

1 Πού ήσουν για διακοπές;

1 Ήμουν διακοπές.

Ziel: sagen, wo man war und wie es war (z. B. im Urlaub)

Schlagen Sie S. 6 im KB auf. Besonders, wenn Ihre TN mit dem Lehrwerkskonzept noch nicht vertraut sind, empfiehlt es sich, auf den Lernzielkasten oben rechts einzugehen, damit die Lernenden eine konkrete Lernerwartung für die nächsten Unterrichtsstunden aufbauen können.

α

1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung auf Griechisch vor und entlasten Sie das Verstehen, indem Sie die Zuordnungsübung mit einer Geste andeuten. Sie können die Arbeitsanweisung erweitern und erklären: Γράψτε 1, 2, 3 ...
2. Geben Sie den TN Zeit, die Ziffern der Bilder den Ausdrücken zuzuordnen. Anschließend können die Ergebnisse in Partnerarbeit verglichen werden. Dabei bekommen die TN die Möglichkeit, sich auszutauschen und sich somit als Gruppe allmählich näherzukommen.
3. Weisen Sie auf den Redemittelkasten hin und fragen Sie: Από πού είναι η τσάντα; Εσείς τι λέτε; Falls das Gespräch nicht in Gang kommt, sprechen Sie einen TN, von dem Sie denken, dass er/sie es weiß, direkt an.
4. Sie können eine Kettenübung anregen, indem jeder nach seiner Antwort einen anderen TN direkt fragt: Από πού νομίζεις ότι είναι οι τσίχλες / τα κοχύλια ...

→ **Lösung:** 7, 6, 9, 5, 3, 2, 1, 4, 8

β

Hilfsmittel: Audio-CD

1. Erklären Sie den TN, dass sie einen Dialog hören werden. Sie sollen beim Hören die Bilder der Gegenstände markieren, die im Dialog erwähnt werden.
2. Vergleichen Sie das Ergebnis im Plenum, indem Sie folgenden Satz an die Tafel schreiben: Μιλάνε για ... Regen Sie Ihre TN dazu an, über ihre Ergebnisse zu sprechen.

→ **Lösung:** 1, 2, 4, 5, 6, 8

Hörtext:

- ▶ Γεια σου, Χαρά.
- Α, γεια σου, Τάσο! Τι κάνεις;
- ▶ Μια χαρά! Πού είσαι εσύ; Δεν σε βλέπουμε καθόλου.
- Ήμουν διακοπές για το καλοκαίρι.
- ▶ Αλήθεια; Ήσουν Ελλάδα;
- Ε, ναι, δεν βλέπεις εδώ το τσαρούχι στο μπρελόκ μου; Από πού το έχω; Να, και τα εισιτήρια στην τσάντα μου, από την Ελλάδα είναι: εισιτήριο για το λεωφορείο και αυτό ήταν το εισιτήριο για το μουσείο της Ακρόπολης...
- ▶ Α, ήσουν σε μουσεία; Πώς ήταν τα μουσεία στην Αθήνα;

- Πολύ καλά ήταν! Για μουσεια η Αθήνα είναι πολύ καλή. Αλλά τα εισιτήρια ήταν ακριβά. Ακόμα και με το φοιτητικό πάσο ακριβά ήταν!
- ▶ Και το φαγητό; Πώς ήταν;
- Το φαγητό ήταν πάρα πολύ καλό εκεί που ήμουν!
- ▶ Πού ήσουν; Δεν ήσουν μόνο στην Αθήνα;
- Όχι, όχι. Ήμουν και στη θεία μου, στη Χίο. Ήταν τέλεια! Από 'κει είναι και τα κοχύλια εδώ στην τσάντα μου! Και οι τσίχλες! Θέλεις μία;
- ▶ Ναι αμέ! Ευχαριστώ!
- Αχ, ήταν πάρα πολύ ωραία στην Ελλάδα! Τέλεια!

Υ

1. Lassen Sie den TN Zeit, sich die Antworten vor dem Hören genau durchzulesen und das eine oder andere auch schon zu lösen. Gehen Sie noch nicht auf die Lösung ein. Stattdessen können Sie gegebenenfalls Tipps zur Erschließung von Vokabular geben. Hier kommen viele Gegensatzpaare vor: πέρσι – φέτος, φθηνά – ακριβά, εντάξει – τέλεια etc.
 2. Lassen Sie den Dialog erneut hören, die TN bearbeiten die Aufgabe.
 3. Lassen Sie nach dem Hören jede Frage und Antwort paarweise vorlesen.
- **Lösung:** 1. Φέτος, το καλοκαίρι. 2. Στην Αθήνα και στη Χίο. 3. Πολύ καλά αλλά ακριβά. 4. Πάρα πολύ καλό. 5. Τέλεια.

δ

1. Zeichnen Sie einen *Wortigel* an die Tafel. Darin schreiben Sie den Begriff „διακοπές“. Sammeln Sie nun zusammen mit den TN mögliche Fragen zum Thema Urlaub. Achten Sie darauf, dass die Fragen nur das Verb είμαι in den folgenden Formen der Vergangenheit beinhalten: ήμουν, ήσουν, ήταν: Πού ήσουν το καλοκαίρι; Πώς ήταν το ξενοδοχείο / τα μουσεια / η θάλασσα / ο κόσμος / το ταξίδι;
2. Fragen Sie die TN, was sie selbst aus dem Urlaub mitbringen. Haben sie noch „Relikte“ aus dem Urlaub in den Taschen / Geldbeuteln?

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig Übung 1 im AB bearbeiten.

2 Θα φάμε, θα πιούμε και θα χορέψουμε.

Ziel: sagen, wo man war und wie es war (z. B. im Urlaub); Vergangenheit von είμαι;

2. Stamm bei Verben auf -εύω, -άφω

α

1. Stellen Sie sicher, dass alle TN wissen, was ein *Blog* ist. Gehen Sie gegebenenfalls auf Deutsch darauf ein und lassen Sie die TN sich gegenseitig erklären, wie ein Blog-Eintrag funktioniert.
2. Schaffen Sie eine Überleitung, indem Sie sagen, dass viele einen Blog zum Austausch von Urlaubserfahrungen nutzen. Das können Sie in einfachen Worten auch auf Griechisch machen: Πολλοί γράφουν στο blog πώς ήταν οι διακοπές.

3. Regen Sie die TN dazu an, die Dialoge zu lesen, um eine Überschrift zu erfinden. Das bedeutet nicht, dass man in dieser Phase bereits alles im Text verstehen muss! Machen Sie den TN bewusst, dass die Art des Lesens von der Zielsetzung (der Aufgabenstellung) abhängig ist. Dies ist auch beim Lesen in der Muttersprache automatisch der Fall.
 4. Da es sich um eine Kombination der Fertigkeiten Lesen und Schreiben handelt, kann es sein, dass einige TN mit der Produktion (*Überschrift verfassen*) überfordert sind. Sie können binnendifferenzieren, indem Sie die schnelleren TN jeweils drei verschiedene Überschriften schreiben lassen, eine richtige und zwei falsche. Die anderen sollen aus den drei Optionen die passende auswählen.
- **Lösungsvorschlag:** Οι διακοπές μου στην Ελλάδα.

β

1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung auf Griechisch vor. Zeigen Sie zusätzlich auf den Text und „schreiben“ Sie pantomimisch in die Lücken.
 2. Lassen Sie die Aufgabe in Einzelarbeit lösen und regen Sie die TN anschließend dazu an, ihre Ergebnisse in Partnerarbeit zu vergleichen.
 3. Lassen Sie die Ergebnisse von den TN an die Tafel schreiben.
- **Lösung:** Tabelle: ήμουν, ήμασταν, ήταν; Post-it®: χορέψω, ταξιδεύω, γράψω

γ

1. Die produktive Fertigkeit Schreiben muss schrittweise und explizit trainiert werden. Nutzen Sie die Aufgabe dazu, den TN diese Herangehensweise bewusst zu vermitteln. Sie können den Schreibprozess modellieren, indem Sie zusammen mit allen Teilnehmern an der Tafel einen Text verfassen.
2. Für die Textsorte *Kommentar zu einem Blog-Eintrag* ist es notwendig, auf die vorangehenden Texte Bezug zu nehmen. Als Erstes muss man die Entscheidung treffen, auf welchen Punkt man eingehen möchte. Bitten Sie die TN, sich in der Gruppe zu einigen, welchen Punkt sie kommentieren möchten.
3. Zeichnen Sie einen Wortigel an die Tafel und notieren Sie darin das Thema, das bearbeitet werden soll. Sammeln Sie nun Vokabeln und Redemittel zum Thema.
4. Nutzen Sie die Ergebnisse des Wortigels und lassen Sie die TN Vorschläge machen, was man schreiben könnte. Lassen Sie die TN ihre Vorschläge an die Tafel notieren. Achten Sie darauf, dass Bezüge zwischen den Sätzen vorhanden sind.
5. Anschließend lassen Sie die TN den Text erneut lesen und überarbeiten. Sind die Sätze grammatisch korrekt? Stimmt die Rechtschreibung? Lassen Sie gegebenenfalls den Text überarbeiten.
6. Erstellen Sie anschließend zusammen mit den TN eine Checkliste zum Thema *Schreiben*:
 1. Überlegen, um was für eine Art von Text (Textsorte) es sich handelt und was man dabei beachten muss.
 2. Vokabeln und Redemittel zum Thema sammeln.
 3. Nicht nur Einzelsätze aneinanderreihen, sondern Bezüge zwischen den Sätzen herstellen.
 4. Den Text noch einmal durcharbeiten (Grammatik, Rechtschreibung).

7. Lassen Sie die TN diese Checkliste benutzen und einen weiteren Kommentar zum Blog schreiben.

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig die Übungen 2–5 im AB bearbeiten.

3 Μπορείτε να με πάτε εσείς;

Ziel: jemanden ansprechen (z. B. auf der Straße); einer Wegbeschreibung folgen; Nicht-verstehen äußern; Ortsangaben; 2. Stamm bei Verben auf -ίβω; Verben auf -ώ

α

Hilfsmittel: Audio-CD

1. Lassen Sie zuerst einen oder zwei TN die Sätze mit den Antwortoptionen vorlesen. Stellen Sie sicher, dass alles verstanden wurde. Erklären Sie, dass das Πασαλιμάνι ursprünglich ein antiker Kriegshafen von Piräus war, in dem heute Yachten anlegen und viele Cafés zu finden sind.
2. Lesen Sie erst dann die Arbeitsanweisung „Ακούστε και βάλτε ένα Χ“ vor und lassen den Dialog hören.
3. Besprechen Sie die Lösung im Plenum.

→ **Lösung:** στο λιμάνι; στο Πασαλιμάνι

β

1. Lassen Sie den TN Zeit, sich die Bilder anzuschauen und die Beschreibungen darunter zu lesen. Alternativ dazu können Sie die Bilder und die Beschreibungen kopieren, auseinanderschneiden und in Partnerarbeit zuordnen lassen. Die Richtungsangaben lassen sich über die Nomen Ε6, καφέ, πάρκο etc. zuordnen und über die Pfeile erschließen sich dann die Bedeutungen der lokalen Präpositionen.
2. Geben Sie vor dem zweiten Hören die Anweisung, dass man die Bilder der gehörten Reihenfolge nach ordnet. Erklären Sie auf Griechisch zusätzlich zur Arbeitsanweisung: Γράψτε 1, 2, 3 ... und zeigen Sie dabei auf die Kästchen über den Bildern.

→ **Lösung:** 4, 5, 1, 3, 2

γ

1. Erläutern Sie die Arbeitsanweisung auf Griechisch und ergänzen Sie: Διαβάστε το διάλογο και γράψτε. Zeigen Sie dabei erst auf den Text, dann auf die Schreibzeilen. Lassen Sie die TN zunächst in Einzelarbeit die Alternativausdrücke im Text finden und aufschreiben.
2. Geben Sie den TN Zeit, in Partnerarbeit ihre Ergebnisse zu vergleichen.
3. Lassen Sie schließlich jeweils einen TN einen Ausdruck an die Tafel schreiben. Hier bietet sich an, mit einem Ball zu arbeiten, den die TN immer weitergeben, damit die TN untereinander entscheiden, wer drankommt.
4. Bei 2. können Sie die TN darauf aufmerksam machen, dass sie nun das Post-it® unten auf der Seite ergänzen können. Wenn Ihre TN großen Wert auf Sprachsystematik legen und grammatisch fit sind, können Sie auf die Konjugation der Verben auf -ώ (z. B. μπορώ) eingehen. (vgl. GR 11.2.3)

5. Zum Schluss erarbeiten die TN die Tabelle mit den Verb-Endungen. Übertragen Sie dazu die Tabelle an die Tafel oder auf eine Folie.

→ **Lösung:** 1. Με συγχωρείτε. 2. Μπορείτε να μου πείτε ... 3. Θα στρίψετε ... αριστερά. 4. Ακολουθείτε ... 5. Περνάτε το πάρκο ... 6. ... κάνει λίγο μια στροφή δεξιά. 7. Άντε καλά! Grammatikkasten: στρίβετε – στρίψετε, περνάτε – περάσετε, ακολουθείτε; Post-it®: Μπορείτε να μου πείτε ...

δ

Hilfsmittel: Stadtplan von Piräus

1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung zuerst auf Griechisch, dann auf Deutsch vor.
2. Machen Sie auf die Redemittel im Buch aufmerksam. Lassen Sie sie von einem TN laut vorlesen.
3. Die TN bearbeiten die Aufgabe zu zweit.

Variation: Bringen Sie einen Stadtplan von Piräus mit. Die TN sollen zunächst die im Dialog erwähnten Straßennamen auf dem Stadtplan wiederfinden. Lassen Sie auch andere große Straßennamen von Piräus laut vorlesen. Nach der Besprechung der Redemittel im Buch liest einer der Partner die Wegbeschreibung vor, der andere zeichnet den Weg im Stadtplan nach.

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig die Übungen 6–8 im AB bearbeiten.

4 Απ' το λιμάνι στην Ακρόπολη...

Ziel: Informationen zu öffentlichen Verkehrsmitteln verstehen und geben; πρέπει να... (+ Υποτακτική); Plural auf -εις

α

1. Fragen Sie die TN bei geschlossenen Büchern auf Deutsch, wo sie nach Informationen suchen, wenn sie sich in einer fremden Stadt mit öffentlichen Verkehrsmitteln fortbewegen. Kommen Sie auf das Internet zu sprechen und weisen Sie auf Internetforen hin.
2. Die TN sollen nun die Bücher öffnen und zunächst in Einzelarbeit die Texte chronologisch ordnen.
3. Weisen Sie auf die Post-it® hin und lassen Sie diese von den TN ausfüllen.

→ **Lösung:** 4, 1, 3, 2; Post-it®: πρέπει να πάρω, αλλάζω – θα / να αλλάξω

β

1. Verweisen Sie auf den Metroplan und fragen Sie die TN: Τι βλέπετε εδώ; Schreiben Sie, nachdem die TN geantwortet haben, die Antwort, „γραμμές του μετρό“ an die Tafel.
2. Fragen Sie anschließend: Πόσες γραμμές έχει το μετρό; Bei langsameren TN können Sie hinzufügen: Μία, δύο ή τρεις; Bevor die TN antworten, regen Sie sie an, erneut in den Text zu schauen und anzukreuzen, welche Linien zur Metro gehören: Κοιτάξτε στο φόρουμ και βάλτε ένα Χ.

→ **Lösung:** 1

Υ

Hilfsmittel: Kärtchen mit den Stationen der Metro in Athen

1. Lassen Sie die TN diejenigen Ausdrücke im Text unterstreichen, die sie für eine Wegbeschreibung brauchen.
2. Lassen Sie die TN in Partnerarbeit ihre Ergebnisse vergleichen.
3. Nun soll jede Zweiergruppe jeweils einen oder zwei Ausdrücke an die Tafel schreiben. Um Zeit zu sparen, können Sie mehrere TN gleichzeitig an die Tafel lassen und anschließend die Sammlung im Plenum besprechen. Jede Zweiergruppe liest die notierten Ausdrücke vor.
4. Bereiten Sie Kärtchen vor, auf denen alle im Plan aufgeführten Stationen stehen. Die TN sollen jeweils zwei Karten ziehen und die Frage stellen, „Πώς μπορώ να πάω από ... στον/στην/στο ...;“ Die anderen antworten mithilfe der an der Tafel gesammelten Ausdrücke.

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig die Übungen 9–11 im AB bearbeiten.

5 Τι σχέδια έχετε απόψε;

Ziel: Veranstaltungshinweise verstehen und darüber sprechen

α

1. Die TN lösen die Zuordnungsübung in Einzel- oder Partnerarbeit und notieren die Wörter.
2. Zur Teilnehmeraktivierung lassen Sie die TN jeweils ein Wort an die Tafel schreiben.
3. Erklären Sie gegebenenfalls, dass λεωφόρος – ebenso wie η οδός – feminin ist, obwohl es auf -ος endet.

→ **Lösung:** μεσημέρι, Απόγευμα, Βράδυ, Λεωφόρος, φοιτητικό

Erweiterung: An dieser Stelle kann man auch die Abkürzungen der Wochentage wiederholen.

β

1. Die TN ordnen in Einzelarbeit die Texte den Bildern zu. Stellen Sie die Aufgabe „Ταιριάξτε κείμενο και εικόνα“ und zeigen Sie dabei jeweils auf die Bilder und die Texte.
2. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum. Schreiben Sie dazu folgende Redemittel an die Tafel: Η εικόνα νούμερο 1/2/3/4 ταιριάζει στο κείμενο Α/Β/Γ/Δ. Gehen Sie bei der Besprechung nur auf die Lösung der Aufgabe ein. Stellen Sie Fragen zum Detailverständnis mit Hinweis auf die folgende Aufgabe noch zurück.

→ **Lösung:** 1Δ, 2Β, 3Α, 4Γ

Υ

1. Die TN lesen zuerst die Personenbeschreibungen.

Tipp: Suchen Sie Bilder, die zu den Personen passen, d. h. ein Pärchen, ein Junge, eine junge Frau und eine Musikerin. Die TN erraten, um welche der Personen es sich dabei handelt.

2. Als nächsten Schritt finden die TN eine passende Veranstaltung. Achtung: Weisen Sie darauf hin, dass nicht zu allen eine Veranstaltung passt! Das soll die TN dazu bringen, selektiv zu lesen und z. B. auch auf die Zeitangaben zu achten, zumal das Theaterstück montags und dienstags nicht aufgeführt wird.
 3. Die Ergebnisse können im Plenum besprochen werden. Schreiben Sie dazu wieder Redemittel an die Tafel: Η Παναγιώτα μπορεί να πάει στον/στην/στο ...
 4. Lassen Sie anschließend die TN die Schlüsselwörter, die für die Antwort relevant waren, unterstreichen. Somit lassen Sie den Prozess des selektiven Lesens sichtbar werden, und die TN können diese Strategie beim nächsten Mal bewusst einsetzen. Machen Sie die TN darauf aufmerksam, dass auch im Alltag nur die unterstrichenen Wörter für das Verständnis relevant sind.
- **Lösung:** 1A, 2- , 3B, 4Γ

δ

Hilfsmittel: kleiner Ball oder weicher Gegenstand zum Werfen

1. Lassen Sie die Redemittel vorlesen. Klären Sie evtl. Verständnisfragen.
2. Nun können Sie einen Ball zum Einsatz bringen, ihn einem TN zuwerfen. Zeigen Sie auf die Veranstaltungen auf Seite 10 und fragen Sie z. B.: Εσένα τι σου αρέσει; Πού θέλεις να πας;
3. Nachdem der TN geantwortet hat, wirft er den Ball einem anderen TN zu und stellt eine entsprechende Frage. Notieren Sie die Frage bei Bedarf an der Tafel.

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig Übung 12 im AB bearbeiten.

6 Πρέπει να κάνουμε κράτηση;

Ziel: Karten reservieren bzw. kaufen

α

Hilfsmittel: Audio-CD

1. Kündigen Sie den TN an, dass sie nun ein Telefongespräch hören werden. Beim ersten Hören sollen sie nur verstehen, wo Frau Koutsou anruft (globales Hörverstehen). Versuchen Sie, die Arbeitsanweisung in einfachen Worten auf Griechisch zu formulieren: Η κυρία Κουτσού μιλάει στο τηλέφωνο. Πού παίρνει τηλέφωνο; Με ποιον μιλάει; Ακούστε!
2. Bei langsameren TN können Sie die Aufgabe variieren und drei verschiedene Antworten (zwei falsche und die richtige) an die Tafel schreiben. Die TN müssen nur noch die richtige Antwort erkennen.

→ **Lösung:** Θέατρο Απόλλωνας

β

1. Zuerst lösen die TN die Aufgabe in Einzelarbeit. Geben Sie ihnen genügend Zeit, den Text zu lesen und die Lücken zu ergänzen.
2. Spielen Sie anschließend das Telefonat erneut vor und weisen Sie die TN darauf hin, dass sie ihre Antworten kontrollieren sollen.

3. Die TN lesen das Telefonat in Partnerarbeit laut. Machen Sie sie darauf aufmerksam, dass sie die Rollen tauschen und das Telefonat erneut vorlesen können.

→ **Lösung:** 1. Μπορείτε να μου πείτε ... 2. Πρέπει να κάνουμε κράτηση; 3. Για δύο άτομα ... 4. Πόσο κοστίζουν τα εισιτήρια; 5. Έχει και φοιτητικά εισιτήρια; 6. Τι ώρα πρέπει να είμαστε εκεί;

Υ

Hilfsmittel: Veranstaltungshinweise B, Γ und Δ von Seite 10 aus dem Kursbuch mehrfach kopiert und ausgeschnitten

1. Kopieren Sie die Veranstaltungshinweise B, Γ und Δ von Seite 10 im Kursbuch und schneiden Sie sie aus. Geben Sie jedem TN-Paar eine Veranstaltung.

2. Die TN variieren das Telefonat und passen es auf ihre Veranstaltung an.

3. Anschließend spielen die TN ihren vorbereiteten Dialog als Telefonat vor.

Erweiterung: Bei langsameren TN können Sie vor Schritt 2 einen Zwischenschritt einschleichen: Suchen Sie gemeinsam mit den TN nach den Textstellen, die sich bei einer Variation ändern. Machen Sie sie darauf aufmerksam, dass der Rest des Dialogs gleich bleibt. Es müssen nur einige Informationen ausgetauscht werden.

Arbeitsbuch: Die TN können nun selbstständig Übung 13 im AB bearbeiten.

7 Το ποδήλατο και η πόλη

Ziel: eine Urlaubsbroschüre verstehen

α

1. Sie können eine leichte Arbeitsanweisung auf Griechisch formulieren: Κοιτάξετε το φυλλάδιο και την αφίσα. Ταυρίστε. Τι είναι τι; Zeigen Sie dabei jeweils auf den Ausschnitt der Broschüre und dann auf das Plakat darunter.

2. Besprechen Sie das Ergebnis im Plenum und thematisieren Sie auch, wie man auf die richtige Antwort gekommen ist. Welche Informationen innerhalb und außerhalb des Textes haben dazu geführt, die Textsorte zu erkennen? (Z. B. Bilder, Layout, viel oder wenig Text, Datum etc.)

3. Zum Schluss können Sie besprechen, welche Erwartungen man an den jeweiligen Text (Textsorte) stellt. Welche Informationen finden sich wohl darin? Machen Sie den TN bewusst, dass es eine wichtige Strategie zur Entlastung des Leseverstehens ist, die Textsorte zu erkennen und Erwartungen an den Text zu formulieren.

→ **Lösung:** B, A

β

1. Lassen Sie die TN zunächst die vier Überschriften zu den Abschnitten im Plenum vorlesen und stellen Sie sicher, dass sie verstanden werden.

2. Machen Sie den TN bewusst, dass es nicht darum geht, die Texte detailliert zu lesen. Setzen Sie ein enges Zeitlimit. Die TN ordnen die Überschriften den Abschnitten zu.

3. Bei der Besprechung der Ergebnisse fragen Sie auch immer danach, welche Informationen oder Schlüsselwörter zum Ergebnis geführt haben, um das Vorgehen bei selektivem Lesen den TN bewusst zu machen.

→ **Lösung:** 2, 4, 3, 1

Υ

1. Die TN suchen zunächst in Einzelarbeit im Text nach jeweils einem Wort, das zur betreffenden Wortfamilie gehört.
2. Anschließend notiert jeweils ein TN die Wörter einer Wortfamilie an die Tafel.
3. Machen Sie die TN darauf aufmerksam, dass es eine sehr wichtige Lesestrategie ist, sich nur auf den bekannten Wortschatz zu stützen und mit der Information zu arbeiten, die man zunächst versteht. Neuer Wortschatz kann dann eventuell auf der Basis von Wortfamilien oder Wortbildungszusammenhängen erschlossen werden.

→ **Lösung:** 1. ποδηλατάδα, 2. βαρκάδα, 3. φύση, 4. ρομαντζάδα, 5. οικονομικό

δ

1. Lassen Sie die TN das Plakat B betrachten. Fragen Sie sie auf Griechisch, was sie auf der Zeichnung sehen: Τι βλέπετε εδώ; Zeigen Sie dabei auf das Plakat. Die TN sollten die Wörter „ποδήλατο“ und „πόλη“ nennen.
2. Verwenden Sie die Fragen, um eine Diskussion in Gang zu setzen.
3. Bei langsameren TN können Sie mögliche Redemittel, die man bei den Antworten braucht, an der Tafel notieren.