

Použité zkratky:

Ž = žák/žáci (Schüler)

U = učitel/učitelka (Lehrer/in)

uč. = učebnice (Kursbuch – KB)

PS = pracovní sešit (Arbeitsbuch – AB)

cv. = cvičení (Aufgabe/Übung)

SPU = specifická porucha učení

PL = Plenum – společná práce ve třídě

EA = Einzelarbeit – samostatná práce

PA = Partnerarbeit – práce ve dvojicích

GA = Gruppenarbeit – práce ve skupinách

KÜ = Kettenübung – řetězové cvičení

strana	cvičení materiál	metodický postup	organi- zační forma	čas
str. 6		<p>Ž si prohlédnou fotku a přečtou si informace o „nejlepších kamarádech“. Pokud již dříve pracovali s <i>Beste Freunde 1</i> (A1.1), mohou si zopakovat, které osoby již znají a co o nich vědí.</p> <p>Pokud jde o první setkání s touto učebnicí, vysvětlí U, že na obrázku vidí šest kamarádů, se kterými se seznámí během školního roku.</p>	PL	

str. 7	1	<p>Ž si prohlédnou fotku Nica a ve třídě si německy nebo česky vyprávějí, co už o Nicovi vědí.</p> <p>Pokud Ž Nica ještě neznají, vyjádří své domněnky na základě obrázků, které vidí na stránce.</p>	PL	
	2	<p>Ž si potichu přečtou text a přiřadí ke každému obrázku odpovídající odstavec. Řešení si společně zkontrolují.</p> <p>Na tomto místě by U neměl detailně probírat slovní zásobu, protože jde o globální čtení s porozuměním. Stačí, když Ž z každého odstavce vyberou klíčová slova, která dokazují, že odstavec patří ke konkrétnímu obrázku. U může tato klíčová slova zapsat na tabuli.</p> <p>Příklad zápisu na tabuli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heimatstadt Rostock, Karte von Deutschland, oben rechts -> B 2. kleine Schiffe, Modellschiffe -> D 3. Fußball, ich trainiere viel, ich bin gern draußen -> C 4. Musik, ich spiele Gitarre -> A <p>Tak se Ž učí nová slova, kterým již předtím rozuměli z kontextu.</p> <p><i>Poznámka: Vysvětlete svým Ž, že nemusejí znát všechna slova v textu, aby porozuměli nejdůležitějším informacím. Ž se mají naučit ignorovat neznámá slova a koncentrovat se na ta známá. To je strategie, která jim ulehčí práci s textem a čtení s porozuměním i v mateřském jazyce, odpovídá tedy i čtení českých textů.</i></p> <p><i>Potom svým Ž ukažte, jak mohou neznámá slova odhadnout z kontextu. Např. „Heimatstadt“: Ž vědí z 1. lekce (Beste Freunde 1) a ze str. 6 (Beste Freunde 2), že Nico je v Mnichově nový a že pochází z Rostocku. Když pak říká „Meine Heimatstadt ist Rostock.“, znamená to „Ich komme aus Rostock.“ – „Pocházím z Rostocku.“. Na překlad „Moje rodné město je Rostock.“ by nyní Ž měli přijít sami a bez toho, že jim dáte český ekvivalent.</i></p> <p><i>Pokud pak ještě někteří Ž chtějí detailně rozumět všem slovům, mohou si je najít v abecedním seznamu slovíček (Deutsch-tschechische Wortliste) na konci učebnice. Vysvětlete jim, že všechna kurzivou vtištěná slova v tomto seznamu patří k pasivní slovní zásobě, a že je tedy nemusejí aktivně používat.</i></p>	EA PL	

str. 8	1	<p>Ž si nejprve potichu přečtou pět vět v tomto cvičení a potom e-mail. Následně si poznamenají, které věty jsou správné a které špatně.</p> <p>Pak si Ž společně zkontrolují řešení a vysvětlí se nová slova.</p>	EA PL	
	2	<p>U předčítá slovíčka z rámečku, Ž čtou společně s ním. S vysvětlením významu nových slov pomohou Ž ilustrace.</p>	PL	

Modul Nico, Lektion 10

		<p>Ž si potichu přečtou věty v komiksových bublinách. U vysvětlí průběh hry. Potom Ž hrají řetězové cvičení (viz Návody ke hrám). Pokud Ž chtějí vědět německé názvy dalších předmětů, které sbírají, ptají se německy <i>Wie heißt ... auf Deutsch?</i> Tato slova zapisuje U na tabuli.</p> <p><i>Varianta: Třída hraje řetězové cvičení s měkkým míčkem (viz Návody ke hrám).</i></p> <p>Gramatické okénko představuje časování sloves <i>sammeln</i> a <i>basteln</i> v jednotném čísle.</p> <p>-> PS, str. 6 cv. 1–2</p> <p><i>Poznámka: cv. 2 je vhodné pro žáky s SPU.</i></p>	KÜ	
--	--	--	----	--

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 6	3a	Ž si potichu čtou věty a podtrhují tvary sloves (přísudky) a podměty.	EA	
	3b	<p>Ž diktují U tvary slovesa <i>sammeln</i>. U je zapisuje na tabuli a Ž si je doplní do tabulky v PS.</p> <p>Pak U vyvolá jednoho Ž k tabuli, aby vyčasoval sloveso <i>basteln</i> a zapsal jeho tvary na tabuli. Ž si je také doplňují do tabulky v PS.</p> <p>-> PS, str. 6 cv. 4</p>	PL EA PL EA	

str. 9	3a CD 2–9	<p>U vysvětlí cvičení a upozorní Ž na tip. Ž potichu čtou věty. Společně se vysvětlí nová slova.</p> <p>Potom Ž poslouchají rozhovory a zapíší si správné pořadí vět.</p> <p>Ž si společně zkontrolují řešení.</p>	PL EA PL	
	3b	<p>Ž čtou připravený rozhovor. U upozorní na gramatické okénko s nepravidelnými slovesy.</p> <p>Poté si Ž ve dvojicích povídají o svých koníčcích/zálibách. U prochází třídou a pomáhá, zejména pokud Ž potřebují více slovíček, aby mohli o svých zálibách hovořit.</p> <p><i>Poznámka: Řekněte svým Ž, že se vás na slova, která ještě v němčině neznají, mají ptát. Tedy: „Wie heißt ... auf Deutsch?“ (viz komunikační prostředky na zadním obalu učebnice) <u>Nenechávejte je hledat ve slovníku nebo na internetu, protože je to zdrojem mnoha chyb (Ž často nevyberou správný ekvivalent a na internetu je zhruba třetina nabízených ekvivalentů nesmysl). Práce se slovníkem se musí zvlášť trénovat. Zatím mají Ž slovník používat jen pro hledání českých ekvivalentů německých slov a k tomu jim slouží abecední seznam slovíček (Deutsch-tschechische Wortliste) na konci učebnice. Když si Ž sami hledají německé ekvivalenty, nechte si je ukázat a zkontrolujte je.</u></i></p>	PL PA	
	4 lístky	U rozdá Ž předem připravené lístky, na kterých je napsaná věta s nějakou zálibou, např. <i>Ich tanze</i> . Každá věta je napsaná na dvou lístcích. U vysvětlí Ž průběh hry (viz Návody ke hrám). Potom si třída zahraje „hledání dvojice“.	PL	
	5	<p>Ž si potichu přečtou zadání a připravené fráze.</p> <p>U vysvětlí význam otázky <i>Kannst du das bitte noch mal wiederholen? (Můžeš mi to ještě jednou zopakovat?/Zopakoval/a bys mi to ještě jednou?)</i></p> <p>Ž ve dvojicích hrají hru „Stummes Skype“ („Němý Skype“, viz Návody ke hrám). Ž1 si vymyslí větu o Nicovi a řekne ji bez hlasu, jen pohybuje rty. Ž2 se mu dívá na ústa a zkusí rozumět, co řekl. Pokud nerozumí, poprosí německy o zopakování. Když větu uhodne, zopakuje ji nahlas a je na řadě s další „němou“ větou. Ž se v rolích víckrát střídají. Mohou také nahlížet do gramatických okének ve cv. 2 a 3.</p> <p>-> PS, str. 7 cv. 5</p>	EA PL PA	

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 7	6	<p>U vyvolává jednotlivé Ž k tabuli a zadává jim slovesa, která mají časovat. Ž zapisují tvary sloves na tabuli, třída může pomáhat a tvar jim nadiktovat.</p> <p>Poté se zvýrazní zvláštnosti (odlišnosti) a zapíší se změny kmenové samohlásky stejně jako v PS. Ž si doplní tabulku ve svém PS.</p>	PL	
--------------	---	--	----	--

Modul Nico, Lektion 10

		-> PS, str. 7 cv. 7–8 <i>Poznámka k cv. 8: U se zeptá Ž, co tvoří základ slova Elflein (elf – 11) a společně spočítají, z kolika slov je báseň složena.</i>	EA	
--	--	--	----	--

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 8	9	Ž si prohlédnou obrázky, potichu si přečtou věty v komiksově bublině a doplní tabulku. U vyvolá jednoho Ž k tabuli, ten obě slovesa vyčásuje a jejich tvary zapíše na tabuli. Ostatní Ž opravují, pokud je to nutné, a srovnají zapsané tvary se svou tabulkou.	EA PL EA	
		-> PS, str. 8 cv. 10 <i>Poznámka: cv. 10 je vhodné pro žáky s SPU.</i>		

str. 9	6	Ž napíšou do sešitu krátký text. Poté se jednotlivé texty přečtou nahlas. <i>Fakultativně: U texty vybere a opraví.</i>	EA PL	
--------	---	---	----------	--

-> AB, SCHREIBTRAINING

PS str. 8	11a	Ž ve dvojicích seřadí věty. Text e-mailu Ž pro kontrolu přečtou nahlas.	PA PL	
	11b	Ž napíšou e-mail do svých sešitů.	EA	
	11c	Ž v plénu prodiskutují, které části musí e-mail obsahovat. Tyto části si Ž v sešitě ve svém e-mailu označí.	PL EA	

str. 10	7	Ž si potichu přečtou otázky 1–3. Potom si přečtou inzerát a poznamenají si správné odpovědi. Řešení si Ž společně zkontrolují a vysvětlí se nová slovíčka.	EA PL	
	8	Ž si prohlédnou obrázky a potichu si přečtou rozhovor v komiksových bublinách. Ž v němčině nebo češtině popíší situaci na obrázcích. Poté si Ž potichu přečtou tipy a vyjádří své domněnky, jaké tipy asi Laura Nicovi dává. -> PS, str. 8 cv. 12	EA PL	
	9	Ž si potichu přečtou začátky vět. Poté formulují tipy pro Paula, přičemž dokončují připravené věty. U dává pozor na to, aby částice <i>doch</i> a <i>doch mal</i> ve větě nebyly vyslovovány s důrazem. Gramatické okénko ukazuje, jak se tvoří tvary rozkazovacího způsobu v jedn. čísle. Na závěr přečte jeden Ž Annin tip. U vysvětlí, že pokud chceme v němčině vyjádřit tip nebo radu, nesmějí částice <i>doch</i> a <i>doch mal</i> chybět. Věta rozkazovací bez částice nebo s částicí <i>bitte</i> vyjadřuje příkaz. <i>Poznámka: Němčina se od češtiny liší v tom, že částice „bitte“ často nevyjadřuje zdvořilou prosbu, ale spíš přísný rozkaz. Např. věta rozkazovací „Kommen Sie bitte.“ může znít méně přátelsky než věta „Kommen Sie.“.</i>	EA PL	

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 9	13a	Ž podle příkladu podtrhnou podměty a přísudky (tvary sloves).	EA	
	13b	Ž společně zformulují pravidlo a doplní si ho v PS. U použije pravidlo na jedno sloveso ze cv. 13a a zapíše je na tabuli. Příklad zápisu na tabuli: fotografieren -> du fotografierst -> fotografier! essen -> du isst -> iss! lesen -> du liest -> lies! U také upozorní na odlišné tvoření rozkazovacího způsobu u sloves <i>laufen, fahren,</i>	PL	

Modul Nico, Lektion 10

		<p><i>schlafen</i> (bez přehlásky), <i>sammeln</i>, <i>basteln</i> a <i>sein</i>.</p> <p>Příklad dalšího zápisu na tabuli:</p> <p>laufen -> du lä<u>u</u>fst -> la<u>u</u>f!</p> <p>fahren -> du f<u>ä</u>hrst -> fa<u>h</u>r!</p> <p>schlafen -> du schl<u>ä</u>fst -> schl<u>a</u>f!</p> <p>sammeln -> du sammel<u>s</u>t -> sammel<u>e</u>!</p> <p>basteln -> du bastel<u>s</u>t -> bastel<u>e</u>!</p> <p>sein -> du bist -> <u>s</u>ei!</p> <p>-> PS, str. 9 cv. 14–15</p>		
--	--	--	--	--

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 10	16a	Ž podtrhují tvary sloves a pak zapíšou infinitivy. Infinitivy se pro kontrolu přečtou nahlas.	EA PL
	16b	Ž zapíšou věty ze cvičení 16a do schématu. Věty se pro kontrolu přečtou nahlas.	EA PL
	16c	Ž doplní pravidlo. Pravidlo se pro kontrolu přečte nahlas.	EA PL

str. 11	10	Tuto hru je možné hrát ve dvojicích, ve skupinách nebo v plénu. U vysvětlí průběh hry. Pak si Ž zahrají pantomimu „Udělej to, udělej tamto!“ (viz Návody ke hram). PA/ GA/PL
	11a CD 10	Ž si prohlédnou obrázek a vyjádří své domněnky o tom, co Nico dělá. U vysvětlí německy, že Nico poslouchá zprávu: „Nico hört eine Nachricht.“, a zeptá se německy: „Von wem ist die Nachricht, vom Klub Pasing oder von Laura?“ PL EA PL Pak si Ž poslechnou nahrávku a poznamenají si správnou odpověď do sešitu. Pro kontrolu přečtou Ž správnou odpověď nahlas.
	11b CD 10	Ž si potichu přečtou obě otázky a možné odpovědi. Potom si podruhé poslechnou nahrávku a poznamenají si správné odpovědi do sešitu. EA PL Pak si Ž společně zkontrolují řešení.
	12	Ž si potichu přečtou výrazy v rámečku. PL Význam nových slov odhadují Ž společně. Za pomoci výrazů v rámečku zformulují Ž návrhy pro kamarády podobně jako příklad v komiksově bublině. EA PL Gramatické okénko vysvětluje použití předložky <i>in</i> ve spojení se 4. pádem na otázku „Kam?“ (<i>Wohin?</i>).

-> AB, GRAMMATIK

PS str. 10	17a barevné fixy/ pastelky	Ž ve dvojicích zapíšou podstatná jména v barvě jejich rodu k odpovídajícímu obrázku. PA PL Pro kontrolu Ž přečtou podstatná jména se členem nahlas. <i>Poznámka: Německý „Kaufhaus“ nebo „Warenhaus“ je velký obchod s různými odděleními, která patří jedné firmě. Typickým příkladem německých obchodních domů jsou Karstadt nebo Galeria Kaufhof. Největší německý obchodní dům KaDeWe (Kaufhaus des Westens) patří ke Karstadt Premium GmbH. Je tedy nutné rozlišovat mezi „Kaufhaus“ (obchodní dům), „Einkaufszentrum“ (obchodní centrum s jednotlivými samostatnými obchody) a „ein Hypermarkt“ (hypermarket, např. Globus).</i> <i>Poznámka: cv. 17a je vhodné pro žáky s SPU.</i>
	17b	Ž si potichu přečtou text. Potom podtrhnou předložku <i>in</i> a podstatná jména stejně jako v příkladu a spojí obrázky míst ve cv. 17a v pořadí, ve kterém je Nico navštíví. EA PL Pro kontrolu Ž místa ve správném pořadí přečtou nahlas.

PS	17c barevné	Jeden Ž přečte Annin tip a U vysvětlí, že v němčině předložku <i>in</i> je možné spojit se členem <i>das</i> do jednoho slova (<i>ins</i>). Tato stažená forma se používá, pokud se nemyslí	PL
----	----------------	---	----

str. 11	křídly/fixy na tabuli	<p>konkrétní obchodní dům, kavárna, kino nebo koupaliště. V těchto případech se tedy jde <i>ins Kaufhaus, ins Café, ins Kino</i> oder <i>ins Schwimmbad</i>.</p> <p>Ž si doplní pravidlo v PS.</p> <p>Pak Ž diktují U výrazy, které si doplnili. U je píše na tabuli, pro členy a podstatná jména používá barvy podle rodu.</p> <p>Příklad zápisu na tabuli:</p> <p>Wohin? (Kam?)</p> <p>-> in + 4. pád</p> <p>in den Park</p> <p>ins Kaufhaus</p> <p>in die Sporthalle</p> <p>-> PS, str. 11 cv. 18</p>	EA PL	
---------	-----------------------	---	----------	--

str. 11	13a	<p>Ž si zapíší do sešitu seznam aktivit, které rádi/nerádi dělají. U upozorní na to, že při tom Ž mají použít slovesa. Mohou užít výrazy v rámečku, ale mohou napsat také jiné aktivity. U jim pomůže s německými slovíčky, když je to třeba. Nové výrazy U napíše na tabuli, aby se je všichni Ž mohli naučit.</p>	EA	
	13b	<p>Potom tvoří Ž ve dvojicích rozhovory a využívají při nich seznam sloves ze cv. 13a a míst ze cv. 12. U upozorní Ž na to, že mají otázku vždy začít „<i>Gehst du oft ...</i>“ a v odpovědi použít <i>gern</i> nebo <i>nicht gern</i>. Pak prochází třídou a naslouchá. Dbá na správnou pozici příslovce <i>gern</i> (resp. <i>nicht gern</i>) ve větě.</p> <p><i>Poznámka: Příslovce „gern“ stojí stejně jako zápor „nicht“ vždy před druhou částí slovesného výrazu:</i></p> <p><i>Ich fahre gern Skateboard. Ich fahre nicht gern Skateboard.</i></p> <p><i>Ich gehe nicht gern einkaufen. Ich gehe einkaufen nicht gern.</i></p>	PA	

WIEDERHOLUNG				
str. 24	1	<p><i>Varianta: Opakovací cvičení této lekce mohou být vypracována také až po skončení celého modulu.</i></p> <p>Ž utvoří 3–4 členné skupiny, které zkusí ke každému písmenu abecedy najít a zapsat jeden předmět pro sběratele. U vymezí čas, např. 10 min. Po uplynutí času skupiny nahlas přečtou slova, která našly. Vyhrává skupina, která zapsala nejvíc slov.</p>	GA PL	
	2	<p>Ž pracují ve dvojicích. Prohlédnou si fotky na str. 7 a napíší rozhovor s Nicem. Potom ho nacvičí a nakonec svůj rozhovor některé dvojice předvedou.</p>	PA PL	
	kopírovací předloha	<p><i>Fakultativně: Každý Ž obdrží jednu kopii kopírovací předlohy a vyřeší úlohu.</i></p> <p><i>Výsledky přečtou Ž nahlas.</i></p> <p><i>Řešení: 1 sprichst 2 trifft 3 Esst 4 fährt 5 weiß 6 schläft 7 lest 8 hast 9 sieht 10 Machst ... mit 11 läuft 12 sind 13 Tanzt 14 Sieh ... fern 15 sammle 16 bastelt</i></p> <p><i>Poznámka: Na rozdíl od češtiny je v němčině „Mira“ křestní jméno dívky/ženy.</i></p>	EA PL	