рисунке доске, пытаются объяснить грамматическую конструкцию и переносят свои заключения на примеры в правиле.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** пятое августа; двадцать второго сентября.

2 Обратите внимание учащихся на глаголы *начинаться / начинать* и *заканчиваться / заканчивать*.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Укажите, что 1-го сентября в учебных заведениях по всей России начинается учебный год. Особое внимание в этот день уделяется первоклассникам, которые отмечают свой праздник первого звонка. В школах проходят праздничные линейки, и первым уроком в новом учебном году проводится Урок мира.

**б**

Учащиеся заполняют пункт *мой отпуск*, задают друг другу вопросы по образцу и записывают ответы своих партнеров. Затем они переносят некоторые факты в прошлое, напр., *В прошлом году мой отпуск начался / закончился ...* и используют при этом глаголы СВ.

## 3 Что труднее всего выучить?

- ◆ **ЦЕЛИ:** сравнительная и превосходная степень наречий

**а-б**

- 1 Предложите учащимся список прилагательных и попросите образовать от них формы сравнительной и превосходной степени. Альтернативно учащиеся сами записывают на карточках прилагательные и передают их другим в группе.

- 2 Затем учащиеся выполняют задание а, пытаются объяснить образование степеней сравнения наречий и сравнивают с правилом. Попросите их перефразировать предложения таким образом, чтобы использовалась положительная степень. При этом нужно обратить их внимание на порядок слов (наречие стоит перед глаголом).
- 3 Большое внимание следует уделить новым глаголам. Учащиеся выписывают из предложений видовые пары и образуют или подбирают недостающие слова. Они спрягают их и составляют словосочетания с существительными, используя карточки или строя «цепочки» по образцу упражнения «снежный ком».
- 4 Перед выполнением задания б учащиеся записывают на доске положительную степень наречий, встречающихся в предложениях в задании а, сортируют их по признаку антонимии, добавляют недостающие наречия, напр., *легко*, и образуют формы сравнительной и превосходной степени. Затем они составляют анкету, опрашивают друг друга и представляют результаты всей группе.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся обмениваются опытом и рассказывают о том, как они учат русский язык, что дается им легко, трудно и т. д.

#### 4 Где вы учились?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: глаголы, выражающие „lernen / studieren“ • понимание при аудировании • устная речь: обосновать какое-либо решение

##### а

- 1 Прослушивая диалог первый раз при закрытых учебниках, учащиеся обращают внимание на то, где происходит разговор, какие языки упоминаются, какие причины называются для изучения иностранного языка, знали ли люди русский язык до прихода на курсы и т. д. Эти задания можно распределить среди учащихся. В слабых группах предварительно можно повторить названия некоторых европейских стран и образовать от них прилагательные.
- 2 При втором прослушивании выполняется задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Юлия: родной – немецкий, иностранные – французский, польский; Франсуа: родной – французский, иностранные – немецкий, итальянский.

##### б–г

- 1 Учащиеся выполняют задание б, сравнивают с записями своего партнера и обсуждают результат всей группой.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. изучали; 2. учиться; 3. изучала; 4. училась; 5. научиться; 6. изучаю; 7. учился; 8. изучала; 9. изучал.
- 2 Затем учащиеся вставляют в правило инфинитив подходящих глаголов. Обратите внимание учащихся на то, что в первых двух примерах используется только глагол НСВ.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** учиться, учиться, научиться, изучать, учить.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Подготовьте несколько предложений, разрежьте их и попросите учащихся восстановить их. Напр.: Наша дочь 12 лет | училась | в школе. Пять лет она в школе | изучала | русский язык. | Но в университете ей | сначала было трудно | учиться. | Каждый вечер она сидела и | учила | новые слова и грамматику. Но потом она познакомилась | с русским парнем и уже | научилась | говорить по-русски | довольно хорошо.
- 3 Прежде чем выполнить задание г, слабые учащиеся вместе подбирают нужные глаголы для первых трех пунктов. Вопросы можно задавать также о членах семьи или о друзьях учащихся.

##### д

- 1 Учащиеся записывают ответы на вопросы.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. ... русский язык. 2. У Юлии ... 3. ... экзамен по русскому языку. 4. ... говорить по-русски. 5. ... в школе и в университете.
- 2 Работа с текстом: а) Следует объяснить значение слова *когда-то*. б) Учащиеся определяют виды глаголов и объясняют их употребление. в) Они пересказывают, что они узнали о людях, участвовавших в разговоре.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся в виде монолога рассказывают, какие языки они знают, где и как долго они их изучали и сдавали ли они какие-нибудь экзамены по ним.

**5** Зачем вам нужен русский язык?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: *заниматься, интересоваться* • понимание при чтении • устная речь: поговорить о поводах для изучения русского языка

**а – в**

- 1 Попросите учащихся закрыть текст интервью листом бумаги. Затем они называют главные темы, о которых может идти речь в интервью, читают выражения, определяют значения неизвестных слов и выполняют задание а.
- 2 Учащиеся читают текст и проверяют свои записи.
- 3 Прежде чем читать текст еще раз, учащиеся определяют значение высказываний в задании б и объясняют грамматическую конструкцию, используемую с глаголами *интересоваться* и *заниматься*.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1а; 2а; 3б; 4б.

- 4 Выполняя задание в, учащиеся обращают внимание на конструкцию *чтобы + инфинитив* для выражения какой-либо цели и вспоминают еще один союз, обозначающий причинную связь (*потому что*). Затем они записывают на доске возможные причины и поводы и беседуют друг с другом.
- 5 Работа с текстом: а) Учащиеся находят в тексте обороты, выражающие, напр., ... *dass man weiter Russisch lernt, Erfolg beim Lernen / beim Studium wünscht, etwas das Wichtigste ist* и т. д. б) Они рассказывают, что узнали о людях, у которых живет Юлия, о причине, побудившей Франсуа приехать учиться в Воронеж, или об учебной программе.

**г – д**

- 1 Учащиеся сначала вспоминают падежные формы существительных всех родов во мн. числе. Затем они просматривают текст и заполняют таблицу. Сильные учащиеся образуют недостающие формы по аналогии, слабые же могут использовать таблицы на стр. 63 учебника.
- 2 Учащиеся сравнивают окончания прилагательных с окончаниями существительных во мн. числе и формулируют подсказку. Закрепить формы можно при помощи карточек и игральные костей или предлагая падежную форму каких-либо существительных. При этом учащиеся должны назвать и записать форму подходящего

прилагательного или притяжательного местоимения.

- 3 Закрепив формы, учащиеся выполняют задание д.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. первые страницы; 2. летних курсах; 3. цветными карандашами; 4. Моих подруг; 5. Нашим русским знакомым.
- 4 Для подготовки к составлению мини-диалогов учащиеся записывают на доске глаголы с соответствующими падежами. Каждая пара учащихся составляет два диалога, которые разыгрываются перед всей группой.

**Рабочая тетрадь:** На уроке можно обратиться еще раз к заданию 19 (стр. 200) и попросить учащихся перефразировать предложения в правом столбике, используя приведенные под заданием обороты.

**6** Что было в 1972-м году?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: порядковые числительные от 40 до 2000 • указание года

**а – б**

- 1 Учащиеся вспоминают известные им порядковые числительные, после чего вы читаете им новые слова. Они повторяют за вами и упражняются в произношении. Закрепить слова можно при помощи игры «испорченный телефон». Запишите для этого на доске простые предложения, напр., *Я тебе это уже в сотый раз говорю! Я сейчас на 50-й странице. Туда ходит 80-й автобус.* Учащиеся делятся на группы по 4-6 человек. Первый учащийся заменяет порядковое числительное другим и очень тихо читает предложение своему соседу. Тот так же тихо повторяет предложение своему соседу по другую руку и т. д. Последний вслух произносит предложение. Сравняют исходное числительное с дошедшим до последнего игрока.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно также использовать статистику результатов спортивных соревнований, список городов России с населением более 100 тысяч жителей и т. д. Учащиеся формулируют высказывания по образцу *50-й – это ... 40-е место занимает ... На 90-м месте ...* и т. д.

- 2 Затем они выполняют задание а, анализируют грамматическую конструкцию и читают предложения, заменяя даты другими данными. Напишите на доске первую часть вопросов *Какой ...? В каком году ...? С какого года ...?* Учащиеся говорят, к какому высказыванию они относятся, и добавляют недостающую вторую часть вопросов.
- 3 Попросите написать на доске глаголы, которые могут быть использованы в задании б, напр., *родиться, жить, приехать, посещать, начать(ся), учиться, изучать, закончить(ся)* и т. д. Далее учащиеся выполняют задание, задавая друг другу вопросы по образцу *Что было в ... году?* Учащийся, который написал названный год, должен узнать его и ответить на вопрос.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно попросить учащихся уточнить время, указывая месяц, время года или используя такие слова как *начало / конец ...-го года*.

## 7 Почему я стала информатиком.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: работа на компьютере и учеба • указание полной даты • понимание при аудировании

**а**

Учащиеся читают словосочетания, группируют их, определяют их значение и упражняются в произношении.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. писать тексты, сохранять файл, открывать файл, копировать; 2. проходить практику, наука, научная работа, стать преподавателем, окончить институт; 3. выйти замуж, будущий муж, родиться.

**б-д**

- 1 Учащиеся выполняют задание б.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 3. 1994-й год: Елена училась в 7-м классе. Школа получила первые компьютеры. 4. 1999-й год: Она окончила 11-й класс и поступила в Технический университет. 6. 2004-й год: Они с мужем окончили университет. 7. 2007-й год: С этого года она работает преподавателем информатики.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся высказывают предположения о том, что было в 1982 и 1988 гг. (пункты 1 и 2). Елена, наверное,

родилась в 1982 г., а в 1988 г. она пошла в первый класс.

- 2 Затем учащиеся вспоминают указание даты, состоящей из числа и месяца, читают даты в задании в, прослушивают текст еще раз и указывают в предложениях подходящую дату.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Дочка родилась 17.4.2008. Мы поженились 20.7.2003.

### АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/21

Когда я училась в седьмом классе, это было в 1994 году, в нашей школе появились первые компьютеры. Это было чудо для нас. Мы научились работать на них: писать тексты, сохранять их, открывать файлы, копировать тексты. Позднее мы сами писали небольшие программки. Тогда-то я и заинтересовалась информатикой.

В 1999 году я окончила 11-й класс и поступила в Технический университет в моём родном городе. Там я познакомилась со своим будущим мужем, Андреем. 20 июля 2003 года мы поженились. Летом 2004 года мы окончили университет. Андрей после учёбы решил пойти работать, а я хотела заняться наукой и позднее стать преподавателем.

Я училась ещё три года, занималась научной работой, изучала немецкий и английский языки. А с 2007 года я работаю преподавателем информатики в Техническом университете в Томске. Правда, с небольшим перерывом, потому что 17 апреля 2008 года родилась Настенька, наша дочка. В этом году я первый раз приехала в Германию вместе со своими студентами. Они здесь на практике в разных фирмах. Такие практики мы регулярно организуем вместе с немецкими институтами и фирмами.

- 3 С помощью своих записей учащиеся выполняют задание г. При необходимости они еще раз могут прослушать текст и записать дополнительные ключевые слова.
- 4 В заключение они записывают вопросы к Елене. Со слабыми учащимися можно подготовить это задание, вместе вспоминая опорные слова, напр., *где, когда, почему, родиться, работать, нравиться* и т. д.

**8** Моя биография.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: монолог о жизненном пути  
Некоторые учащиеся записывают на доске опорные слова, напр., *день и место рождения, (профессиональная) школа, интересы, семья, работа* и т. д. Учащиеся составляют свой рассказ и предлагают остальным в группе 1-2 высказывания к нему, которые те оценивают как правильные или неправильные. Можно задавать дополнительные вопросы.

**Давайте прочитаем!**

- ◆ **ЦЕЛИ:** работа с незнакомой лексикой • понимание при чтении

**а-б**

- 1 Прочитав статью, учащиеся отмечают темы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3, 4.

- 2 Попросите учащихся найти в тексте слова *количество, сегодняшний, последующий, бесплатный, на пенсии* и др. и определить их значение с помощью контекста и знакомых слов.

- 3 Учащиеся просматривают текст еще раз, подчеркивают указанные причины для посещения курсов, беседуют о том, что актуально лично для них, а также формулируют недостающие причины или поводы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Так я узнаю очень много нового и интересного. 2. И ещё для меня важно, что я больше не сижу один дома. 3. А теперь я уже делаю успехи. Говорю медленно, но говорю. Намного лучше понимаю. Занимаемся очень интенсивно.

## 1 Это было бы хорошо.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: достопримечательности • устная речь: рассказать о намерениях • сослагательное наклонение

### а–в

- 1 Попросите учащихся назвать по-немецки достопримечательности Москвы. Затем они рассматривают фотографии и говорят, какое здание они знают. После этого учащиеся читают диалоги и указывают на фотографиях соответствующие буквы.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1а; 2б; 3д; 4в; 5е; 6г.
- 2 Затем они читают диалоги вдвоем, определяют значение неизвестных слов, упражняются в произношении и интонации и разыгрывают диалоги.
- 3 При выполнении задания б обратите внимание учащихся на порядок слов в предложении и на временное значение оборотов с сослагательным наклонением (см. раздел на стр. 71 учебника). Для слабых учащихся можно подготовить разрезанные предложения, которые они восстанавливают.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Учащиеся пишут «коллективный рассказ», в котором используется как можно больше оборотов сослагательного наклонения: один пишет на листке бумаги начало предложения, другой заканчивает его и передает листок другим, которые в свою очередь добавляют второе и третье предложения. б) Одни учащиеся пишут на карточках вопросы по образцу *Что было бы хорошо / интересно? Куда стоило бы поехать?* и т. д., передают их другим в группе, и те формулируют ответы.
- 4 Затем учащиеся выполняют задание в.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**
  - Какие достопримечательности Москвы вы посмотрели бы?
  - Если бы я был в Москве, я посмотрел бы Кремль. А куда вы пошли бы?
  - Я пошёл бы на Красную площадь.

## 2 Что вы порекомендовали бы посмотреть?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: дать рекомендации • понимание при аудировании • неопределенно-личное значение глаголов • склонение числительного *один / одна / одно*

### а–б

- 1 В слабых группах вместо того, чтобы каждый для себя записывал свои мысли, можно попросить учащихся написать их на доске, напр., *они знают / не знают друг друга, они в ..., говорят о ...* и оценить их как правильные / неправильные.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся подробно описывают рисунок.
- 2 При втором прослушивании они отмечают крестиком фотографии в задании 1а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 2, 3, 6.

### 🔊 АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/22

- Будьте добры! Мне пиво, пожалуйста. Холодное.  
Спасибо. Как хорошо, что эта гостиница с кондиционером. На улице так жарко!
- ▲ В этом вы правы. Говорят, что такая жара стоит уже почти неделю.
- Правда? Я только что прилетел из Якутска. У нас там сейчас ещё довольно холодно.
- ▲ А вы раньше бывали в Москве?
- Бывал, но последний раз лет 15 тому назад. А вы?
- ▲ Я часто приезжаю сюда по делам, раза два – три в год. А какие у вас планы?
- Точно пока не знаю, но я думаю, что сначала поеду в центр.
- ▲ Да, вам обязательно нужно посмотреть Красную площадь с ГУМом и Исторический музей. Площадь и ГУМ стали ещё красивее.
- И, конечно, я хотел бы пойти в Кремль. А Храм Василия Блаженного работает?
- ▲ По-моему, да. Давайте посмотрим. Есть новый сайт-путеводитель. Смотрите. ... Здесь дают подробную информацию, хорошие рекомендации и неплохо описывают достопримечательности. ... Вот, первая экскурсия будет в 11 часов, а последняя в 17. Но можно пойти и просто так, без экскурсии.
- Интересно. Спасибо. А что ещё вы порекомендовали бы посмотреть?

- ▲ Если вас интересует не только центр, то я рекомендую вам поехать в Царицыно.
- А что там?
- ▲ Это новое любимое место москвичей. Большой дворцовый комплекс с красивейшим парком. Можно посмотреть дворец и другие здания конца XVIII века, погулять по парку, посидеть у фонтана, одним словом, отдохнуть.
- Подумаю. А можно спросить, что вам в Москве нравится больше всего?
- ▲ Я очень люблю гулять по городу, смотреть, как он меняется. Тут открыли новый ресторан, там построили суперсовременное здание из стекла и бетона. Сегодня, например, я поехал в деловой район Москва-Сити. Самое высокое здание там – комплекс «Федерация».
- Какая его высота?
- ▲ 374 метра.
- Вот это да!
- ▲ Ну извините, пожалуйста, мне пора. Мне завтра нужно встать очень рано. Было очень приятно поговорить с вами. Всего доброго.
- Мне тоже было приятно. И спасибо за советы. Спокойной ночи.
- ▲ Спокойной ночи.

**В**

- 1 Учащиеся сначала подчеркивают знакомые им слова и прослушивают текст еще раз, обращая внимание именно на эти слова и на контекст, в котором они стоят. Затем они пытаются определить значение новых слов и соединить части предложений. В сильных группах можно попросить сначала соединить части и потом проверить с помощью аудиотекста.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1ж; 2и; 3з; 4е; 5б; 6д; 7к; 8а; 9в; 10г.
- 2 Учащиеся находят в предложениях неопределенно-личные обороты, выраженные 3-м лицом мн. ч. глагола настоящего и прошедшего времени, и пытаются перевести их безличным оборотом со словом *man* или страдательной конструкцией *es wird / wurde*.
- 3 Далее они находят глаголы СВ с предлогом *po-*, выражающим ограниченное по времени действие (*погулять, посидеть*). Попросите учащихся прочитать соответствующий раздел в обзоре грамматики (учебник стр. 125).

- 4 Учащиеся объясняют конструкции, выражающие промежутки времени *лет 15 тому назад* и *жара стоит уже неделю*, а также оборот *одним словом*. Они склоняют числительное с помощью таблицы на стр. 71 учебника. Попросите найти параллели с парадигмой склонения слов *этот / эта / это*.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащимся предлагаются карточки, напр., с такими данными: два года назад, год назад, одиннадцать месяцев назад, полгода назад, три месяца назад, месяц назад, две недели назад, неделю назад, пять часов назад, два часа назад, час назад. Задание заключается в том, чтобы привести карточки в хронологический порядок. Далее они играют «Когда это было?» Один учащийся берет карточку (см. выше) и говорит, напр., *Я был в отпуске*. Другие спрашивают *Это было месяц назад?* Первый учащийся подтверждает или опровергает, называя то, что написано на его карточке.

**Г**

- 1 Учащиеся сначала читают письмо «по диагонали» и определяют, в каком отношении находятся отправитель и получатель письма. Затем они вставляют слова и объясняют использование того или иного вида глагола.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. порекомендовали; 2. говорят; 3. рассказывали; 4. начали; 5. построили.
- 2 Учащиеся находят в письме выражения *dass man einen guten Flug hatte; man sich am Abend mit jemandem trifft; man an einer Führung teilnehmen will; sich vieles verändert hat; Vergangenheit und Zukunft nebeneinander existieren; man ausführlicher schreiben wird*.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Предложите учащимся такую ситуацию: Вадим написал электронное письмо в ответ на смс от Саши. Что Саша могла бы написать ему в смс? Напишите.

**д-е**

- 1 Учащиеся составляют два диалога, указывая букву разговора и номер реплики.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** А2, А3, А1; Б2, Б1.

- 2 Затем они изменяют образцы диалогов и разыгрывают их, а сильные учащиеся по фотографии в задании 2а сами придумывают начало разговора, начинают беседу, напр., о баре или пиве.
- 3 Для подготовки к разговору в задании е учащиеся вспоминают, как просить и давать рекомендации и как обосновывать их. На доске записываются обороты с сослагательным наклонением, со сравнительной и превосходной степенью прилагательных и наречий, а также формулы благодарности за совет и т. д.

### 3 Как доехать до Красной площади?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: описать дорогу • существительные: 3-е склонение (ж. род)

#### а – в

- 1 Учащиеся знакомятся со схемой метро, работая в парах. Один называет станцию метро, другой находит ее на схеме и говорит, на какой линии она расположена (повторение цветов). Для лучшей наглядности станции были пронумерованы, и на самой схеме приводятся только эти номера.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Целесообразно вкратце описать систему переходов с одной линии метро на другую. Дополнительно можно попросить учащихся еще раз прочитать рубрику *Лучше понять Россию* во 2-м уроке рабочей тетради (стр. 152).
- 2 Выполнив задание а, учащиеся читают парадигму склонения слова *площадь* и закрепляют его. Затем они вспоминают другие слова, склоняющиеся таким же образом, напр., *жизнь, обувь, тетрадь, помощь, соль, церковь, вещь, дверь, кровать, мебель, Сибирь*, при помощи карточек и игральные кости упражняются в их склонении и составляют словосочетания и небольшие предложения.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Подготовьте список слов, содержащий приведенные выше слова, а также глаголы и существительные м. рода, оканчивающиеся на -ь, напр., названия месяцев или профессий. Учащиеся определяют, какие слова относятся к 3-му склонению и затем упражняются в их склонении. б) Подготовьте перечни слов для обозначения времени *весной, летом, ..., зимой* и *утром, днём, вечером, ...* Уча-

щиеся вставляют пропущенные слова.  
в) Учащиеся пишут небольшой рассказ, используя в нем как можно больше из приведенных выше слов.

- 3 Затем учащиеся выполняют задание б.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Вам нужно доехать до станции ... 2. Вам надо проехать только одну остановку. 3. Вам надо сделать переход на станцию ... 4. Вам надо сделать пересадку на серую линию.
- 4 Учащиеся сначала читают диалог в задании а, закрепляют произношение и интонацию. Потом они с помощью карточек в задании в объясняют друг другу дорогу, записывая хотя бы один диалог.

### 4 Как вы доехали?

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление глаголов движения с приставками

#### а – в

- 1 Учащиеся читают предложения в задании а и определяют значение незнакомых оборотов. Затем они вставляют нужные формы и читают диалоги вслух.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. площади; 2. площадью; 3. площади.
- 2 Прочитав предложения еще раз, учащиеся указывают под схемами подходящие приставки.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. про-; 2. пере-; 3. до-.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Для систематизации можно попросить учащихся составить таблицу видовых форм глаголов движения и сгруппировать их по виду транспорта / движения.
- 3 Затем они записывают подходящие предложения.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Как дойти / доехать до ...? 2. До ... можно дойти пешком? 3. Как вы дошли / доехали? 4. Вам нужно перейти через улицу / дорогу. 5. Вам нужно дойти / доехать до ... 6. Вам нужно пройти мимо ...

#### г

Учащиеся записывают на доске места, о которых может идти речь, вспоминают виды транспорта и их обозначения, напр., *3-й автобус*, а также указания направления и наречия для обозначения местоположения и т. д. Заранее можно попросить их принести на урок план города.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся рассказывают, как они добираются на работу или на занятия.

## 5 Один билет на 10 поездов.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: купить билеты на транспорт

### а–б

- 1 Учащиеся читают диалоги и изменяют их. Заранее можно подготовить выписки из прейскурантов цен на разные виды транспорта в крупных городах России или в городе-побратиме.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Обратите внимание учащихся на рубрику *Лучше понять Россию* в рабочей тетради (стр. 214), где дается информация о системе общественного транспорта России.
- 2 Учащиеся вспоминают формулы обращения, как выражать просьбу и необходимость, как предлагать свою помощь и просить о помощи. Диалоги разыгрываются перед всей группой.

## 6 Какая радость!

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики и грамматических структур • устная речь: договориться о встрече • понимание при аудировании

### а

- 1 Диалоги имеют связь с заданием 2. Поэтому рекомендуется вспоминать все, что учащиеся уже знают о Вадиме и Иване (откуда они, где живут, как зовут их жен и т. д.)
- 2 Затем учащиеся выполняют задание а и при первом прослушивании проверяют свои записи.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 2, 3, 4, 6, (7), 9.

### б

- 1 Учащиеся находят на схеме метро названные в телефонном разговоре станции. Далее можно задать вопросы: *Когда и где Вадим и Иван хотят встретиться? Где Иван? Когда он прилетит в Москву?* и т. д.
- 2 Напишите на доске названные во втором диалоге достопримечательности. Учащиеся одним цветом отмечают те, которые Вадим уже посмотрел (их можно также

пронумеровать по порядку), а другим цветом те, которые Вадим еще хочет посмотреть.

- 3 Затем учащиеся выполняют задание.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. прилетел; 2. Прилечу; 3. поедем; 4. проехать; 5. выходишь; 6. приехал; 7. поехал; 8. пойти; 9. поедем; 10. дошли.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно подготовить копии одного из диалогов и разрезать их таким образом, чтобы номера за пробелами не полностью подсказывали порядок отрывков. Прежде чем выполнить задание б, учащиеся приводят в соответствующий порядок реплики диалога.

### в–г

- 1 Работа с текстом: а) Учащиеся находят неопределенно-личные выражения, напр., *мне порекомендовали посмотреть ...; говорят, что ...; когда открыли ...; зачем построили ...* и т. д. б) Следует объяснить различие между словами *много* и *многое*. в) Учащиеся называют обороты, выражающие промежуток времени. г) Они выписывают один-два оборота, которые им очень нравятся или считаются особенно важными.
- 2 Затем учащиеся выполняют задание в. Сильным учащимся можно дать задание, обязательно использовать в своем вопросе либо сослагательное наклонение глагола, превосходную степень прилагательного или наречия либо частицу *ли* и т. д.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Нет, он его не знает. 2. Две остановки / станции. 3. Было бы здорово купить билеты в Большой или Малый театр. 4. Быстро.
- 3 Выполнив задание г, сильные учащиеся формулируют ответы на предложения и читают их со своим партнером.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Если ты хочешь, можем встретиться вечером. 2. Я встречу тебя в гостинице. 3. Мой муж / моя жена будет рад/а видеть тебя. 4. Ты знаешь город лучше меня. 5. Я прилетел только два часа назад.

### д

Учащиеся записывают место и время встречи, обороты для объяснения дороги, формулы согласия или возражения и т. д. Диалоги разыгрываются перед всей группой. К ним можно подготовить вопросы, на которые отвечают другие учащиеся.

е

Учащиеся находят в диалоге в задании б описание памятника. Затем они рассматривают фотографии и читают тексты к ним. Каждый учащийся выбирает памятник, который нравится ему больше всего, и рекомендует своему партнеру посмотреть его. При этом он описывают памятник с помощью приведенных речевых оборотов и рассказывает, почему он ему нравится.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся описывают какой-нибудь памятник в родном городе.

## 7 Приглашаем на экскурсию по нашему городу.

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление пройденного материала  
Члены каждой мини-группы сами решают, для кого подготавливают программу, напр., для людей, интересующихся историей, культурой, политикой, религией и т. д. Прослушав программы, остальные определяют основные интересы русских гостей и предлагают дополнения к программе. Альтернативно учащиеся составляют рассказ о той или другой достопримечательности своего города и описывают собственное отношение к ней.

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • устная речь: пересказ информации

а–б

- 1 Учащиеся выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1 Б; 2 А; 3 Б; 4 Б.
- 2 Учащиеся подчеркивают в текстах то, что они понимают без словаря. Затем они с помощью знакомых им слов определяют значение таких словосочетаний, как *плавательный бассейн, открытое небо, уличные музыканты, мемориальные доски* и т. д. и упражняются в их произношении. Для объяснения других слов можно использовать синонимы, напр., *громадный – огромный, собор вмещает – его могут посещать* и др.
- 3 Прежде чем приступить к заданию б, учащиеся вслух читают указания годов, обращая внимание на грамматическую форму порядковых числительных. Используя образцы речевых оборотов, учащиеся рассказывают, что они узнали об этих достопримечательностях.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Можно порекомендовать учащимся посмотреть соответствующие сайты в Интернете, если они захотят побольше узнать об этих и других достопримечательностях.

## 1 Что сегодня показывают?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: культурные мероприятия и художественные жанры • устная речь: рассказ об интересах и предпочтениях

### а – в

- 1 Учащиеся вспоминают как можно больше слов, относящихся к культуре и искусству. Кроме того, следует ввести слова *живопись* и *художник*.
- 2 Учащиеся рассматривают сайт и подбирают к столбикам заголовки, напр., *время (работы), что идет, где идет*. Затем они вместо «всё» в окошке выбора рядом со словом «показать» предлагают различные категории, напр., *кино, выставки, концерты* и т. д. Другие в группе называют подходящие мероприятия, указанные в списке.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Можно коротко объяснить использование инфинитива в заголовке сайта *Куда пойти в ...*. Подробно это явление рассматривается в уроке 10.
- 3 Прочитав образцы речевых оборотов в задании а и дополнив их, напр., *Во сколько начинается ...? Что это за ...?*, учащиеся беседуют друг с другом.
- 4 Учащиеся знакомятся с дополнительной лексикой в задании б и добавляют к ней жанры, названные выше в афише, напр., *классическая / народная музыка, джаз, комедия* и т. д. Затем они выбирают один-два пункта и составляют по ним рассказ.
- 5 При выполнении задания в в слабых группах можно вместе сформулировать пример вопроса. Результат опроса представляется всей группе. При необходимости следует повторить оборот *никто не ...*

## 2 Замечательный фильм об удивительном человеке!

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: понятия из области киноискусства • устная речь: рассказ о каком-нибудь фильме • понимание при чтении

### а – в

- 1 Напишите на доске основные понятия из рецензии, напр., *актёр, актриса, режиссёр, роль, действие, глаголы происходить, снимать, играть*, а также слова *фильм, XX век*. Учащиеся определяют значение и

грамматические свойства этих слов и составляют предложения с ними, называя своих любимых актёров / актрис, кто снимал их любимый фильм и т. д.

- 2 При первом чтении учащиеся определяют, каков характер рецензии – положительный или отрицательный. Затем они выполняют задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** замечательный, иностранном, русского, одной, удивительного, необычной, разных, талантливую, популярную.

- 3 Прочитав задание б и определив значение непонятных выражений, учащиеся отмечают правильные высказывания.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3, 4, 5.

- 4 Работа с текстом: а) Попросите найти в тексте русские эквиваленты выражений *ein Film nach einer Erzählung; den Charakter der Helden wiedergeben; der ein wenig traurige Film* и т. д. б) Учащиеся смотрят на карте на обложке, где происходит действие фильма. в) Учащиеся задают друг другу вопросы к тексту.

- 5 Учащиеся делятся на группы. Назовите им по-немецки качественные прилагательные, встречающиеся в рецензии. Они переводят их и записывают их на карточках. Закрепив произношение, учащиеся стараются образовать с каждым прилагательным как можно больше словосочетаний. Проверку можно осуществить в виде конкурса.

- 6 Учащиеся читают образец диалога в задании в и беседуют на эту тему. В слабых группах рекомендуется вспомнить и записать на доске опорные слова.

### г

- 1 Попросите учащихся вспомнить прилагательные, которые выражают положительное отношение к чему-либо, напр., *прекрасный, интересный* и т. д. К ним всей группой подбирают антонимы.

- 2 Учащиеся читают высказывания, определяют значение непонятных выражений и указывают «+» или «-».

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (+) 2, 3, 5; (-) 1, 4.

- 3 Они подчеркивают те стилистические признаки, которые придают высказыванию экспрессивность, напр., использование превосходной степени; короткие воскли-

цательные предложения, состоящие из прилагательного и существительного и т. д.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Попросите записать прилагательные и наречия по восходящему принципу от отрицательных признаков к положительным. б) Учащиеся указывают, к каким мероприятиям в задании 1а может относиться то или иное высказывание.

## Д

Рекомендуется вместе разработать структуру рассказа, записать ее на доске. Прислушав рассказ одного учащегося, остальные говорят, знают ли они этот фильм. Они могут добавить или исправить факты или задать вопросы.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся делятся на группы по интересам и беседуют о фильмах, книгах, пьесах и т. д. Опорными выражениями могут послужить, напр., *Ты знаешь / читал / смотрел ...? Как он тебе понравился? Какой фильм тебе нравится больше, ... или ...? Кто твой любимый актёр / актриса / герой ... / режиссёр? Что ты думаешь о ...?*

## 3 Вся ночь можно ходить по музеям!

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики • устная речь: выражение удивления • понимание при аудировании

### а

- 1 На основе заголовка учащиеся определяют, о каком мероприятии идет речь, и рассказывают, проводится ли в их городе ночь музеев, какие музеи участвуют и ходили ли они сами на ночь музеев.
  - 2 Для первого прослушивания можно задать учащимся разные вопросы и задания, напр., написать на доске имена говорящих, описать ситуацию, кто начинает беседовать и кто включается в их разговор, кто давно знаком, у кого общие интересы. Кроме того, можно написать на доске названные в разговоре достопримечательности и культурные учреждения Санкт-Петербурга. Учащиеся указывают, какие мероприятия проводятся в этих местах.
  - 3 Затем учащиеся выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2в; 3г; 4а.

## б–в

- 1 Выполнив задание б, учащиеся закрепляют падежные формы *весь / вся / всё / все*.
  - 2 Работа с текстом: а) Учащиеся подчеркивают формулировки, как включиться в беседу, попросить разрешения, предложить вместе что-то делать, куда-то успеть и т. д. б) Они находят отрицательные наречия *никогда* и *никуда* и составляют небольшой рассказ с ними.
  - 3 Определив значение остальных незнакомых слов, учащиеся выполняют задание в.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно предложить такую ситуацию: Учащиеся играют роли персонажей, участвующих в диалоге. Они должны договориться об одном мероприятии, которое они могут посетить вместе. Это значит, им нужно уговаривать или убеждать друг друга, приводя аргументы «за» и «против» и, в конечном счете, договариваться о чем-то определенном.

## г

- 1 Учащиеся составляют рассказ. Другие угадывают, о ком идет речь.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся обмениваются опытом, как они сами готовятся к поездкам.
- 2 Затем они в группах по 4 человека читают диалог.

## д

- 1 Учащиеся вспоминают нужную лексику, напр., *Я (не) знала / думала / помню ...; действительно; разве* и т. д.
- 2 Сначала разговор ведется в парах, потом в беседу включается еще один человек.

## е

- Сгруппировав слова, учащиеся добавляют к ним другие известные им слова, напр., *песня, композитор, сказка* и т. д. Затем они заканчивают предложение, вставляя имена из диалога.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** ...Татьяна Петровна и Людмила Ивановна.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Заранее можно подготовить пустую сетку для кроссворда. На уроке учащиеся заполняют ее названиями творческих профессий, записывая в каждую клетку по одной букве. «Кроссворды» передаются другим в группе, которые находят скрывающиеся в них слова. б) Учащиеся изменяют диалог, используя данные из задания 1а.

#### 4 Других мест нет?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: купить билет на культурное мероприятие • неопределенные местоимения и наречия

#### а–б

- 1 Учащиеся вспоминают лексику, нужную для приобретения билетов, напр. *билет в / на ...*, а также указание времени и цены.
- 2 Определив разницу между понятиями *касса в театре* и *театральная касса*, учащиеся выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 3, 2.
- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** В отличие от кассы в театре, в которой можно купить билеты на спектакли именно этого театра, в театральных кассах, находящихся по всему городу, продаются билеты на культурные мероприятия различных театров, концертных залов и т. д.
- 3 Можно задать учащимся вопросы, напр., *В каком диалоге ... (1) возникла проблема, ... (2) выражается просьба организатора, ... (3) клиент не имеет четкого представления о том, что он хочет посмотреть, ... (4) даются точные данные относительно ряда и места?*
- 4 При чтении диалогов вслух следует обратить внимание на правильное употребление чисел (указания времени, ряда, места). Затем учащиеся выполняют задание б.

#### в

Учащиеся выбирают одно-два мероприятия из задания 1а и с помощью подходящего высказывания составляют диалоги.

#### г

Учащиеся в диалогах в задании а находят оборот, выражающий *irgendein* и с помощью правила пытаются объяснить его употребление. В данном случае, напр., значение можно уточнить немецкими оборотами *egal, was für eine / eine beliebige*. Таким же образом они рассматривают приведенные под пунктами 1 и 2 предложения и переводят их.

#### 5 Сегодня будет какой-нибудь художественный фильм?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: телепередачи • устная речь: беседа о «телевизионных привычках» • закрепление неопределенных местоимений и наречий

#### а

Для того чтобы настроить учащихся на тему, уместно вспоминать, какие бывают телепередачи. Этот разговор можно вести на русском и немецком языках, поскольку на этом уровне известны названия только немногих передач. Можно установить категории передач, напр., *фильмы, новости* и попросить учащихся, чтобы они из программ выбрали соответствующие жанры или виды. Укажите на то, что цель заключается не в том, чтобы понять все. Важно ориентироваться в программе и получить общее представление о различных видах передач.

#### б–в

- 1 Прочитав в задании б названия передач и закрепив их, учащиеся читают образцы диалогов и пытаются объяснить использование неопределенных местоимений. Укажите на то, что знаком «/» отделяются друг от друга варианты фраз. В слабых группах можно составить пример диалога, заполняя пробелы в нем вместе.
- 2 Учащиеся работают в мини-группах и выбирают одну из предложенных тем для опроса. Они сначала разрабатывают анкету, которая обсуждается всей группой. Затем проводится опрос среди членов другой мини-группы.

#### 6 Что-нибудь на любой вкус.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказать о событиях в прошлом и будущем • понимание при чтении • указание времени: предлог *через*

#### а

- 1 На основе заголовка учащиеся обмениваются мнениями о том, о чем в письме может идти речь: о еде, культуре, работе и т. д. Затем они читают текст «по диагонали» и сравнивают.
- 2 Прочитав текст второй раз, учащиеся выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** да: 3, 6; нет: 2; неизвестно: 1, 4, 5.

#### б–г

- 1 Учащиеся еще раз прочитывают письмо, отвечают на вопросы и заполняют правило.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Через месяц. 2. Пять дней тому назад. 3. Неделю назад.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Задание по закреплению оборотов типа *час назад*, описанное на стр. 44 настоящего руководства для преподавателей, можно перенести на выражение действий в будущем с помощью предлога *через*. При этом учащиеся составляют мини-диалоги по образцу: *Я поеду в отпуск. – А когда ты поедешь – через месяц? – Да / Нет, ...*
- 2 Учащиеся выполняют задание **в** и добавляют два предложения, в которых они рассказывают о том, что они сами будут делать через какое-то время.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Фильм начинается через час. 2. Автор пьесы жил 200 лет тому назад. 3. Через месяц состоится конференция художников. 4. Через три дня по телевидению показывают документальный фильм о Сибири. 5. Три часа тому назад состоялась встреча со знаменитыми актерами.
- 3 Учащиеся отвечают на вопросы в задании **г**.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** например: 1. Да, он посмотрел сайт города. 2. Да, он посмотрел Исаакиевский собор и Эрмитаж. 3. Да, он рекомендует пойти на этот концерт. 4. Он был на каком-то современном спектакле.
- 4 Обратите внимание учащихся на то, что в вопросах партнеру нужно использовать неопределенные местоимения или наречия. Возможны, напр., такие вопросы: *Кто-нибудь был в восторге от спектакля? В Питере когда-нибудь состоялся фестиваль балета? В фестивале участвовали какие-нибудь известные артисты? Иван когда-нибудь ещё поедет в Питер?*

## 7 Предлагаем пойти на ...

- ◆ **ЦЕЛИ:** применение пройденного материала
- 1 Для подготовки к заданию попросите учащихся посмотреть дома, какие яркие или интересующие их мероприятия намечены на текущий или следующий год в их регионе или земле.
- 2 Формой диалога целесообразно выбрать разговор по телефону. Возможны две ситуации. 1. Русские знакомые уже планировали поездку и приедут на определенный срок. 2. Русские знакомые могут

определить сроки своей поездки в зависимости от мероприятия, которое они хотят посетить. Учащиеся записывают структуру и ключевые формулировки и обсуждают их всей группой. Можно поставить конкретные требования к тексту: использовать хотя бы одну полную дату, один оборот с предлогом *через*, один оборот с сослагательным наклонением, напр., *Было бы интересно / хорошо ..., обещание что-то сделать* и т. д.

## Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** развитие навыков понимания при чтении

### а – в

- 1 Учащиеся смотрят статью и говорят, о ком она и слышали ли они это имя. Затем они читают текст «по диагонали» и выполняют задание **а**.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** статья в справочнике.
- 2 Прочитав статью второй раз, они нумеруют темы.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** по горизонтали: 5, 2, 4, 1, 3.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся выписывают названия литературных жанров. б) Они подчеркивают слова, которые они понимают без словаря и при необходимости переводят их.
- 4 Затем учащиеся выполняют задание **в**.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 4, 5.

## Рабочая тетрадь

### Веселые картинки – пример текста

... Я очень интересуюсь современным искусством. Поэтому я сегодня решил пойти вместе с Наташей в Центр современного искусства. Но она не очень хотела. Ей было скучно. Вдруг она увидела что-то интересное и хотела с этим поиграть. Но играть там, конечно, нельзя. Мы два часа ходили по музею. Когда мы пришли домой, я очень устал. А Наташа была счастлива. Она села на пол и, наконец, начала играть.

# 10 Будьте здоровы!

## 1 Лицо и тело

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: названия частей тела и их свойств

### а-б

- 1 Учащиеся разгадывают загадку, записывают слова и сравнивают с записями партнера. При необходимости они объясняют, какие слова подсказали им решение.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. глаз; 2. нос; 3. рот; 4. ухо; 5. зубы; 6. язык; 7. голова; 8. спина; 9. живот; 10. нога; 11. рука; 12. палец.
- 2 Поупражнявшись в произношении, учащиеся закрепляют слова с помощью карточек и группируют их по признаку «часть лица» и «часть тела».
- 3 Затем они составляют таблицу, куда записывают те слова, которые при описании человека используются во мн. числе. Образовав форму мн. числа, они карандашом записывают эти слова в таблицу. Результат проверяют с помощью поурочного списка слов. При этом следует обратить их особое внимание на ударение.
- 4 Из предложений в задании а учащиеся выписывают прилагательные и добавляют уже известные им слова, описывающие внешний вид человека. Затем они читают приведенный в задании б пример и определяют значение неизвестных слов.
- 5 Учащиеся записывают опорные словосочетания, с помощью которых они описывают своему партнеру какую-нибудь фигурку. Полученный рисунок сравнивают с записями.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Группа выбирает самую красивую, смешную, веселую, грустную и т. д. фигурку. Для обоснования выбора они используют степени сравнения, напр., *У этой фигуры самые красивые глаза. – Нет, у этой глаза еще красивее.*

## 2 Мне плохо.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: недомогание • устная речь: рассказать о самочувствии

### а

- 1 Учащиеся сначала рассматривают фотографии, читают вопросы и подбирают подходящие ответы. Затем они вслух читают мини-диалоги.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. У меня голова ужасно болит. 2. Так себе. Я очень устал. 3. Я простудился. 4. Нехорошо. Кажется, у меня температура.

- 2 Затем учащиеся закрывают фотографии листом бумаги и, работая в парах, еще раз подбирают ответы. Таким образом, они устанавливают, на какие вопросы возможны варианты ответов, и на какие есть только один ответ.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся делятся на две группы. Члены одной группы играют пантомиму, изображающую их самочувствие. Члены другой группы угадывают состояние их здоровья. Потом группы меняются ролями.

### б-в

- 1 Обратите внимание учащихся еще раз на формулировку **У вас что-нибудь болит?** и попросите сравнить ее с немецким эквивалентом *Tut Ihnen etwas weh?* Затем учащиеся еще раз читают предложение в задании а *У меня голова ужасно болит.* и заменяют слово *голова* существительным во мн. числе. Далее они вспоминают слова, описывающие степень чего-либо, напр., *немного, сильно, очень* и т. д. и выполняют задание.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся изображают больного. При этом они показывают на одну часть тела, а говорят о другой, напр., держась за спину говорят: «Ой, у меня горло ужасно болит.» Другие в группе исправляют высказывание.

- 2 Учащиеся читают пример диалога в задании в. Кроме того, они перефразируют вопросы 2 и 4 в задании а таким образом, чтобы можно было осведомиться о самочувствии какого-нибудь третьего лица, и беседуют.

## 3 Что надо делать в таком случае?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: спросить совета и дать совет

### а

- 1 Учащиеся вспоминают лексику, имеющую отношение к медицине (*врач, хирург, больница, поликлиника*). Напишите на доске еще и слово *аптека*.

- 2 Затем они выполняют задание а. При этом они сначала читают предложения в левой колонке и обсуждают, что они сами ответили бы в той или иной ситуации. Кроме того, можно обратить внимание учащихся на подсказки, которые связывают две реплики, напр., родственные слова, которые встречаются в левой и правой колонках (*голова – головной*), употребление местоимений и т. д. Выполнив задание, учащиеся читают мини-диалоги вслух и определяют, какой разговор, скорее всего, происходит в аптеке.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1в, 2г, 3а, 4б, 5д.

- 3 Учащиеся подчеркивают в предложениях фразы, в которых говорится о том, что болит, и заменяют существительные другими. Затем они читают просьбы о совете и возможные варианты ответов с использованием модальных слов, инфинитивных оборотов и форм повелительного наклонения. Особое внимание следует обратить на выражение *от боли помогает ...*

#### б – в

- 1 Учащиеся вставляют нужные слова.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. стоматолог; 2. офтальмолог; 3. терапевт.

◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** В России широко распространено использование в медицине происходящих от латыни понятий. Это относится также к специальностям врачей. Поэтому рекомендуется хорошо запомнить эти слова.

- 2 Напишите на доске словосочетания *боль в животе, боль в спине*. Попросите найти в заданиях 3а и 3в еще другие выражения, обозначающие боль. Затем учащиеся беседуют, используя приведенные примеры диалогов.

#### 4 Осмотр больного.

◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: вести разговор у врача и выразить просьбу • понимание при аудировании

#### а – б

- 1 Задайте учащимся вопросы к фотографии, либо попросите описать ее. Затем они отмечают подходящие высказывания в задании а и, прослушивая диалог первый раз, проверяют свои записи.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Снимите брюки. Какая нога болит? Вам нужно сделать рентгеновский снимок.

- 2 Затем учащиеся выполняют задание б.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Много не ходите. Делайте упражнения для ноги.

#### в – г

- 1 Учащиеся выполняют задание в.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. метро; 2. народа / народу; 3. входом; 4. счастью; 5. нога; 6. брюки; 7. этаже; 8. порядке; 9. ноги; 10. неделю.

- 2 Работа с текстом: а) Учащиеся находят выражения, *dass nichts passiert ist, es keine ernste Sache ist, man in einer Woche wieder zur Untersuchung kommen soll* и т. д. б) Они подчеркивают глаголы и объясняют употребление НСВ / СВ.

- 3 Учащиеся разыгрывают диалог, изменяя его таким образом, что пациент жалуется на боли в другом месте.

◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Перед учащимися можно поставить такое задание: Мужчина (Евгений) позвонил коллеге по работе и сообщил, что случилось. Этот коллега вкратце пересказывает разговор секретарю фирмы. Что он, по-вашему, может рассказать?

- 4 Затем учащиеся выполняют задание г.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** болит: что и где? больно: как (с инфинитивом) и где; 1. больно / болит; 2. болит; 3. больно; 4. болит; 5. болит; 6. больно.

#### д

Рекомендуется сначала сформулировать вопросы. При этом учащиеся руководствуются тем, что они сами хотели бы узнать в такой ситуации, и выписывают из диалога опорные слова. Слабым группам можно предложить такие слова, которые они пытаются перечислить в логическом порядке, напр., *рентгеновский снимок, правая нога, метро, больно*, и дополнительно *врач, рекомендовать*.

◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Сильные учащиеся включают в свой диалог хотя бы одну фразу, которая передает слова врача косвенной речью. Кроме того, они вспоминают выражения необходимости и запрета, напр., *Врач сказал, чтобы я много не ходил / ..., что мне нельзя ...*

**е**

- 1 Учащиеся читают первую часть предложений и определяют, к кому можно так обратиться. Затем они рассматривают рисунок, описывают, что Надежда делает, и формулируют соответствующие просьбы.
- 2 Изменя приведенные обороты, учащиеся обращаются с просьбами одновременно к нескольким людям или к человеку, с которым они на «вы».

**5 Больше не болейте!**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: желать здоровья • понимание при чтении • указание времени: предлог за • письменная речь: ответ на письмо

**а–в**

- 1 Напишите на доске несколько прилагательных, которые могут описать содержание письма, напр., *грустное, пессимистичное, оптимистичное*. Учащиеся добавляют еще другие прилагательные, прочитывают письмо и выбирают то слово на доске, которое лучше всего передает впечатление от письма.

- 2 Затем учащиеся объясняют значение приведенных предлогов во временных оборотах и образуют с ними словосочетания. Опорные слова заранее можно написать на доске. После этого учащиеся выполняют задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. в; 2. на; 3. в; 4. назад; 5. в; 6. через.

- 3 Прочитав письмо еще раз, учащиеся отвечают на вопросы в задании б.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. У нее большое сердце. 2. Гриппом. / У него был грипп.

3. Родился первый внук Лены. (У Лены родился первый внук.)

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** По образцу второго вопроса учащиеся спрашивают друг друга, чем болели другие члены семьи.

- 4 Учащиеся повторяют еще раз сочетаемость глаголов *болеть (болит, болят) / болеть (болею, ...)* и выполняют задание в.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. друг, продавцы, старик, сестра; 2. зуб, пальцы, нос, горло, сердце.

**г**

Учащиеся находят в тексте нужные фразы и добавляют еще одну.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. второй раз за этот месяц; 2. первый раз за всю неделю; (3. за последние месяцы).

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** а) Попросите учащихся перефразировать предложения, напр., *Я читал эту книгу неделю.* → *Я прочитал книгу за неделю.* Обратите их внимание на употребление видов глаголов. б) Предложите учащимся, напр., такие предложения *Я был в Москве три недели. / Он уехал на два года.* Попросите рассказать, что случилось за это время: *За это время (За эти три недели) я посмотрел ..., побывал ... / За эти два года здесь построили ...*

**д–е**

- 1 Прочитайте учащимся русские обороты и закрепите произношение. Учащиеся определяют, что это за грамматические формы глаголов (повторение повелительного наклонения). Затем они выполняют задание д.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1г, 2в, 3д, 4а, 5б; а) Выздоровливайте! б) Не простудитесь! в) Не болейте! г) Будьте здоровы! д) Поправляйтесь!

- 2 Учащиеся вспоминают формулы обращения в письме, благодарности, поздравления, сожаления, надежды и пожелания здоровья и пишут ответ на письмо в задании а.

**6 Здоровый образ жизни**

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказать об образе жизни • понимание при чтении • инфинитивные модальные предложения • существительные: 3-е склонение (ср. род)

**а–б**

- 1 Учащиеся прочитывают текст и определяют, что общего в записях людей, обратившихся к врачу (*они чем-то недовольны, у них проблемы со здоровьем, они просят о помощи, хотят изменить свою жизнь ...*).

- 2 Затем они выполняют задание а.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Алёна / Катя; 2. Катя; 3. у Егора; 4. Олег.

- 3 В задании б учащиеся сначала подчеркивают встречающиеся в тексте формы повелительного наклонения. Затем они спрягают новые глаголы и образуют от них тоже формы повелительного наклонения.

Формулируемые советы можно разделить на «положительные», напр., *катайтесь, погуляйте*, и на «отрицательные», напр., *не сидите, не решайте* и т. д.

- 4 Работа с текстом: а) Учащиеся выписывают из текста спортивные занятия, выделяют среди них обороты с глаголами движения (*походить, кататься, бегать, плавать*) и объясняют их значение. б) Они перечисляют названные в тексте вредные привычки. в) Напишите на доске прилагательные и наречия, напр., *полезно, стройный*, и попросите найти в тексте антонимы к ним. г) Обратите внимание на краткие формы прилагательных *полезны, вредны, опасны*. Попросите учащихся назвать уже известные им слова, как *довольны, здоровы*, и привести несколько примеров. Тщательный анализ этого грамматического явления пока не надо проводить.
- 5 Учащиеся находят в тексте выражения со словом *время*, определяют падежи и склоняют его при помощи таблицы на стр. 87 учебника.

## В – Г

- 1 Учащиеся описывают структуру выделенных фраз (инфинитивные предложения) и переводят их.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Was soll (kann) ich da tun? Sagen Sie, was für Sport soll (kann) ich am besten treiben? Ich weiß nicht, wie ich diese schlechte Angewohnheit loswerden / aufgeben kann.
- 2 Затем они формулируют по-русски, напр., *Wie kann ich Ihnen helfen? Was kann / soll ich mir anschauen?* и т. д. Альтернативно учащиеся сами по-немецки записывают соответствующие, часто употребляемые предложения и передают карточки своему партнеру для перевода.
- 3 Учащиеся записывают опорные слова и на их основе составляют небольшой монолог. Сильные учащиеся в обязательном порядке включают какой-либо определенный оборот, напр., *мне порекомендовали / посоветовали; я доволен; ничего не ...* и др.

## 7 Почему я изменил свою жизнь.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказать об изменениях в своей жизни • понимание при аудировании

## а – в

1 Учащиеся описывают левую часть иллюстрации (в бюро) и записывают одну-две мысли относительно мотива мужчины изменить свою жизнь. Затем они прослушивают текст и сравнивают со своими записями.

2 Затем они выполняют задание а.

◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 4, 6, 7, 9, 10.

3 Учащиеся называют недомогания и привычки, о которых говорится в тексте, но которые не приведены в задании а.

## АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/28

Рассказать вам, почему я изменил свою жизнь? Всё очень просто. Несколько лет назад я почувствовал себя очень плохо. У меня болело всё: ноги, спина, голова. Аппетита не было. Наконец-то я решился пойти к врачу. Пошёл к одному, потом к другому, третьему. Никто не мог сказать, что со мной. Потом мне один знакомый порекомендовал пойти к терапевту в нашу поликлинику, что я и сделал. А тот сначала даже не осматривал меня. Он попросил рассказать, как я живу. Вот я и рассказал, что работаю с утра до позднего вечера, даже по выходным. Я весь день сижу за компьютером или бегу с одного собрания на другое. Я курю как минимум 15 сигарет в день, мало двигаюсь, ем только бутерброды и какую-то готовую еду, мало и плохо сплю, быстро устаю. Когда я закончил свой рассказ, врач сказал, что мне пора изменить свой образ жизни, пока не поздно. Что это значит: «пока не поздно»? Он что... говорил о смерти? Мне стало страшно. Первое, что я сделал, я ...

4 Затем учащиеся при помощи правой части рисунка выполняют задание б.

5 При выполнении задания в можно также обсудить вопрос о том, нужно ли изменять свои привычки. Учащиеся вместе вспоминают подходящую лексику, напр., *чувствовать себя, нравиться, мешать, помогать* и т. д.

◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно спросить учащихся, как они относятся к высказыванию «жить, чтобы работать или работать, чтобы жить».

Г

Учащиеся называют ситуации, которые могут повлечь за собой изменения в жизни, напр., *стресс, болезни, лечение в больнице / санатории* и т. д. Затем они составляют небольшой рассказ.

## 8 Как сохранить своё здоровье?

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики • развитие умения формулировать вопросы
- Учащиеся читают советы и определяют незнакомые слова. Затем они меняются учебниками, задают друг другу вопросы по образцу и указывают соответствующие цифры. Закончив, учащиеся считают в своем учебнике очки и читают выводы.

### Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • словообразование

а

- 1 Для первого ознакомления с текстом рекомендуется скопировать его, разрезать его, согласно абзацам, на три части и попросить учащихся привести эти части в нужный порядок.
- 2 Затем учащиеся подчеркивают незнакомые слова, которые они понимают без словаря, и обсуждают их.
- 3 При выполнении задания а учащиеся сначала пытаются перевести приведенные перед текстом слова с помощью контекста. Для лучшего понимания они в тексте выделены. Если не удастся перевести их, то учащиеся в парах пытаются установить значение, руководствуясь другими советами в инструкции к заданию. В слабых группах слова можно проанализировать вместе.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Veränderung; 2. Verschlechterung; 3. Verbesserung; 4. Lage; 5. steigen / erhöhen; 6. sinken / verringern; 7. vergrößern; 8. Geburtenrate; 9. Sterblichkeit(srate); 10. Rückgang.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Для проверки понимания можно задать несколько высказываний на немецком языке, напр.: а) Große Summen flossen in die Modernisierung der Krankenhäuser. б) In der Folge erhöhte sich die Lebenserwartung. в) Die Geburtenrate überstieg die Sterblichkeitsrate.

б

Для обсуждения этого вопроса можно предложить ряд высказываний. Учащиеся выражают свое согласие с ними, возражают им, опровергают их или называют причины, напр.: а) У нас умирает больше людей, чем рождается. б) У нас очень много людей умирает в дорожных авариях. в) Алкоголизм у нас не проблема. г) У нас отличное медицинское обслуживание. д) У нас рождается очень много детей, потому что ...

## Рабочая тетрадь

### Веселые картинки – пример текста

... К счастью, у меня были с собой таблетки от морской болезни. Я спросил женщину, хочет ли она таблетку. Я объяснил, что это за таблетки и что они быстро и хорошо помогают. Женщина ответила мне, что она их не пьет. Я не понял. Это же не водка, а таблетки. Она видит, что я ничего не понимаю, и объясняет, что пить таблетки значит принимать таблетки. Я это первый раз слышал. Вы действительно так говорите: пить таблетки? Ну, а потом мы ещё долго разговаривали. Женщина спросила меня, откуда я. Сделала мне комплимент, что очень хорошо говорю по-русски. ...

# 11 Счастливого пути!

## 1 Во сколько отправляется поезд?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: транспорт и путешествия • устная речь: осведомиться о времени и месте отправления • указание времени: предлог за ... до ...

### а

- 1 Прежде чем приступить к выполнению задания, рекомендуется повторить знакомую лексику: глаголы движения и указание времени, а в слабых группах также и названия транспортных средств.
- 2 Ключевые слова можно ввести с помощью небольшого рассказа о родном городе: есть ли в нем вокзалы, далеко ли до границы и с какой страной граничит регион и т. д. Затем учащиеся записывают соответствующие понятия.
- 3 Прочитав новые слова и определив их значение, учащиеся записывают уже знакомые им названия транспортных средств. Затем они закрепляют новые слова при помощи упражнения «снежный ком», напр., *Я езжу в отпуск / на работу на ...*, или один называет одно слово, и другой приводит слово, которое ассоциируется с первым, напр., *вагон – купе / билет; бензин – заправочная станция* и т. д.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. вокзал – поезд; 2. дорога – автобус, маршрутка, велосипед; 3. аэропорт – самолёт; граница – (-).
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Можно также подготовить неполные предложения. Учащиеся заполняют пробелы, напр., *У нас билеты в 14-й ... (вагон). Мой чемодан находится в ... (камере хранения).* В сильных группах такие примеры могут придумать сами учащиеся.
- 4 Учащиеся склоняют слово *путь* с помощью таблицы на стр. 95 учебника.

### б–г

- 1 Учащиеся выполняют задание.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1г; 2и; 3е; 4б; 5а; 6з; 7в; 8к; 9ж; 10д.
- 2 Затем они находят в ответах указания времени и обсуждают их значение. Учащиеся спрашивают друг друга, за сколько минут до начала занятия / концерта / спектакля / ... они обычно приходят в школу / театр и т. д. Опорные слова можно написать на доске.
- 3 Учащиеся читают предложения в задании в. Обратите их внимание на словосочета-

ния по дороге, из аэропорта и с вокзала. Затем они беседуют на эти темы. Слабые учащиеся выбирают одну или две темы.

- 4 Прочитав новые слова в задании г, учащиеся формулируют соответствующие вопросы.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Где находится автовокзал? 2. Из какого терминала вылетают самолеты / рейсы авиакомпании ...? 3. С какого вокзала отправляется аэроэкспресс в Шереметьево?

## 2 Начинается посадка пассажиров.

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при аудировании

### а–б

- 1 Сначала учащиеся читают ситуации и определяют значение глаголов движения. Затем они несколько раз прослушивают объявления и выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1-1; 2-4; 3-3; 4-2.

### АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/29

- 1 Уважаемые пассажиры! Продолжается посадка на скоростной поезд № 154 Сапсан Санкт-Петербург – Москва. Отправление в 17 часов с четвёртого пути.
  - 2 Уважаемые пассажиры! Продолжается регистрация билетов и оформление багажа на рейс 4264 авиакомпании «Россия», вылетающий в Вену.
  - 3 Заканчивается посадка пассажиров на рейс 2529 авиакомпании Люфтганза в Мюнхен. Пассажиров просим срочно пройти к выходу № 11.
  - 4 Авиакомпания Аэрофлот начинает посадку пассажиров на рейс 126 в Гамбург. Выход № 17.
- 2 Затем они читают диалоги в задании б и записывают соответствующие данные. В парах они читают диалоги вслух.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. 17 часов, четвертого; 2. 4264; 3. 2529, 11; 4. 17.

## 3 В Кострому долго ехать?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: осведомиться о времени отправления, прибытия и времени в пути и поговорить о том, кто как любит путешествовать

**а–б**

- 1 Учащиеся сначала определяют значение понятий в заголовках таблицы. Затем они задают своему партнеру вопросы по образцу и записывают его ответы. Кроме того, они высказывают свое мнение относительно расстояний и времени в пути.
- 2 Прочитав выражения в задании б, учащиеся образуют антонимы к приведенным наречиям. Затем они подчеркивают те фразы, которые имеют значение лично для них и, при необходимости, добавляют еще другие выражения. С помощью этих фраз они подготавливают небольшой монолог и формулируют к нему высказывание, которое другие учащиеся оценивают как правильное или неправильное. Подготовку рассказа можно также задать на дом.

**4 Какую поездку выбрать?**

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: история • устная речь: обобщение выбора • понимание при чтении

**а**

- 1 Поговорите с учащимися о том, где и как можно ознакомиться с историей какой-либо страны, любят ли они ходить по музеям, что они думают о памятниках выдающимся людям, интересуются ли они древней архитектурой и т. д. Далее можно спросить их, какие исторические личности и события в России они знают. Для этого можно написать на доске некоторые ключевые слова, напр., *царская династия, война, Советский Союз* и т. д. Разговор можно вести на русском и немецком языках.
- 2 Далее учащиеся выполняют задание а.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Религия: 1; История России: 1, 3; Страшная история войны: 3; Отношения между народами: 2, 3.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся подчеркивают все, что они понимают без словаря, и в парах определяют значение непонятных фраз. б) Они находят на карте названные в объявлениях города и говорят о том, каким образом экскурсионные группы туда добираются. в) Учащиеся подчеркивают слова и выражения, привлекающие интерес читателей к объявлениям, напр., прилагательные и их степени сравнения.
- 4 Учащиеся находят в объявлениях числительное *два*, читают парадигму склонения

на стр. 95 учебника и закрепляют падежные формы.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Если есть возможность, то рекомендуется подготовить информационные материалы, открытки, проспекты и т. п., с помощью которых учащиеся могли бы получить более подробное представление об упомянутых городах и музеях.

**б**

- 1 При закрытых учебниках учащиеся сами пытаются сформулировать приведенные в задании фразы, переводя их по смыслу с немецкого языка. Остановитесь на употреблении указательного местоимения *там*. Учащиеся склоняют его с помощью таблицы на стр. 95 учебника и приводят примеры, напр., *согласен с тем, интересно для тех* и т. д.
- 2 Затем они работают в парах и беседуют о том, какое объявление представляет для них интерес, задают друг другу дополнительные вопросы и излагают перед остальными в группе причины своего партнера для выбора того или иного объявления. При этом рассказчики ссылаются на уже прослушанное, напр., *... тоже интересно, ... тоже поехал бы в ...* и т. д.

**5 Мои впечатления**

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: рассказать о связях родной страны с Россией • понимание при чтении

**а**

- 1 Учащиеся прочитывают записи в дневниках и определяют, к каким объявлениям в задании 4а они относятся.
- 2 Прочитав тексты еще раз, они выполняют задание а.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1, 2, 4, 6.
- 3 Работа с текстом: а) Учащиеся находят в записях исторические факты. б) Учащиеся подчеркивают формулировки, выражающие личное отношение авторов записей к тому, что они увидели и узнали. в) Можно поговорить о том, в какой день Игорь посетил мемориал в Волгограде.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся рассказывают, ведут ли они дневник в отпуске и что они записывают туда.

**6**

Попросите учащихся дома подготовить небольшой рассказ по одной из приведенных тем. На уроке зачитываются эти доклады, к ним задаются вопросы и приводится дополнительная информация. Обратите внимание учащихся на особые формы мн. ч. слова *гражданин*, однако не надо подробно рассматривать их.

**6** Изучаем историю России.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: обсуждение программы
- понимание при аудировании • существительные: склонение сущ. на *-ия* и *-ие*

**а**

- 1 Прослушивая диалог первый раз, учащиеся обращают внимание на то, что готовится и кто поедет в Россию. Затем они устанавливают количество студентов и структуру диалога. Для этого учащимся можно предложить несколько фраз, которые следует привести в соответствующий порядок, напр., *вопрос проживания, определить темы, организовать экскурсии и лекции, пригласить переводчика*.
- 2 Прочитав названия предлагаемых тем и определив значение незнакомых слов, учащиеся выполняют задание а.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Денис: 1, 2, 3; Елена: 4.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Раздайте учащимся разрезанный на несколько частей текст и попросите восстановить его.

**б–в**

- 1 Выполнив задание б, учащиеся читают парадигмы склонения на стр. 95 учебника и выявляют общее и различное в падежных формах существительных ср. и ж. рода.
- 2 Закрепление склонения: а) Предложите для этого учащимся список слов и попросите их вставить пропущенные окончания имен. падежа ед. числа, напр., *здан*\_\_\_\_, *гимназ*\_\_\_\_, *лин*\_\_\_\_, *впечатлен*\_\_\_\_, *станц*\_\_\_\_, *движен*\_\_\_\_, *действ*\_\_\_\_, *информац*\_\_\_\_, *комед*\_\_\_\_, *задан*\_\_\_\_, *значен*\_\_\_\_, *биограф*\_\_\_\_, *географ*\_\_\_\_, *изменен*\_\_\_\_, *администрац*\_\_\_\_, *растен*\_\_\_\_, *лекц*\_\_\_\_, *населен*\_\_\_\_. б) Далее можно подготовить небольшой текст с пробелами, в которые нужно вставить эти слова в соответствующем падеже ед. или мн. числа, или написать на доске глаголы и предлоги, и учащиеся составляют из них, добавив имена существительные, коллективный рассказ.

**3**

Работа с текстом: а) Учащиеся формулируют к тексту 3-4 вопроса с вопросительным словом *почему*, напр., *Почему им нужен будет переводчик? Почему об одной теме можно не говорить?* и т. д. б) Учащиеся находят в тексте фразы, выражающие переход от одной темы к другой. в) Они подчеркивают в тексте непонятные им речевые обороты и просят остальных в группе перевести их. г) Учащиеся выписывают выражения, которые они считают очень важными, и обсуждают их с партнером.

**4**

Затем выполняется задание в. При этом слабые учащиеся выписывают точные фразы из диалога, сильные же формулируют их в соответствии с предложениями на немецком языке.

## ◆

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Мы(, конечно, будем) очень рады принять ваших студентов. 2. Нам нужен будет переводчик. 3. Об этом теперь можно и не говорить. 4. Темы мы определили. 5. Если что-то изменится, я вам сообщу. 6. Это я пока не могу обещать. 7. Я благодарю вас за всё.

**г**

Учащиеся выделяют в диалоге ту информацию, которая необходима для оценки программы (темы, мероприятия). Затем они читают образец диалога и беседуют. Заранее можно повторить речевые обороты для выражения интереса, восторга, безразличия и т. д.

**7****Нам хочется больше узнать.**

## ◆

**ЦЕЛИ:** устная речь: вежливое выражение просьб и намерений

**а–б**

- 1 Учащиеся выполняют задание а, анализируют и переводят эти безличные предложения. На немецком они передаются личными речевыми оборотами *Wir hätten / würden gern ...*
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Хочется поехать на экскурсии. 2. Хотелось бы поговорить об отношениях России с другими государствами. 3. Хотелось бы что-то подешевле.
- 2 Затем учащиеся выполняют задание б, составляя мини-диалоги.

## 8 Счастливого пути!

- ◆ **ЦЕЛИ:** закрепление лексики • письменная речь  
Учащиеся читают письмо, определяют значение незнакомых слов и записывают структуру ответа. Только после обсуждения этой информации всей группой, учащиеся пишут ответ.

## 9 Образовательная поездка в Россию.

- ◆ **ЦЕЛИ:** применение пройденного материала  
При выполнении задания учащиеся могут использовать факты и сведения, приведенные в учебнике, а также прочую информацию. Учащиеся формулируют к своим программам утверждения, которые остальными оцениваются как правильные или неправильные.

### Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа с незнакомой лексикой

### а–б

- 1 Прочитав статьи первый раз, учащиеся называют общую для них тему, напр., *Немцы в России*, и затем выполняют задание а.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1 Б; 2 В; 3 А.
  - ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** По данным переписи населения в 1939 г. в России проживало 1,42 млн. немцев. В 1941 г. проводилось массовое выселение немецкого населения из европейской части СССР в Сибирь и Казахстан. Согласно Постановлению Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 26 августа 1941 г. из Республики немцев Поволжья, из Саратовской и Сталинградской областей следовало переселить в Красноярский край – 70 тыс., в Алтайский край – 91 тыс., в Омскую обл. – 80 тыс., в Новосибирскую обл. – 92 тыс., в Казахскую ССР – 100 тыс. человек. По данным ГАРФ (ГАРФ. Ф. 9479. Оп. 1. Д. 83. Л. 45.) за сентябрь / октябрь 1941 г. из Республики немцев Поволжья, из Саратовской и Сталинградской областей были выселены 439 тыс. чел., из Москвы, Краснодарского края, Тульской области и других регионов – 289 тыс. чел. После войны большинство немцев осталось в

местах переселения. Нужно указать также на то, что АССР немцев Поволжья существовала с 1923 г. по 1941 г. и что Сталинград был переименован в Волгоград.

- 2 Учащиеся находят названные в текстах географические названия на карте на обложке и подчеркивают в тексте А научные понятия. Они пытаются с помощью контекста понять такие слова, как исследование, выдающийся, столько и т. д.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Сильных учащихся можно попросить письменно перевести статью А или В.
- 3 Учащиеся, среди друзей которых есть русские немцы, дома подготавливают небольшой рассказ. Остальные задают дополнительные вопросы.

## Рабочая тетрадь

### Веселые картинки – пример текста

...

- Давайте, я вам помогу.
- ▲ О, большое спасибо.
- Я возьму вот этот большой чемодан. Вы не против?
- ▲ Нет, нет. А я тогда возьму сумки.
- Сумки можно сюда положить.
- ▲ Это хорошая идея. А куда с чемоданом?
- Здесь есть ещё место. Это был последний чемодан?
- ▲ По-моему, да.
- Посмотрите, всё тут? Сколько у вас было чемоданов и сумок?
- ▲ Не помню. Много. Но, по-моему, всё тут. Огромное спасибо за помощь.
- Не за что.
- ▲ Давайте познакомимся. Меня зовут Андрей.
- Я Пётр. Очень приятно.
- ▲ Пётр, чемодан вам не мешает?
- Нет, нет. Всё в порядке. Вы всегда ездите с таким большим багажом?
- ▲ Нет, это первый раз. Я месяц был в Москве и теперь еду домой к семье. А семья большая. И каждый хотел, чтобы я ему что-нибудь купил. В чемоданах почти только подарки!
- Понятно.
- ▲ А вы куда едете?

# 12 Приглашаем на работу.

## 1 Кто управляет фирмой?

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: структура фирмы и задачи отделов • устная речь: беседа о рабочем месте • страдательный залог глаголов

### а

- 1 Учащиеся вспоминают уже известные им слова по теме *работа*, напр., названия рабочих мест, профессии и соответствующие глаголы.
  - 2 В задании а учащиеся сталкиваются с целым рядом новых существительных и глаголов. Посоветуйте им найти в схеме и в предложениях производные друг от друга слова. Выполнив задание, учащиеся читают результат полными предложениями. Затем они отвечают на вопрос в заголовке.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** а1; б5; в7; г3; д4; е6; ж2.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Раздайте учащимся карточки со словами *закупка, продажа, разработка, производство* и попросите добавить как можно больше производных и родственных слов. Альтернативно можно составить соответствующую диаграмму связей на доске.
- 3 При необходимости можно ввести дополнительную лексику, как напр., *секретариат* или широко распространенное разговорное слово *пиарщик*.
  - 4 Учащиеся находят в предложениях названия канцтоваров и оргтехники и определяют значение неизвестных слов.

### б

Учащиеся читают правило, анализируют грамматическую конструкцию и переводят приведенный пример. Затем они выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** (предложение из текста:) Отдел продаж продает продукцию, которая производится предприятием. (другие примеры:) Отделом кадров проводятся тренинги. Отделом маркетинга изучается рынок и разрабатывается реклама. Отделом разработок разрабатывается новая продукция.

### в

- 1 Цель этого задания заключается в том, чтобы каждый учащийся представил свою

или чью-то фирму / свой или чей-то отдел простыми словами.

В результате учащиеся записывают и записывают соответствующие предложения.

- 2 Сначала учащиеся читают вопросы и определяют значение непонятных выражений. Затем они приводят вопросы в такой порядок, чтобы получилась логичная структура беседы, от общей к детальной информации. Вместе учащиеся обсуждают возможные варианты ответов.
- 3 Учащиеся беседуют в парах. При этом они записывают то, что они не могут выразить по-русски. Эти проблемы обсуждаются всей группой. В конечном счете, каждый учащийся сможет дать краткий ответ на любой из вопросов. Для проверки и закрепления учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них.

## 2

### Фирме требуются опытные специалисты.

- ◆ **ЦЕЛИ:** лексика: профессии • устная речь: беседа о рабочих обязанностях

### а

- 1 Учащиеся читают объявления и высказывают предположения, о чем идет речь и в какой отрасли работают эти фирмы. Затем они читают профессии и определяют, какая не подходит ни к одному из объявлений.
  - 2 Заполнив пробелы в вакансиях, учащиеся подчеркивают речевые обороты, выражающие потребность в сотрудниках.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** А – сантехник, маляр; Б – компьютерный специалист, специалист по маркетингу, главный бухгалтер.

### б–в

- 1 Сильные учащиеся сами пытаются определить значение фраз в задании б. При этом они могут работать в парах. Со слабыми учащимися сначала можно обсудить фразы вместе, затем они выполняют задание.
- 2 Учащиеся подчеркивают в задании б выражения, которые относятся к ним лично, читают образец диалога в задании в и беседуют друг с другом. На доске можно написать дополнительные опорные

слова, напр., *находить решение / ответ, организовать, копировать, проводить, принимать гостей* и т. д.

### 3 У нас хорошая команда специалистов.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: поговорить об ответственности сотрудников • склонение имен, отчеств и фамилий

#### а

- 1 При первом прослушивании учащиеся обращают внимание на то, какие отделы фирмы представляются подробно и какие просто упоминаются.
- 2 Затем учащиеся повторяют словообразовательные признаки отчеств и фамилий. Определив, о ком идет речь в приведенных предложениях, они прослушивают текст еще раз и указывают возле имен в списке номер соответствующего сотрудника. Далее они вставляют подходящие имя, отчество и фамилию в предложения и проверяют с помощью аудиотекста. Затем они записывают имена главного бухгалтера и менеджера по закупкам.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Евгений Максимович; 2. Дмитрий Александрович Сорокин; 3. Анастасия Михайловна Дымова; 4. Константин Владимирович Ромашкин.

#### б

- 1 Прослушивая текст еще раз, учащиеся записывают нужные окончания и проверяют с помощью таблицы на стр. 103 учебника.
- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** С Дмитрием Александровичем Сорокиным; К Анастасии Михайловне Дымовой; в отделе Анастасии Михайловны; в отделе Константина Владимировича Ромашкина; А это Людмила Петровна Бабаева и Анжелика Юрьевна Остапова.
- 2 Затем они склоняют ФИО одного сотрудника из задания а. Обратите их внимание также на склонение иностранных имен.
- 3 Попросите найти в тексте или вспомнить выражения, при помощи которых можно познакомиться или представить людей и ответить на представления. Напишите соответствующие фразы на доске, напр., *Алексей Иванович, разрешите представить вам господина / госпожу ... или*

*Господин Гербер, разрешите познакомиться вас с ...* Сильные учащиеся добавляют еще и должность человека, которого они представляют, и подходящие ответы: *Мы уже знакомы. / Очень приятно. Я много о вас слышал.* и т. д.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Для закрепления склонения можно попросить учащихся сформулировать просьбы, напр., *Передайте, пожалуйста ... + имя, отчество, фамилия, и использовать при этом то имя, которое они склоняли* (см. выше). Подходящие глаголы можно написать на доске, напр., *позвонить, написать, скопировать для ..., поговорить с ...* и т. д. Сильные учащиеся составляют мини-диалоги, добавляя подходящие ответы.
- 4 Работа с текстом: а) Учащиеся называют упомянутые в тексте профессии. б) Они находят русские выражения для *internationale Kontakte, hinsichtlich der Produktion, auf dem Gebiet der Werbung* и т. д. в) Учащиеся записывают 1-2 утверждения, которые остальные оценивают как правильные или неправильные, или задают друг другу вопросы к тексту.

#### в

Учащиеся находят в тексте новые глаголы *отвечать за ..., являться, обратиться к ...* и объясняют их грамматические особенности. Затем они выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1г; 2б; 3в; 4д; 5е; 6а.
- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Приведенные фразы следует хорошо закрепить. а) Один учащийся называет или записывает по образцу первую часть предложения, другой заканчивает его. б) Они пишут коллективный рассказ. Первый учащийся записывает имя, фамилию и должность, напр., *Иван Иванович является менеджером ...* Каждый последующий добавляет по предложению: за что отвечает И. И., сколько лет он уже управляет отделом и т. д. в) Если в группе есть внештатные работники (переводчики, журналисты и т. д.), можно поговорить об их работе и организации труда.

#### г

Учащиеся находят в тексте то место, где прерван рассказ о бухгалтерии и отделе закупок. Используя приведенные речевые обороты, они в парах составляют небольшой рассказ об одном из отделов.

**Д**

- 1 Учащиеся еще раз перечитывают текст, обращая внимание на описание отделов, численность сотрудников, задачи и т. п. Затем они вместе разрабатывают структуру фирмы: какие есть отделы, чем они занимаются, сколько человек работает в них, что можно сказать об их менеджерах.
- 2 С помощью этих записей учащиеся представляют свою фирму или фирму, в которой они хотели бы работать (для студенческих групп). Они предлагают остальным в группе утверждения, которые те оценивают как правильные или неправильные. Альтернативно они задают группе вопросы к своему рассказу.

#### 4 Вы не могли бы оставить ей сообщение?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: разговор по телефону
- понимание при аудировании

**а – в**

- 1 Учащиеся выбирают одну визитную карточку и диктуют своему партнеру адрес и номера телефона и факса. Объясните аббревиатуры в названиях фирм.
- 2 Затем учащиеся выполняют задание а.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** АЗ, Б1, В2; 1 – диалог 1, 2; 2 – диалог 3; 3 – диалог 2.
- 3 Определив значение непонятных речевых оборотов, учащиеся выполняют задание б. Кроме того, можно задать вопросы к диалогам.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1.

#### 🔊 АУДИОТЕКСТ ТРЕК 1/32–34

- 1
  - Алло!
  - ▲ Алло, Татьяна Петровна. Это Ирина из секретариата директора.
  - Здравствуйте Ирина. Вам нужна Анастасия Михайловна?
  - ▲ Да.
  - Её сейчас нет. Она поехала к одному нашему клиенту.
  - ▲ Когда она приедет?
  - Думаю, часа через два.
  - ▲ Будьте добры, передайте ей, что Иван Максимович просит её к себе.
  - Хорошо, я передам.

**2**

- Алло!
- ▲ Это Людмила Олейникова. Елену Егоровну можно к телефону?
- Она на совещании.
- ▲ Вы не знаете, когда оно закончится?
- Не скоро. Оно только что началось.
- ▲ М-да. А вы не могли бы оставить ей сообщение?
- Конечно, могу.
- ▲ Тогда сообщите ей, пожалуйста, что я хочу поговорить с ней о нашем проекте. Я очень прошу её позвонить мне. Лучше всего по мобильному телефону.
- А номер у неё есть?
- ▲ Нет, я вам его сейчас дам.
- Слушаю.
- ▲ 8-901-747-88-19.
- Хорошо, всё передам.
- ▲ Спасибо большое.

**3**

- Алло!
- Добрый день! Это Наталья Сидорова. Леонид Барсов на месте?
- Нет, он сегодня уехал. Но я знаю, что он вчера звонил вам.
- Да, мне передали, но меня вчера не было. Мне обязательно нужно с ним поговорить. Когда он вернётся?
- Через неделю.
- О, это слишком долго.
- Если у вас очень важное дело, то вы можете написать ему электронное письмо. Адрес у вас есть?
- По-моему, да. Это LBarsov@ivstroicomp.ru?
- Правильно.
- Большое спасибо.
- Не за что.

**4**

- 4 Выполнив задание в, учащиеся вспоминают речевые обороты, напр., как здороваться и прощаться по телефону, как говорить, если кого-либо нет на месте, как передать сообщение и т. д.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1е; 2д; 3г; 4в; 5б; 6г; 7а; 8в; 9-.
  - ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Учащиеся прослушивают диалоги еще раз и записывают сообщения, которые просят передать в диалогах 1 и 2. В качестве примера можно посмотреть записку в задании г.

**г**

Учащиеся читают записку и определяют непонятные выражения. Затем они разра-

батывают структуру телефонного разговора, обсуждают ее и составляют диалог. Учащиеся разыгрывают свой разговор по телефону. Остальные в группе получают задание по аудированию. Сильные учащиеся составляют еще и диалог между человеком, записавшим сообщение, и Сергеем Петровичем, в котором его устно информируют о том, что ему звонили.

## 5 Я зарабатываю один.

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: поговорить о заработной плате • понимание при аудировании

**а** \_\_\_\_\_

Учащиеся выполняют задание.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1б; 2а; 3в; 4г.

**б–в** \_\_\_\_\_

- 1 При первом прослушивании учащиеся обращают внимание на то, к кому из мужчин относится заголовок задания 5. Затем они определяют непонятные выражения в задании **б** и выполняют его.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. давно знакомы; 2. в разных филиалах; 3. -.
- 2 Учащиеся пытаются понять, где происходит разговор, где работает Михаил, зачем он прилетел, куда они хотят пойти, что они рассказали о своих семьях.
- 3 Вопросы в задании **в** можно распределить среди учащихся. При ответе на первый вопрос попросите уточнить, что означает «как вы там в Новосибирске». В сильных группах учащиеся могут попытаться ответить на тот или иной вопрос уже после прослушивания.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. Он хочет узнать, как коллега живет и работает в Новосибирске. 2. Неплохую. 3. Сын. 4. Он дает уроки в музыкальной школе и выступает на вечеринках. 5. Ее фирму закрыли. 6. Нравится. Она интересная и разнообразная.
- 4 Работа с текстом: а) Учащиеся рассказывают, что еще они узнали о семьях Бориса и Михаила. б) Они обсуждают, почему мужчины говорят о практикантах. в) Далее они находят русские фразы, передающие *ob der Gesprächspartner einen Augenblick Zeit hat; mich etwas schrecklich interessiert; dass man fertig ist und losgehen kann* и т. д.

**г** \_\_\_\_\_

При подготовке к заданию учащиеся вспоминают еще другие выражения, напр., какая у них работа – тяжелая, разнообразная и т. д., сколько часов в день / неделю работают, работают ли ночью / по выходным, делают то же самое (одинаковая работа), а получают больше / меньше и т. п.

## 6 Я не чувствовала себя практиканткой.

- ◆ **ЦЕЛИ:** письменная речь • понимание при чтении

**а–в** \_\_\_\_\_

- 1 Прочитав заголовок задания, учащиеся пытаются догадаться о том, кто написал письмо (связь с заданием 5) и кому, и о чем оно могло быть написано. Затем учащиеся вставляют слова и сравнивают содержание со своими предположениями.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. практику; 2. недель; 3. отделах; 4. проектах; 5. сотрудники; 6. помощь; 7. работу; 8. коллектив.
- 2 Работа с текстом: а) Учащиеся подчеркивают признаки делового письма. б) Они задают друг другу вопросы к тексту. в) Они записывают 2-3 предложения, которыми сотрудники фирмы могли бы оценить работу Надежды.
- 3 Учащиеся в задании **б** определяют главные темы письма.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1. работа; 2. коллектив.
- 4 Прежде чем написать письмо, учащиеся вспоминают подходящие слова и выражения, напр., в каких отделах она работала, чем она занималась, что она умеет, чему научилась, что было трудно для нее, какие были проблемы, предлагали ли ей помощь, задавали ли ей вопросы, а также свойства характера сотрудников и т. д.
- 5 Выполнив задание **в**, учащиеся находят в ответе выражения, как говорят по-русски, *dass solche Leute benötigt werden; dass jmd. in Rente / Pension geht; dass man seine Bewerbungsunterlagen schicken soll; dass man sich dafür interessiert, was man macht* и т. д.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 11, 10, 1, 2, 5, 8, 3, 6, 9, 7, 4.

## 7 Что вам нравится в своих коллегах?

- ◆ **ЦЕЛИ:** устная речь: поговорить об отношениях среди коллег по работе или учебе. Ссылаясь на собственный опыт, учащиеся записывают еще 2-3 пункта и выполняют задание.

### Давайте почитаем!

- ◆ **ЦЕЛИ:** понимание при чтении • работа с незнакомой лексикой

#### а – в

- 1 Учащиеся вспоминают лексику, связанную с компьютерной техникой, и рассказывают, кто работает с компьютером, с какими проблемами они сталкиваются, какие бывают риски. Можно также написать на доске несколько понятий из разных областей, среди них, напр., *хакер, вирус, спам*. Учащиеся находят те, которые имеют отношение к компьютерной технике.
- 2 Посоветуйте учащимся руководствоваться при выполнении задания а своей интуицией, выделить в словосочетаниях знакомые слова или анализировать структуру слова, напр., *домашний, безопасность*.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 1е; 2д; 3а; 4в; 5г; 6б.
- 3 Затем учащиеся выполняют задание б.
  - ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** А 1; Б 2, 3; В 2, 3; Г 1, 2.
- 4 Попросите учащихся определить значение некоторых слов, напр., *пользователь, комплексный, предвидеть, впереди* и т. д. Учащиеся подбирают к ним уже известные им родственные слова, напр., *пользоваться, комплекс, пред- (перед) – видеть, перед* и т. д.

- ◆ **ПРИМЕЧАНИЕ:** Укажите на то, что перевод выделенных слов можно найти в сноске.

5 Затем учащиеся выполняют задание в.

- ◆ **ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** 2, 3.

- ◆ **ДОПОЛНЕНИЕ:** Попросите учащихся рассказать, есть ли у них на компьютере антивирусная программа, довольны ли они ней.

### Рабочая тетрадь

#### Веселые картинки – пример текста

Я нашла новую работу в небольшой фирме. Я была уверена, она будет интересной, разнообразной. К работе на телефоне я привыкла. С документами тоже умею работать. Кроме того, должна была отвечать за корреспонденцию и принимать гостей фирмы. Когда я пришла в офис, менеджер показал мне моё рабочее место и представил меня коллегам. И я должна сказать, что мне понравилось. Потом менеджер ушёл в свой кабинет, но я даже не успела сесть за свой стол. Один коллега просил, чтобы я принесла ему кофе. Другой хотел, чтобы я приготовила ему чай, третий хотел бутерброды. Я ничего не успела сделать. И на следующий день то же самое. Это продолжалось всю неделю. Я коллегам говорила, что я не официантка, но это не помогало. Я решила, что так дальше нельзя. Я написала табличку «Не работает» и повесила её на кофейный автомат. А на стену я повесила табличку «БУФЕТ ►». Теперь спокойно работаю, никто мне не мешает. А коллеги ходят в буфет.