

Lesen Sie die Überschrift der Lektion vor, die TN lesen mit. Bitten Sie dann einen TN, die Lernziele vorzulesen und lassen Sie Vermutungen anstellen, was die Überschrift bedeuten könnte.

1 Что это?

Bezeichnungen erfragen; e-Konjugation;
Adjektive Nominativ Singular.

ZIEL

a

1. Die TN lesen in Partnerarbeit die Wörter im Schüttelkasten 1a und erarbeiten gemeinsam die richtige Aussprache. Wiederholen Sie vorher noch einmal wichtige Regeln (Reduktion unbetonter Vokale, weiche Konsonanten, stimmhafte Konsonanten im Auslaut). Anschließend lesen die TN die Wörter laut und korrigieren mit Ihrer Hilfe gegenseitig.

Lassen Sie die Bücher schließen und schreiben Sie die Wörter aus dem Schüttelkasten an die Tafel oder kopieren Sie sie auf eine Folie.

TIPP

2. Die TN ordnen die Begriffe den Abbildungen zu und lesen vor.

LÖSUNG: 1. чашка кофе, 2. капучино, 3. чашка чая, 4. бутылка кваса, 5. стакан сока, 6. блины, 7. бутерброд, 8. салат, 9. пельмени.

3. Fragen Sie, ob jemand Kwas, Blini und Pelmeni bereits einmal probiert hat, und besprechen Sie, um was es sich handelt.
4. Bitten Sie die TN, die Aufschrift auf der Kwasflasche zu lesen und mit dem Eintrag zu vergleichen. Machen Sie auf den Teilungsgenitiv bei бутылка кваса aufmerksam und lassen Sie die TN zwei weitere Beispiele nennen und den Nominativ bestimmen. Betonen Sie die Wichtigkeit dieser Anwendung des Genitivs im Russischen.

LÖSUNG: чай, сок.

5. Spielen Sie mit einem TN einen Musterdialo­g vor, bei dem Sie auf ein Bild zeigen und die Frage Что это? Это салат? stellen. Der TN kann nur mit да oder нет antworten. Lesen Sie anschließend die Wendungen im Kommunikationskästchen oben rechts und üben Sie die Aussprache von что. Die TN verwenden hier erst einmal nur die 1. Person Sg. von знать.
6. In Partnerarbeit üben die TN die neuen Wörter, indem sie sich gegenseitig nach den Speisen und Getränken auf den Fotos fragen. Als zusätzliche Frage können Sie А что это? an die Tafel schreiben und in die Gespräche mit einbeziehen lassen.
7. Bitten Sie dann die TN, sich die Konjugation von знать anzuschauen und zu untersuchen, warum dieses Konjugationsschema „e-Konjugation“ heißen könnte. Lesen Sie die Formen vor und lassen Sie nachsprechen. Zu zweit üben die TN die Konjugation, im Plenum wird noch einmal kontrolliert und gefestigt (Ballspiel).
8. Schreiben Sie an die Tafel die zwei Sätze: Я знаю, что это. und Я знаю твою сестру. Bitten Sie die TN zu übersetzen und im zweiten Satz den Fall des Objekts zu bestimmen. Üben Sie die Verwendung von знать in beiden Bedeutungen.

ERWEITERUNG: Trainieren Sie die Verbformen:

- Kettenübung mit „kennen“: 1. Personen, 2. Städte, Länder (Akk.).
- Schreiben Sie an die Tafel die Frage Ты не знаешь, что это? und die möglichen Antworten Да, знаю. / Нет, не знаю. Erläutern Sie, dass die Verneinung die Annahme bzw. Hoffnung ausdrückt, dass der Gesprächspartner Auskunft geben kann. Die TN gestalten nach dem Muster kleine Gespräche zu zweit oder zu dritt. Tragen Sie gegebenenfalls Themen zusammen, nach denen gefragt werden kann: wer wo wohnt, wie etwas / jemand heißt etc.

6

1. Die TN lesen die Speisekarte und unterstreichen Wörter, die sie nicht verstehen.
2. Jeweils zwei TN setzen sich zusammen und helfen einander beim Herausfinden der Bedeutung unbekannter Wörter.
3. Klären Sie die Bedeutung der noch unklar gebliebenen Ausdrücke im Plenum und lesen Sie alle Begriffe einmal vor. Thematisieren Sie auch напитки und еда, indem Sie sie mit Wörtern aus Aufgabe 1a (z. B. кофе und пельмени) in Verbindung bringen.

4. Die TN legen sich eine Mind-Map oder eine Tabelle in ihrem Heft an und sortieren die Begriffe von der Speisekarte. Weisen Sie darauf hin, dass es sich nicht um Eigennamen handelt (Kleinschreibung).

LÖSUNG: напитки: эспрессо, капучино, чёрный чай, зелёный чай, томатный сок, апельсиновый сок, минеральная вода, кока-кола, светлое пиво; еда: омлет, салат «Оливье», стейк, бефстроганов, торт «Наполеон», ананас.

Regen Sie an, dass die TN auch Betonungszeichen setzen.

TIPP

ERWEITERUNG: In Partnerarbeit üben die TN die neue Lexik, indem sie sich gegenseitig fragen Как по-немецки / по-русски ...? Hören Sie den Gesprächen zu und korrigieren Sie eventuelle Fehler sofort.

B

-
1. Schreiben Sie die Frage und die beiden Antworten aus dem Redemittelkasten an die Tafel. Bitten Sie drei TN, die Sätze vorzulesen. Achten Sie dabei auf die richtige Intonation der Frage.
 2. Die TN bilden Kleingruppen.

Lassen Sie die TN der Reihe nach die Konjugationen von знать und жить aufsagen. Je nach Größe der Gruppe können dann alle TN, die eine bestimmte Form geäußert hatten, eine Kleingruppe bilden (z. B. alle mit Singularformen oder alle mit 2. Person Plural etc.).

TIPP

3. Die TN notieren in den Gruppen Speisen und Getränke auf Kärtchen und tauschen diese mit einer anderen Gruppe.
4. Die Kleingruppen mischen und verteilen ihre Kärtchen und spielen den Minidialog nach. Hören Sie zu und helfen Sie bei Problemen.

Г

.....

Bitten Sie die TN, in der Speisekarte Wortverbindungen mit Adjektiven zu finden, das Geschlecht zu bestimmen und die Regel mit Beispielen im Kästchen „Adjektive“ zu ergänzen.

2 Числа

Zahlen von 20 bis 400; fragen und sagen, wie viel etwas kostet

ZIEL

а-б

1. Lesen Sie die Zahlen vor. Die TN sprechen nach und üben dann zu zweit oder zu dritt.
2. Bitten Sie dann TN, die ersten zwei Beispiele in Aufgabe 26 vorzulesen und mit den Zahlen im Deutschen zu vergleichen: im Russischen erst Zehner, dann Einer, im Deutschen umgekehrt. Anschließend vervollständigen und ergänzen die TN die Zahlen und lesen ihre Ergebnisse vor.

Es ist sehr wichtig, die Zahlen an dieser Stelle gut einzuüben. Zunächst sollte jeder TN die Zahlenreihen mehrfach laut lesen (beispielsweise auch abwechselnd mit dem Nachbarn, vorwärts und rückwärts). Weitere Übungen:

TIPP

- Die TN stellen einander Rechenaufgaben.
- Spielen Sie Bingo (Vorlage im Lehrwerkservice).
- Ein TN nennt eine zweistellige Zahl aus unterschiedlichen Ziffern, ein anderer kehrt diese um, z. B. Vorgabe: 98 – Antwort: 89.
- Ein TN nennt eine Zahl, zwei andere TN nennen Zahlen, die zusammen die erste ergeben.
- Die TN denken sich Telefonnummern aus und diktieren diese einander oder erfragen die Telefonnummern anderer Teilnehmer und notieren sie. Im Plenum werden nacheinander alle Nummern vorgelesen. Die TN reagieren, wenn Ihre Nummer genannt wird. Schreiben Sie als Hilfestellung an die Tafel Как твой телефон?
- Мой телефон... / Это мой ...
- Die TN nennen die Vorwahlen für die eigenen Länder und Städte.

В

1. Sagen Sie die Zahl 12 auf Russisch, die TN markieren sie.
2. Spielen Sie den Hörtext so oft wie nötig vor, die TN verbinden die Zahlen.
3. Fragen Sie sie, ob sie die Figur kennen, die dabei entstanden ist.

ERWEITERUNG: Die TN erstellen selber ein Zahlenrätsel (eignet sich auch gut als Hausaufgabe).

Г

1. Bitten Sie zwei TN, Frage und Antwort im Kommunikationskästchen vorzulesen und üben Sie die Intonation der Sätze.
2. Wiederholen Sie anhand der Zahlenbeispiele die Rektion der Zahlen 1 bis 4 und lassen Sie einen TN den Hinweis zu den Zahlen ab 5 vorlesen.
3. Üben Sie die Verwendung von рубль im richtigen Fall, z. B. indem ein TN eine Zahl nennt und ein anderer die richtige Form von рубль ergänzt.
4. In Partnerarbeit notieren die TN auf sechs Kärtchen je 2 x die gleichen Speisen und Getränke. Jeder bekommt drei Kärtchenpaare und notiert auf drei Kärtchen die Preise. Auf den anderen drei bleibt nur die Speise / das Getränk stehen (ohne Preis). Die TN geben die Kärtchen ohne Preise an ihren Partner weiter. Die TN erfragen gegenseitig den Preis, notieren ihn auf ihren Kärtchen und vergleichen dann.

Bilden Sie neue Lernpaare, indem Sie an eine Hälfte der Gruppe Kärtchen mit Zahlwörtern, an die andere Kärtchen mit Ziffern verteilen. Die TN suchen den TN, der das passende Kärtchen zu seinem hat.

TIPP

5. Jedes Paar trägt ein Beispielgespräch im Plenum vor, die anderen TN bewerten Aussprache und Richtigkeit.

3 Мне, пожалуйста, пельмени.

eine einfache Bestellung im Cafe aufgeben; Dativ Singular der Personalpronomen

ZIEL

а-б

1. Die TN lesen die einzelnen Repliken.
2. Spielen Sie das Gespräch vor, die TN nummerieren die Repliken.
VARIATION: Die TN versuchen zunächst, die Repliken zu nummerieren und überprüfen ihre Lösung dann mit dem Hörtext.
3. Zu zweit lesen die TN den Dialog laut vor. Lassen Sie Vermutungen äußern, was das Wort чайник bedeutet.

LÖSUNG: 3, 5, 4, 1, 2, 6.

4. Bitten Sie die TN, im Gespräch den Satz mit einem Personalpronomen zu finden. Erläutern Sie die Verwendung des Dativs und lassen Sie die TN die anderen Formen im Grammatikkasten lesen. Erinnern Sie dabei an die Voranstellung des *н*.

ERWEITERUNG: Trainieren Sie die Personalpronomen mit einer Kettenübung. Die TN schreiben Speisen oder Getränke (ohne Adjektive) auf Kärtchen, diese werden gemischt. Der erste beginnt: Мне, пожалуйста, салат. А тебе? – Ему салат, а мне чашку чая. А тебе что? etc.

5. In Kleingruppen erarbeiten die TN einen Bestelldialog.

In Gruppen mit schnellen Lernenden können Sie weitere Speisen und Getränke einführen, z. B. лимонад, йогурт. Achten Sie aber darauf, dass die TN nicht mit zu viel Wortschatz überfrachtet werden. Es ist oft sinnvoller, zunächst die bekanntesten Ausdrücke intensiv zu üben. TIPP

4 Ты говоришь по-немецки?

Hörverstehen; sagen, welche Sprachen man lernt, spricht und versteht; i-Konjugation ZIEL

a-б

1. Die Bücher sind geschlossen. Schreiben Sie die Überschrift der Aufgabe an die Tafel und lesen Sie sie vor.
2. Notieren Sie dann an der Tafel die folgenden deutschen Begriffe: *Bestellung, Begrüßung, Befinden, Wohnort, Familie, Sprachen*. Die TN schreiben ab.
3. Stellen Sie die Aufgabe, die Begriffe in der Reihenfolge zu nummerieren, in der sie auf Russisch im Gespräch vorkommen. Spielen Sie dann den Hörtext vor (globales Hörverstehen).

LÖSUNG: 3, 1, 2, –, –, 4.

4. Bitten Sie die TN, Vermutungen zu äußern, was die Überschrift bedeutet.

5. Die Bücher werden geöffnet. Besprechen Sie die Aufgabenstellung (selektives Hörverstehen).

LÖSUNG: правильно 2, 3; неправильно 1.

6. Spielen Sie das Gespräch erneut vor. Die TN lesen mit und unterstreichen Angelas Aussage zu ihren Russischkenntnissen. Fragen Sie die TN, ob diese Aussage auch auf sie selbst zutrifft. Bitten Sie die TN dann, die Textstellen zu suchen, wo ...

- Angela ein Kompliment gemacht wird und sie darauf reagiert;
- Angela eine Bitte äußert;
- Angela nach den Sprachkenntnissen der Bekannten fragt.

7. Trainieren Sie mit den TN die Konjugation von говорить.

B

1. Erläutern Sie, dass das по- bei den Adverbien im Schüttelkasten immer unbetont ist. Lassen Sie die TN die Adverbien vorlesen und helfen Sie bei der Aussprache.

2. Die TN führen zu zweit Gespräche nach dem Modell.

VARIATION: Die TN gehen im Raum umher und suchen andere TN, die die gleichen Sprachen wie sie sprechen. Anschließend stellen die so entstandenen Gruppen vor, welche Sprachen bei ihnen gesprochen werden.

ERWEITERUNG: „Schnelle Lerner“ können auch schon Fragen zu dritten Personen stellen (Ты не знаешь, ... говорит по-... или нет?).

3. Bitten Sie die TN, in dem Dialog ein weiteres Verb zu suchen, das zur i-Konjugation zählt. Lassen Sie die beiden vorhandenen Formen unter учить an die Tafel schreiben, geben Sie die 3. Person Plural vor und bitten Sie die TN, die fehlenden Formen zu ergänzen. Vergleichen Sie die Verbformen mit denen von говорить, lassen Sie Analogien und Unterschiede benennen (y, a nach Zischlaut statt ю, я). Wiederholen Sie bei der Gelegenheit noch einmal die Zischlaute.

Ausführlich wird das Thema учить – учиться – изучать im Kursbuch A2 behandelt. Weisen Sie die TN gegebenenfalls auf die eher umgangssprachliche Verwendung von учить in den hier dargestellten Situationen hin.

HINWEIS

4. Die TN überfliegen den Dialog noch einmal und suchen zwei weitere Verben heraus (понимать, делать), bestimmen, zu welcher Konjugation diese gehören, und konjugieren sie.
5. Erstellen Sie an der Tafel eine Mind-map mit dem Adverb по-русски und der Wortgruppe русский язык. Bitten Sie die TN, Verben zu nennen, mit denen die Wendungen kombiniert werden können (говорить, понимать по-русски; учить, знать русский язык). Weisen Sie dann auf das Kästchen zum Sprachgebrauch hin.

Г

1. Besprechen Sie die Aufgabenstellung und weisen Sie darauf hin, dass in jeder Zeile die gleiche Sprache einzusetzen ist und es manchmal verschiedene Verben gibt, die passen können.
2. Die TN ergänzen und lesen ihre Lösungen vor.

LÖSUNG: 1. английский; 2. по-немецки; 3. учим / знаем – говорим / понимаем по-французски; 4. учите / знаете испанский – говорите / понимаете.

ERWEITERUNG: Die TN denken sich für jede Spalte einen Beispielsatz mit они aus.

Д-е

1. Bitten Sie die TN, sich noch einmal die ersten beiden Repliken in der rechten Spalte des Dialogs durchzulesen und auf die Stellung des Adverbs zu achten (siehe auch Erläuterung im KB S. 39).
2. Die TN bilden Sätze und lesen diese vor.

LÖSUNG: 1. Вы уже хорошо говорите по-русски. 2. Мы учим английский язык. 3. Он хорошо говорит по-немецки? 4. Я немного говорю по-испански.

3. Die TN notieren die wichtigen Redemittel. Üben Sie im Plenum die Aussprache.

LÖSUNG: 1. Я учу русский (язык). 2. Я ещё не очень хорошо понимаю по-русски. 3. Я только немного говорю по-русски. 4. Говорите, пожалуйста, медленнее.

ERWEITERUNG: Schnelle Lernende machen aus den vier Redemitteln Minidialoge.

4. Abschließend lesen die TN den Dialog mit verteilten Rollen.

ERWEITERUNG: Die TN erarbeiten zu zweit einen ähnlichen Dialog und spielen diesen im Plenum vor.

5 Я ничего не понимаю!

sagen, dass man etwas nicht kann; Festigung Lexik

ZIEL

a

1. Die Bücher sind geschlossen. Schreiben Sie an die Tafel die Sätze Я всё понимаю. – Я ничего не понимаю. Weisen Sie darauf hin, dass es sich um gegensätzliche Aussagen handelt und lassen Sie übersetzen. Erläutern Sie die doppelte Verneinung und bitten Sie, ähnliche Sätze mit знать zu bilden.
2. Die TN öffnen die Bücher, betrachten die Abbildung und lesen den Werbetext. Anschließend ordnen sie die Texte in den Sprechblasen und lesen das entstandene Gespräch mit verteilten Rollen vor.

LÖSUNG: ● Я ничего не понимаю! / ▲ Это неправда. Ты уже знаешь, как по-немецки университет. / ● А «народный университет» – это что? / ▲ По-немецки это Volkshochschule.

3. Fragen Sie die TN auf Deutsch, in welcher Stimmung die beiden Personen sind.
4. Die TN betrachten die Abbildung noch einmal genauer, notieren, was der Partner ihrer Meinung nach schon verstehen kann und vergleichen dann. Mit einigen notierten Angaben gestalten sie ein ähnliches Gespräch und spielen es vor. Die anderen TN achten auf die Korrektheit der Erläuterungen.

Weisen Sie darauf hin, dass Народный университет nur ungefähr der Volkshochschule entspricht. Народные университеты können von verschiedenen Organisationen, z. B. der Gesellschaft „Wissen“ (Знание) ins Leben gerufen werden. Gemeinsames Ziel von Volkshochschule und Народный университет ist die Erwachsenenbildung, die berufsbegleitende Weiterbildung, das „lebenslange Lernen“. Die Organisationsformen unterscheiden sich jedoch stark.

TIPP

6-в

1. Wiederholen Sie noch einmal die Konjugation von знать und понимать.
2. Die TN ergänzen die Lücken.

LÖSUNG: 1. знаешь, 2. понимаете, 3. понимаешь, 4. знает, 5. понимает.

3. Paarweise automatisieren die TN die Minidialoge.
4. Zu zweit lesen die TN die Beschriftung der blauen Kärtchen und verbinden die zusammenpassenden. Vergleichen Sie im Plenum.
5. Die TN erstellen eigene Kärtchen nach dem Muster und geben diese an ein anderes Paar weiter. Jedes Paar sortiert die Kärtchen zu Minidialogen.

6 Что вы делаете?

Hörverstehen; über weitere Tätigkeiten sprechen; Altersangaben; Festigung Konjugation ZIEL

a

1. Die TN betrachten die Bilder und die Bildunterschriften.
2. Lassen Sie die TN die Konjugation der drei Verben notieren, den dazugehörigen Fall bestimmen und sammeln Sie die Resultate an der Tafel. Weisen Sie auf die Besonderheiten der Konjugation von писать hin. Lesen Sie die Wortformen vor und lassen Sie die TN nachsprechen. Achten Sie besonders auf die Betonung.
3. Die TN lesen die Wörter im Schüttelkasten und klären die Bedeutung. Dann ergänzen Sie die Sätze und vergleichen im Plenum mit den anderen.

LÖSUNG: z. B. журнал – читаешь газету; радио – слушаем концерт; письмо – пишут текст.

ERWEITERUNG: Zur Festigung der Lexik bietet sich eine Kettenübung an. Die TN beantworten die Frage Что вы делаете? und verwenden dabei Pronomen oder Personen / Personengruppen.

6

1. Die Bücher sind geschlossen. Der Hörtext ist eine Fortsetzung des Gesprächs in Aufgabe 4б. Lassen Sie die TN auf Deutsch Vermutungen anstellen, wie das Gespräch weiter verlaufen könnte. Spielen Sie das Gespräch einmal bei geschlossenen Büchern vor und besprechen Sie die Vermutungen.

VARIATION: Schreiben Sie an die Tafel die neuen Wörter преподаватель, занятие, счёт und fragen Sie die TN, in welcher Reihenfolge die Themen angesprochen wurden (2, 1, 3).

2. Die TN öffnen die Bücher. Besprechen Sie die Aufgabenstellung und spielen Sie den Hörtext mehrmals vor.

LÖSUNG: правильно: 2; неправильно: 1, 3.

ERWEITERUNG: Bitten Sie die TN, die Zahlen zu notieren, die ihnen beim Hören des Gesprächs im Gedächtnis geblieben sind. Weisen Sie darauf hin, dass diese Aufgabe unvorbereitet war. Sie zielt darauf, aus der Erinnerung einem Gespräch neue, unerwartete Informationen zu entnehmen. Die TN vergleichen paarweise ihr Ergebnis und stellen es dann im Plenum vor (4, 30, 35, 2, 460).

В-Г

1. Die TN hören erneut, lesen mit und unterstreichen die Angaben zur Altersangabe. Lassen Sie den Fall des Pronomens bestimmen und machen Sie explizit deutlich, dass die Altersangabe im Russischen grammatikalisch anders konstruiert wird, als im Deutschen.
2. Besprechen Sie die Angaben im Redemittelkasten.
3. Die TN lesen die Namen der Personen laut vor. Besprechen Sie, um wen es sich handelt (1. Sänger, Sieger Eurovision Song Contest 2008; 2. Schriftstellerin; 3. Schachmeister und Menschenrechtler; 4. Biathletin).
4. Paarweise unterhalten sich die TN über das Alter der Personen. Im Plenum werden die Altersangaben genannt und die TN vergleichen.

ERWEITERUNG: Erweitern Sie die Übung um andere Persönlichkeiten bzw. die Kurs-TN selber.

Д

1. Die TN verbinden und vergleichen dann mit ihrem Partner.

LÖSUNG: 1в; 2д; 3а; 4г; 5б.

2. Die TN automatisieren die Minidialoge.

е-ж

1. Spielen Sie den Hörtext erneut vor, die TN lesen mit und markieren Passagen, die sie nicht verstehen. Besprechen Sie diese im Plenum.
2. Die TN beantworten die Fragen schriftlich. Helfen Sie bei der Lösung.
3. Im Plenum befragen sich die TN gegenseitig.
4. Die TN machen sich die zentralen Redemittel bewusst, indem sie sie notieren.

LÖSUNG: 1. Повторите, пожалуйста. 2. Один момент. 3. Большое спасибо. 4. Счёт, пожалуйста. 5. Не за что.

5. Mit verteilten Rollen lesen die TN den Dialog laut.

ERWEITERUNG: Die TN erarbeiten auf der Grundlage einen ähnlichen Dialog.

7 Я учу русский язык.

Lesestrategien; Brief; über etwas sprechen / schreiben (Präpositiv mit о); Festigung und Erweiterung Lexik

ZIEL

а

1. Die Bücher sind geschlossen. Schreiben Sie die Überschrift der Aufgabe an die Tafel und bitten Sie einen TN, diese vorzulesen. Fragen Sie die TN, welche Möglichkeiten es gibt und was für sie dazu gehört, eine Sprache zu lernen. Was würden die TN in einem Brief an einen Bekannten über den Russischkurs und ihre Russischkenntnisse schreiben? Dieser Meinungsaustausch kann teils auf Russisch, teils aber auch auf Deutsch erfolgen.
2. Weisen Sie erneut darauf hin, dass es beim Lesen nicht darauf ankommt, sofort alles zu verstehen, sondern sich auf bestimmte Schwerpunkte zu konzentrieren. Die TN öffnen die Bücher. Bespre-

chen Sie die Aufgabenstellung und die vier Fragen. Die TN lesen den Text und tragen die Absatznummern ein.

LÖSUNG: a3/4; б1; в4; г1.

VARIATION: Steigen Sie mit der Bitte an die TN ein, den Brief zu überfliegen und herauszufinden, wer ihn an wen geschrieben hat, ob es Unterschiede zu den Vorstellungen der TN aus Schritt 1 gibt und wenn ja, wodurch diese bedingt sind (globales Leseverstehen).

3. Jeder TN liest den Text erneut und darf bis zu fünf Wörter unterstreichen, die er nicht versteht, von denen er aber vermutet, dass Sie für das Verstehen des Briefes sehr relevant sind. Zwei TN setzen sich zusammen und vergleichen. Auf diese Weise können sie die Anzahl der nicht verstandenen Wörter evtl. bereits reduzieren. Besprechen Sie danach im Plenum, was noch übrig geblieben ist.

Diese Vorgehensweise trainiert eine wichtige Strategie beim Leseverstehen. Gerade bei authentischen Texten ist es sehr mühsam, wenn man versucht, jedes unbekannte Wort nachzuschlagen. Stattdessen ist es ratsam, sich daran zu gewöhnen, über unbekannte Wörter zunächst hinwegzulesen. Mit der Zeit bekommt man ein Gefühl dafür, welche unbekanntes Wörter eventuell Schlüsselwörter für das Verständnis sein könnten (was natürlich immer eine Vermutung ist!) und kann diese dann gezielt nachschlagen. HINWEIS

4. Die TN beantworten die Fragen mündlich.

б-д.....

1. Die TN suchen die Antworten heraus.
2. Schreiben Sie die Adverbien медленно, быстро, неплохо, немного, хорошо an die Tafel. Die TN nennen Verben, die damit kombiniert werden können.
3. In Kleingruppen formulieren die TN Sätze wie in в beschrieben.
4. Wiederholen Sie die bekannten Präpositionen, die den Präpositiv verlangen, sowie dessen Formen. Besprechen Sie die Anfänge der drei Fragen und üben Sie die Aussprache von о чём (Wortbindung). Dann setzen die TN die Verben читать, писать, говорить in der richtigen Form ein und stellen sich gegenseitig die Fragen.
5. Lassen Sie die TN den Aufbau eines Briefes rekapitulieren und sammeln Sie gemeinsam typische Wendungen für Briefanfang und Briefende.

Aufgabe 4 eignet sich gut als Hausaufgabe. Bieten Sie an, die Briefe zu korrigieren.

TIPP

8 О ком вы говорите?

Abschlussaufgabe zur Wiederholung und Festigung

ZIEL

1. Tragen Sie gemeinsam Material zusammen: Dativ- und Akkusativkonstruktionen zur Bestellung, Gesprächsthemen: eigene Sprachkenntnisse und Sprachkenntnisse von Verwandten und Freunden, Familie, Wohnort etc.
2. Die TN erarbeiten ein Gespräch. Helfen Sie bei Formulierungen.
3. Als Höraufgabe für die anderen notieren die TN auf eine Overheadfolie oder an die Tafel Aussagen, die als wahr oder nicht wahr bewertet werden können.
4. Die TN spielen ihre Dialoge vor, die anderen überlegen, welche Aussagen wahr und welche nicht wahr sind.

Любопытно знать

selektives Leseverstehen; Wiederholung und Festigung der Lexik

ZIEL

1. Die Bücher sind geschlossen. Bitten Sie die TN, auf Russisch zu sagen, was sie gerne bestellen, wenn sie in ein Café gehen.
2. Die TN lesen die Annoncen und beantworten die Fragen.

LÖSUNG: 1. Б / В; 2. А / В; 3. А / В; 4. В.

ERWEITERUNG: Die TN vergleichen die Preise in den einzelnen Cafés mit Сколько стоит ...?

3. Die TN notieren die Produkte, die es in Cafés in ihrer eigenen Stadt nicht gibt.

ERWEITERUNG: Lassen Sie die TN die Angebote mit dem Angebot eines Cafés in ihrer Stadt vergleichen. Wo liegen die Unterschiede?

.....