

Приходите к нам в гости!

1 Что вы едите на завтрак?

лексика: еда и напитки • устная речь: кто что ест и пьет на завтрак • спряжение глаголов *есть* и *пить*.

11111

а

1. Поясните значение заголовка. Расскажите для этого, что вы, напр., едите утром. Учащиеся находят названную вами еду среди рисунков. Попросите учащихся вспомнить правила произношения безударных гласных. Далее они дополняют пропущенные слова и читают про себя названия под рисунками. Они проверяют своё произношение сначала с партнером, а потом в группе. Затем они вспоминают уже известные слова, обозначающие еду и напитки.
2. Закрепление лексики. **а)** Учащиеся спрашивают друг друга, как какое-то слово будет по-русски / по-немецки. **б)** Они записывают новые слова на карточках и переводят.

б

1. Учащиеся образуют словосочетания типа *блины со сметаной* (повторение творительного падежа).
2. Прочитайте затем парадигмы спряжения слов *есть* и *пить* и закрепите их произношение. Затем учащиеся упражняются в спряжении (работа в парах, с использованием карточек, образование словосочетаний и т. д.).
3. Прочитайте вместе с одним учащимся образец диалога (вы читаете ответ). Учащиеся составляют подобные диалоги вдвоем.

в

1. Подготовьте учащихся к прослушиванию диалога, напр., с помощью вопросов: *Кто разговаривает? Где эти женщины?*
2. Учащиеся слушают диалог и указывают на картинках то, что эти женщины обычно едят и пьют на завтрак.

Правильный ответ: гречневая каша, мюсли, яичница, сосиска, блинчики, бутерброды, кофе, чёрный чай.

Дополнение: Проиграйте диалог еще раз. Поговорите с учащимися о том, что обычно едят в их стране, и что в России или в других европейских странах. Какие есть традиции, какие личные предпочтения? Напишите для этого на доске: *Я думал/а, что (русские) едят (бутерброды). Это так. / Но это не так. Они едят ...*

Аудиотекст

- Извините, здесь свободно?
- ▲ Да, пожалуйста.
- Спасибо. Скажите, вы случайно не немка?
- ▲ Да, я немка. Откуда вы знаете?
- Вы хорошо говорите по-русски, но вы едите бутерброды на завтрак.
- ▲ В России думают, что все немцы каждый день на завтрак едят только бутерброды?
- Разве это не так? Что ещё вы едите на завтрак?
- ▲ Ну да, в принципе это правильно. У нас очень любят бутерброды – с колбасой, с сыром и с джемом. А я, например, обычно ем ещё и мюсли, а иногда, в воскресенье, яйцо. А что вы едите?
- Дома мы с мужем едим гречневую кашу, блинчики со сметаной или сосиски. А иногда я готовлю яичницу. А мюсли я, кстати, ещё никогда не ела.
- ▲ Интересно.
- А что вы пьёте на завтрак – чай или кофе?
- ▲ У нас пьют очень много кофе – чёрный кофе, или с сахаром или с молоком, или с сахаром и молоком. Но мы с мужем на завтрак пьём чёрный чай. А вы?
- Я утром обязательно пью кофе. Без кофе я не человек. Но обычно русские пьют чай – чёрный чай с лимоном и с сахаром.
- ▲ Значит, я не совсем немка.
- А я не совсем русская.

Г – Д.....

1. Учащиеся выполняют задание 1г, как описано, и составляют небольшие диалоги по образцу.
2. Проиграйте диалог еще раз и попросите найти выражения, указывающие на регулярность какого-либо действия. Напишите на доске фразу из диалога *А мюсли я ещё никогда не ела*. Объясните конструкцию, выражающую отрицание.
3. Учащиеся задают друг другу вопросы по образцу и записывают ответы. В сильных группах количество вопросов-ответов можно ограничить до шести.

2 Куда вы ходите на обед или на ужин?

лексика: где можно поесть • понимание при чтении •
склонение указательного местоимения *эта*, притяжательных
местоимений и прилагательных женского рода

а

1. Объясните понятия *обед* и *ужин* путем описания. Спросите, где можно поесть (ресторан, кафе, дома). Затем учащиеся смотрят фотографии и называют соответствующие новые слова. Объясните, в чем отличие этих заведений.
2. Учащиеся называют слова и выражения, обосновывающие выбор того или иного заведения: (*стоит*) *дорого* / *недорого*, *слишком дорого*.
3. Напишите образец возможного ответа на доске, напр., *Я думаю, что студенты обычно ходят на обед в столовую. Там (еда стоит) недорого.*

б

1. Учащиеся вслух читают высказывания перед текстом и определяют значение неизвестных слов. Затем они читают текст и отмечают правильные высказывания.
Правильный ответ: 1, 5.
2. Напишите на доске вопросы *Что они едят на (завтрак)?* и *Где они (завтракают)?* Учащиеся задают друг другу подобные вопросы к тексту и отвечают на них.

в

1. Учащиеся читают словоформы в таблице и вместе вспоминают формы вин. падежа. При этом вы можете оказать им поддержку, записывая на доске несколько предложений, напр., *Как зовут твою подругу? Я читаю интересную книгу.* и т. д. Затем они выписывают из текста 2б остальные пропущенные формы. Попросите учащихся образовать по аналогии формы слов *твоя*, *наша* и *ваша*, а также *большая* и обратите их внимание на такие существительные, как *столовая*, склоняющиеся как прилагательные.
2. Закрепление словоформ: **а)** Учащиеся поочередно называют падежные формы. Работа вдвоем, устно. **б)** Учащиеся выбирают

притяж. местоимение или прилагательное, записывают на карточку две-три падежные формы, передают карточку соседу. Тот дополняет ее остальными формами.

Дополнение: Подготовьте шесть предложений соответственно числу падежей. Разрежьте их и попросите учащихся построить предложения. Потом они задают друг другу вопросы к предложениям или по образцу формулируют свои предложения, заменяя глаголы и существительные.

Напр.: Наша | подруга | живёт в Самаре. | Я купил подарок для | нашей | подруги. | Я часто звоню | нашей | подруге. | Мы знаем | нашу | подругу | уже много лет. | Недавно мы с | нашей | подругой | были в Москве. | Мы часто говорим о | нашей | подруге.

Г

Учащиеся выполняют задание, как описано. Сильных учащихся можно попросить назвать также время и сослаться на сказанное другими участниками (*Я, как и ..., обедаю в ... но уже / только в ... часов*). Попросите образовать отрицательные формулировки: *Я на завтрак ничего не ем. Я не завтракаю.*

3 Я хочу пригласить вас на день рождения.

устная речь: сформулировать приглашение и ответить на него



а

Учащиеся читают предложения. Объясните непонятные речевые обороты. Потом они прослушивают три разговора и указывают нужный номер.

Правильный ответ: а) 2, 3, 1; б) 2, 3, 1; в) 1, 2 (да), – (нет), 3 (не знаю).

б

1. Учащиеся читают диалоги и находят примеры согласия и отказа от приглашения. Учащиеся называют выражения, куда можно пригласить человека, а также причины для отказа, и записывают их на доске. Затем они составляют мини-диалоги.
2. Попросите учащихся выписать из диалогов фразы, выражающие радость и сожаление. Закрепите произношение.

В

Учащиеся читают диалоги еще раз и отвечают на вопросы.

Правильный ответ: 1. Нет, она видит его редко / нечасто.

2. У неё есть билеты в театр. 3. Он пригласил её домой.

4. У жены Константина день рождения.

Г

Учащиеся выполняют задание.

Правильный ответ: 1д; 2в; 3г; 4а; 5б.

Д

1. Учащиеся либо сами выбирают, какой диалог они хотят читать, либо вы готовите карточки согласно количеству пар в группе с оборотами *к сожалению* и *с удовольствием*. Учащиеся вытягивают карточку и читают диалог 1 или 2. Закрепите интонацию и произношение.

2. Учащиеся подчеркивают те данные в текстах, которые они хотят заменить, и подбирают подходящие формулировки. Затем они разыгрывают свой диалог.

В слабых группах можно распределить задачи: при прослушивании диалогов одни обращают внимание на то, кто с кем говорит, другие – куда приглашают и т. д.

ПРИМЕЧАНИЕ

е

Правильный ответ: текст 3 на CD.

Учащиеся пишут отрицательный ответ, поскольку у Катарины на эту субботу уже есть приглашение (см. диалог 2).

4 Я ужинала в ресторане.

лексика: русская кухня • понимание при чтении • устная речь: заказ в ресторане

ПРИМЕР

а

1. Подготовьте учащихся к чтению письма. Напишите на доске в виде заголовков таблицы слова *закуски, первое, второе и десерт* и объясните их значение. Учащиеся переписывают таблицу в свои тетради, дополняют ее уже знакомой лексикой и затем проверяют и обсуждают свои записи.
2. Задайте несколько подготовительных вопросов *Кому адресовано письмо? Почему?* или основную тему текста на выбор: *Русская кухня. Мой знакомый. Отличный ресторан.*
3. Учащиеся читают письмо, подчеркивают непонятные выражения и обсуждают их сначала с партнером, а потом с группой. Закрепите произношение новых слов. Попросите учащихся прочитать вопросы и задать их друг другу.

б

Учащиеся читают текст еще раз и указывают номера абзацев.

Правильный ответ: по вертикали 3, 1, 2, 4, 2 + 4, 5, 1, 4, 3.

Сначала можно выполнить задание 4б, а потом учащиеся задают друг другу вопросы к тексту.

ПРИМЕЧАНИЕ

в

Учащиеся сначала подбирают ключевые слова и представляют их всей группе, вместе обсуждают и дополняют их. Затем они вдвоем составляют небольшой рассказ. Можно использовать вводные выражения: *Я читал / знаю, что ... Мне знакомый / знакомая рассказал/а, что ...* Другие учащиеся исправляют и дополняют.

г

Учащиеся про себя читают образец мини-диалога и определяют, что говорит официант и что гость. Попросите сформулировать альтернативные вопросы: *Что вы возьмёте на второе? Вы десерт / чай будете?* Потом учащиеся пишут диалог, используя данные из письма, и разыгрывают ситуацию. Сильные учащиеся могут еще попросить меню и счет, а также сказать, что было вкусно.

Дополнение: Подготовьте не слишком обширное меню.

Учащиеся на его основе сформулируют свой заказ в ресторане.

5 Я иду в гости.

закрепление лексики: поздравления и пожелания,
предложение еды и напитков • личные местоимения:
предложный падеж

ТЕМА

а

1. Предложите учащимся список выражений. Учащиеся слушают диалог и нумеруют по порядку услышанные выражения, напр., *наше любимое блюдо* (8); *букет роз* (4); *рецепт селедки под шубой* (9); *день рождения* (3); *Спасибо за комплимент.* (5, 7); *Спасибо за приглашение.* (2); *Заходите!* (1); *Приходите ещё!* (10); *За тебя!* (6).
2. Попросите рассказать, кто у кого в гостях, почему, как зовут жену Константина и т. д.
3. Учащиеся вслух читают предложения, слушают диалог еще раз и отмечают, что правильно.
Правильный ответ: 1. 43 года; 2. селедку; 3. водку.

б

1. Учащиеся читают диалог и указывают номера отрывков по порядку.
Правильный ответ: 3, 1, 2, 4, 5, 7, 6.
2. Учащиеся в каждом отрывке подчеркивают предложение, выражающее его основную тему, напр. (по порядку в учебнике):
3 *..., сколько вам лет?* 1 *Большое вам спасибо за приглашение.*
2 *Вот вам небольшой подарок.* 4 *Вы отлично говорите по-русски.*
5 *Это наше любимое блюдо.* 7 *Большое спасибо за интересный вечер.* 6 *Всё было очень вкусно.*
3. Попросите учащихся найти в тексте два комплимента, фразы, выражающие радость и удивление, предложение пить и есть, просьбу что-то дать.
4. Учащиеся читают формулы приветствия в рамке и добавляют *Добрый вечер* из текста, а также пожелание спокойной ночи.

в

Учащиеся пишут соответствующие фразы.

Правильный ответ: 1. Спасибо за комплимент / приглашение / рецепт. 2. За вас / наше знакомство. 3. Заходите! 4. Приходите ещё!

Дополнение: Напишите на доске фразу «... – что это такое?»

Учащиеся находят в тексте соответствующий вопрос и ответ на него. Они пишут на карточке одно понятие (напр., селедка, борщ, бефстроганов, морс, гарнир) и просят друг друга объяснить, что это означает.

Г

Учащиеся вслух читают вопросы. Обратите их внимание на грамматические конструкции. Затем они выписывают из текста ответы.

Правильный ответ: 1. Они поздравляли её с днём рождения.

2. Они желали ей здоровья и счастья. 3. На первое у них был салат «Селедка под шубой». 4. Он из селедки (рыбы), яблок и свёклы с майонезом.

Д

1. Напишите на доске уже известные пожелания (*Всего доброго / наилучшего! Удачи! Успехов!*).

2. Учащиеся читают новые слова в учебнике, определяют их значение и образуют форму творительного падежа. Обратите их внимание на то, что не ко всем этим «праздникам» возможно выражение пожелания. Разыграйте ситуацию вместе с одним сильным учащимся. Учащиеся пишут на карточку «свой» праздник. Они подходят друг к другу и поздравляют. При этом они обращаются как на «ты», так и на «Вы», а также одновременно к нескольким людям.

е

1. Каждый учащийся называет по одному личному местоимению и подбирает к нему уже известные падежные формы (от имен. по твор. падежи). Потом попросите их прочитать формы предл. падежа и дополнить пропущенную форму.

2. Учащиеся делятся на группы и пишут на доске как можно больше глаголов, требующих предложного падежа, напр., *знать, рассказывать, писать, читать, говорить, слышать*. Учащиеся на листе бумаги пишут одно-два предложения о ком-то или чём-то, обмениваются листами и читают предложения.

ж

1. Учащиеся прослушивают диалог в 5б еще раз и читают его про себя. Поскольку диалог довольно большой, можно разбить его на несколько частей и распределить их среди учащихся. Потом текст целиком читается вслух.
2. Пары изменяют свой отрывок и разыгрывают его. Одни предлагают другим высказывания, которые те оценивают как правильные или неправильные.

Дополнение: Заранее договоритесь о поводе и о персонажах диалога. Учащиеся по мере необходимости изменяют свой отрывок таким образом, чтобы из отдельных частей сложился логичный, целостный диалог.

6 Накрываем на стол.

лексика: посуда и столовые приборы • устная речь:
сказать, что есть / чего нет / что нужно

**а**

1. Напишите на доске новые слова, указанные на рисунке, и подготовьте небольшой рассказ о том, какие предметы для чего нужны, напр., *Суп я ем большой ложкой. Чайная ложка мне нужна для чая и десерта. Из бокала я пью вино.* и т. д. Учащиеся рядом с понятиями на доске едят и пьют. Отработайте произношение новых слов.
2. Учащиеся выполняют задание в учебнике. Проверку можно осуществить в виде соревнования двух или трех групп.

б

1. Повторите образование форм род. падежа ед. и мн. числа.
2. Учащиеся вслух читают образец диалога и составляют собственный разговор за столом. Сначала можно сосредоточиться на посуде и столовых приборах, потом на просьбе дать соль и т. д. Дополните формулы благодарности.

7 Приходите к нам в гости!

закрепление и применение пройденного материала
в устной речи

1. Необходимо решить, кого пригласить и каков повод для приглашения, и записать это на доске.
2. Следует определить структуру разговора или содержание небольших диалогов для работы в группах: **а)** приглашение и ответ на него; **б)** выбор блюд и напитков, что есть, чего нет, что (не) любят и т. д.; **в)** непосредственная подготовка: накрывать на стол; **г)** на «празднике»: поздравление и пожелания, подарки, комплименты, прощание и т. д.
3. Исходя из этого учащиеся записывают нужные слова и обороты.
4. Слушая диалоги других, учащиеся обращают, напр., внимание на то, куда / на что пригласили, на подарки и блюда и т. д.

Давайте прочитаем!

развитие навыков работы с незнакомой лексикой

Учащиеся читают состав салата, описание процесса приготовления на немецком языке и переводят названия компонентов. Затем они могут поговорить о том, что они думают о рецепте и обсудить, что нужно купить, чтобы приготовить это блюдо. Конечно, можно указать и на то, что есть разные способы приготовления этого блюда.

.....