

strana	cvičení materiál	metodický postup	organi- zační forma	čas
str. 16	1a	U poukáže na tip, Ž si prohlédnou výstřížek z časopisu. Následně si Ž přečtou text a odpoví na otázku. Vyjmenují všechna slova z textu, která nějak souvisí s tématem. U je postupně zapisuje na tabuli pod hlavičkou <i>Sport</i> . Příklad zápisu na tabuli: Sport Fußball spielen Tennis spielen Basketball spielen klettern <i>Poznámka: „Spickzettel“ znamená česky „tahák“.</i>	EA PL	
	1b	U vyloží česky Ž význam slov <i>richtig</i> , resp. <i>falsch</i> . Ž přečtou první (příkladovou) větu k Lauře. Pak hledají příslušné místo v textu a přečtou je (<i>Laura ist 12.</i>) U řekne: <i>Das ist richtig. Sie ist 12.</i> Poté vyzve Ž, aby mu řekli, co v češtině znamená slovo <i>sie</i> . Ž odpoví. U napíše překlad na tabuli: <i>sie = ona</i> . Nyní přečtou Ž text podruhé a rozhodnou ve dvojicích, jestli jsou výpovědi o Lauře a Maxovi pravdivé, nebo nepravdivé. Řešení si zapíší do sešitů. Po tuto dobu U nevysvětluje žádná německá slova. Poté se U zeptá na český význam slova <i>er</i> . Ž odpoví. U napíše překlad na tabuli: <i>er = on</i>	PL PA PL	
	1c CD 32-33	U vyloží Ž, že nyní uslyší správné výpovědi z nahrávky. Ž poslouchají a kontrolují si svá řešení. Pak Ž společně odhadují z kontextu nová slova ve všech výpovědích ve cv. 1b.	EA PL	
	1d CD 34-35	Ž poslouchají správné věty ještě jednou a v pauzách sborově opakují. Cvičení může být příp. opakováno.	PL	
	2 CD 36	U na příkladu vysvětlí cvičení: Přečte příkladovou otázku a přehraje ji z nahrávky. V pauze po otázce řekne U správnou odpověď <i>Er spielt Tennis</i> . Ž následně uslyší kontrolní odpověď i z nahrávky. U upozorní Ž, že mají dávat pozor, zda se v odpovědi používá <i>er</i> nebo <i>sie</i> . Gramatické okénko objasňuje potřebné slovesné tvary a slouží Ž jako pomůcka. Nyní Ž poslouchají nahrávku. V každé pauze sborově odpovídají na otázku a vyslechnou správnou odpověď pro kontrolu. -> PS, str. 17 cv. 1-2	PL	

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 17	3a	<i>Varianta: Těmito gramatickými cvičeními je případně možné i začít, slouží pak jako příprava na cv. 2 v učebnici (viz Popis konceptu).</i> Ž si přečtou rozhovor a zakřížkují, zda jsou věty 1–3 správné nebo špatné. Pak řešení společně porovnají.	EA PL	
	3b	Ž podtrhávají ve dvojicích v textu podmínky a slovesné tvary.	PA	
	3c	Ž vypíší slovesné tvary z textu do tabulky. Doplní i chybějící tvary. Mezitím U nakreslí tabulku časování na tabuli. Kontrola probíhá tak, že žáci hlásí U správné odpovědi a U je na tabuli zapíše na příslušné místo. Upozorní Ž na pravidelné koncovky jednotného čísla a nepravidelné časování slovesa <i>sein</i> . -> PS, str. 18 cv. 4	PA PL	

str. 17	3a	Ž si prohlédnou fotografie. Spolupracují ve dvojicích, píšou si do sešitu podle obrázků věty podobně jako v příkladu.	PA	
	3b CD 37	Ž si poslechnou správné věty z nahrávky, kontrolují, příp. opravují své věty. Novou slovní zásobu odhadují Ž s pomocí fotografií.	PA PL	
	3c CD 38	Ž poslouchají věty ještě jednou. V pauzách nahlas opakuji. <i>Fakultativně: U požádá Ž, aby jednotlivé věty přečetli. Sleduje přitom výslovnost vět.</i>	PL	
	4 kartičky	U vysvětlí cvičení s pomocí náčrtků a krátkého rozhovoru na obrázcích. Pak si žáci hru ve dvojicích zahrají. Střídavě kreslí panáčky k naučeným slovesům. Druhý Ž musí vždy uhádnout, jaká aktivita je právě zobrazena. Každý Ž by měl nakreslit alespoň dva náčrtky. -> PS, str. 18 cv. 5-6 <i>Poznámka: cv. 5 je vhodné pro žáky s SPU</i>	PA	
	5a	Ž si přečtou úryvek interview s Laurou a poznamenají si do sešitu k jednotlivým aktivitám, zda je Laura provozuje ráda nebo nerada.	PL EA	
	5b	Výsledky ze cv. 5a se porovnávají ve třídě. Při tom se Ž vyjadřují v celých větách podle zadaného schématu.	PL	
	5c CD 39	Ž poslouchají interview s Laurou a čtou si spolu s nahrávkou. V případě potřeby U vysvětlí neznámá slova. <i>Fakultativně: Následně Ž mohou interview přečíst s rozdělením rolí.</i>	EA PL	

str. 18	6 fotka kamarádky/ kamaráda list papíru A4	U požádá některého Ž, aby přečetl text o Lauře. Ostatní Ž si čtou spolu s ním. Pak napíše každý Ž podobný text o své kamarádce/svém kamarádovi (k přinesené fotce) a zohlední přitom tipy z PS, str. 18 cv. 7.	PL EA	
		Ž nyní pracují ve dvojicích. Vymění si texty o svých kamarádech. Vzájemně si texty opraví na základě tipů z PS, str. 18 cv. 7. Pak U rozdá každému Ž jeden list papíru. Ž přepíší svůj opravený text na papír a přilepí fotografii své kamarádky/svého kamaráda. Nakonec sesbírá U papíry k opravě. <i>Varianta: V časové tísní může být poslední krok (samostatná práce) zadán i jako domácí úkol.</i>	PA EA	

-> AB, SCHREIBTRAINING

PS str. 18	7	<i>Varianta: Trénink psaní může být zařazen i dříve a může pak sloužit jako příprava na cv. 6 v učebnici (viz Popis konceptu).</i> Ž si přečtou text a podtrhnou jméno Paul, které se v něm několikrát opakuje. Ž si přečtou tip a ve dvojicích opraví text. Pak 1-2 opravené texty přečtou nahlas.	EA PA PL	
	8	Ž si přečtou příklad. Cvičení se pak řeší společně ve třídě.	PL	

str. 18	7	U se zeptá dvou Ž: <i>Was machst du gern?</i> Ž odpovídají. U odpoví jednou: <i>Ich auch.</i> , potom: <i>Ich nicht.</i> Napíše obě věty na tabuli s příslušným smajlíkem. Ž společně odhadují význam obou výpovědí. Následně se Ž ptají navzájem podle modelového rozhovoru. Gramatické okénko je pomůckou pro správný slovosled. -> PS, str. 19 cv. 9	PL PA	
---------	---	---	----------	--

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 19	10a	Ž nakreslí od každého slovesa šipku ke správnému místu ve větě. Pro kontrolu pak Ž přečtou věty nahlas. Přitom by měl U poukázat na to, že první slovo ve větě začíná (stejně jako v češtině) vždy velkým písmenem, tedy též ve větách <i>Ich heiße Laura.</i> (2.) und <i>Woher kommt Niko?</i> (3.) Tyto dvě věty může jeden Ž napsat pro kontrolu na tabuli. <i>Poznámka: cv. 10a je vhodné pro žáky s SPU</i>	EA PL	
	10b	Ž doplní do tabulky první dvě věty ze cv. 10a. Věty přečtou Ž nahlas a U je píše na tabuli. Kolem sloves obkrouží elipsu stejně jako ve cvičení.	PL	
	10c	Následně zformulují Ž s pomocí příkladů ze cv. 10b pravidlo o slovosledu a doplní si ho v PS. -> PS, str. 19 cv. 11	PL	

str. 18 PS, str. 82/84	8	U vysvětlí průběh cvičení. Tabulky A a B obsahují neúplné informace: Na místech, kde jeden Ž vidí tři obrázky, má druhý Ž informaci o tom, co dotyčná osoba dělá ráda (srdce) a co nerada (přeškrtnuté srdce). Tak může partner A na otázku <i>Was macht Marek gern?</i> odpovědět a partner B může k obrázku hokejky nakreslit srdce. V případě, že někdo dělá něco nerad, nakreslí Ž k příslušnému obrázku přeškrtnuté srdce. Jeden z trojice obrázků je vždy navíc, může se vyškrtnout. Na konci tabulky si mohou Ž do volných políček vepsat, co oni sami a jejich partneři dělají rádi a neradi. Pak se Ž ve dvojicích dohodnou, kdo bude partner A a kdo B. Každý Ž nejdřív doplní v tabulce, co sám dělá, resp. nedělá rád. Nyní se Ž střídavě ptají a odpovídají si. Ptají se i na vlastní záliby a averze a doplní je do tabulky. Nakonec položí obě tabulky vedle sebe a porovnají je. Obě tabulky musí obsahovat tytéž informace.	PA	
	9 kartičky	U rozdělí třídu do skupinek po 3–4 Ž. Každému Ž dá nejméně dvě prázdné kartičky a napíše na tabuli dosud osvojená tázací zájmena (<i>Was? Wie? Woher? Wer?</i>). Následně vysvětlí hru „Interview“ (viz Návodů ke hrám).	PL GA	
	10a	Ž si prohlédnou fotku a česky diskutují o otázkách.	PL	
	10b CD 40	U přečte otázku a poukáže na tip. Ž si pak nejdřív přečtou možnosti a–f. Následně si 1–2 krát poslechnou rozhovor na nahrávce a společně řeší odpovědi.	PL EA PL	
	10c CD 40	Ž si poslechnou nahrávku rozhovoru ještě jednou a vyberou jednu z možných odpovědí, o které si myslí, že je správná. Svoji odpověď mohou Ž zdůvodnit česky.	PL	

str. 19	11	Ž si potichu přečtou příklad rozhovoru. Ž zkusí odhadnout z kontextu význam nových slov. U jim případně pomůže. Ž si přečtou příklad rozhovoru ve skupinkách po třech a zahrají 1–2 varianty rozhovoru. Gramatické okénko prezentuje slovesné tvary, které se ve cvičení vyskytují nově.	EA PL GA	
---------	----	---	----------------	--

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 20	12a	Ž si přečtou rozhovor a doplní věty. Doplňený rozhovor pak Ž pro kontrolu přečtou nahlas.	EA PL	
	12b	Ž hlásí U jednotlivé tvary slovesa <i>machen</i> a U je zapisuje na tabuli. Ž zapíšou tvary slovesa <i>machen</i> do PS, potom analogicky tvoří tvary pro <i>singen</i> . Pak Ž přečtou časování slovesa <i>singen</i> . U upozorní na pravidlo u sloves s infinitivem na <i>-n</i> . Jeden Ž jde k tabuli a doplní tvary slovesa <i>klettern</i> a Ž si je doplní v PS.	PL	
	12c	U napíše pravidlo na tabuli a Ž si ho doplní v PS. -> PS, str. 20 cv. 13-14	PL	

str. 19	12	Ž hrají pantomimu s naučenými sportovními disciplínami (viz Návody ke hram).	PL	
	13	Ž si přečtou kvíz a zakřížkují u každé otázky <i>Ja</i> nebo <i>Nein</i> . Pak otočí učebnici vzhůru nohama, srovnají své odpovědi se správnými řešeními a přečtou konečný výsledek. U se zeptá: <i>Wer ist ein Sport-Profi?</i> Ž společně odhadují význam slova a příp. najdou český ekvivalent (profesionál).	EA PL	
	14a CD 41	Ž si potichu přečtou zadané otázky. Pak si poslechnou z nahrávky jednotlivé otázky v broukané formě a určují jejich správné pořadí. Pro kontrolu Ž přečtou otázky ve správném pořadí nahlas. Na závěr si poslechnou nahrávku ještě jednou a v pauzách repliky sborově opakují.	EA PL	
	14b	Ž si přečtou příklad rozhovoru. Pak ve dvojicích předvedou podobné rozhovory. Jeden z Ž brouká některou ze zadaných otázek. Jeho partner se snaží uhádnout, o kterou otázku jde. Gramatické okénko vysvětluje slovosled.	PA	

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 21	15a	Ž podtrhávají podměty a slovesa podle příkladu.	EA	
	15b	Ž doplňují ve dvojicích tabulku v PS. U přeříše tabulku na tabuli.	PA	
	15c	U vyvolá Ž, který pravidlo zformuluje česky. Ž je pak doplní do svých pracovních sešitů. -> PS, str. 21-22 cv. 16-18 <i>Poznámka:</i> cv. 16: Dbejte na to, aby žáci vždy začínali větu velkým písmenem a aby nezapomněli na konci věty na interpunkci. cv. 17 je vhodné pro žáky s SPU	PL	

WIEDERHOLUNG

str. 28	1	<i>Varianta: Opakovací cvičení této lekce mohou být vypracována také až po ukončení celého modulu.</i> Ž ve dvojicích doplňují do sešitu sportovní disciplíny. Výsledky přečtou Ž nahlas.	PA PL	
	2	U rozdělí třídu do skupinek po třech. Každá skupinka napíše k obrázku vhodný rozhovor. Rozhovory pak secvičí a následně předvedou před třídou. Ž předvádí rozhovory z paměti, nečtou je z papíru.	GA PL	
	kopírovací předloha, fotka	<i>Fakultativně: U rozdělí Ž do dvojic a dá každému Ž jednu kopii kopírovací předlohy. Ž se vyptávají svých partnerů a vyplní předlohu získanými informacemi. Zbývá místo i pro fotku nebo malou kresbu.</i> <i>Následně se Ž vzájemně svým spolužákům představí a texty ve třídě vyvěsí.</i>	PA PL	