



NEU!

inklusive Poster  
„Was habt ihr in  
den Sommerferien  
gemacht?“

# Dabei!

Das neue Deutsch-Lehrwerk  
für Jugendliche

für die Niveaustufen A1, A2 und B1

Und  
du bist  
**Dabei!**

**Hueber**

# In sechs Bänden bis Niveau B1!

**Dabei!** basiert auf dem Erfolgskonzept von **Planet** und bietet in sich abgeschlossene, authentische Lerngeschichten – für einen emotionalen Zugang von Anfang an!

## Das Kursbuch:

- ▶ präsentiert in jedem Modul eine kleine, abgeschlossene Geschichte – und die Jugendlichen sind mit dabei!

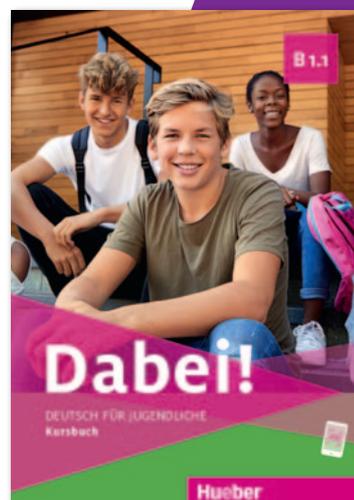
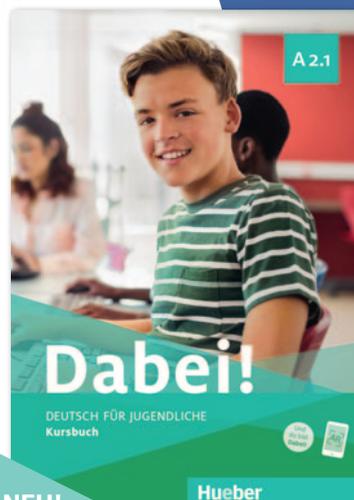
Und du bist Dabei!

Der Dabei!-Button zeigt an, wo die Schülerinnen und Schüler die Geschichten selber weiter erzählen können.

- ▶ ist transparent und übersichtlich aufgebaut: Jedes der vier Module à drei Lektionen dreht sich um einen Themenkreis.
- ▶ bietet im Modulabschluss Landeskunde, Projektarbeit, Sprachmittlung sowie eine Übersicht über Grammatik und Redemittel.
- ▶ enthält im Anhang ein Magazin mit Spielideen, landeskundlichen Informationen zu Festen und Feiern und Aufgaben zu den Filmen.

## Zusatzmaterialien:

- ▶ **Arbeitsbuch** mit integriertem Hör-, Schreib- und Lesetraining
- ▶ **Medienpaket** mit Audio-CDs zum Kursbuch und zum Arbeitsbuch sowie einer DVD mit didaktisierten Filmen für den Einsatz im Unterricht
- ▶ kostenlose **AR-App**, mit der alle Audios und Filme auf dem Smartphone oder Tablet abgerufen werden können
- ▶ **Lehrwerksservice** im Internet mit Lehrerhandreichungen, ergänzenden Materialien und interaktiven Übungen:  
[www.hueber.de/dabei](http://www.hueber.de/dabei)



erscheint  
Frühjahr  
2020



erscheint  
Herbst  
2020



# Deutsch lernen mit Geschichten

Pro Modul eine spannende, in sich abgeschlossene Geschichte mit emotionalem und didaktischem Mehrwert für Ihren Unterricht:

## 13 Geschichte: (K)eine Geburtstagsfeier für David



# 13



Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



Geschichte: (K)eine Geburtstagsfeier für David

### Geburtstag – Wir feiern

Das lernst du:

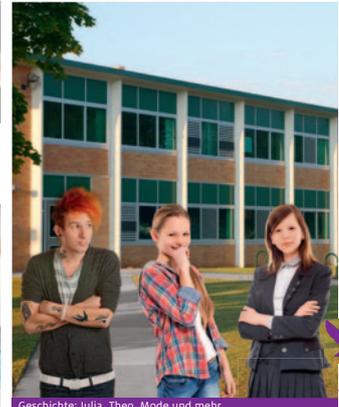
- jemanden einladen
- ein Kochrezept verstehen
- Enttäuschung ausdrücken
- Vermutungen ausdrücken
- Überraschung ausdrücken
- eine Spielanleitung verstehen
- Wetter
- Zeitangaben
- Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ
- Adjektiv + Nomen: Akkusativ bei bestimmtem Artikel
- Nebensatz mit wenn
- Wortbildung: Adjektiv mit Vorsilbe un-



# 14



Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



Geschichte: Julia, Theo, Mode und mehr

### Mode und Moden

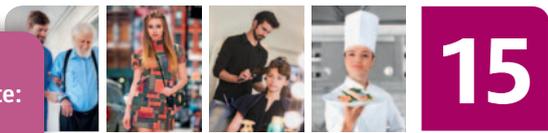
Das lernst du:

- Lebensmittel beschreiben
- und bewerten
- Mengen angeben
- Hilfe anbieten
- Erlaubnis und Verbote aussprechen
- ein Gefühl ausdrücken
- Alltagsdinge
- Kleidung
- Adjektiv + Nomen: Nominativ und Akkusativ bei unbestimmtem Artikel
- Genitiv der Nomen
- Verben mit Reflexivpronomen
- unbestimmter Artikel im Dativ



## 14 Geschichte: Julia, Theo, Mode und mehr

## 15 Geschichte: Ronja, Enno und die Ausstellung



# 15



Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



Geschichte: Ronja, Enno und die Ausstellung

### Gestern – Heute – Morgen

Das lernst du:

- Interesse/Desinteresse ausdrücken
- nachfragen
- Berufswünsche äußern und begründen
- in zeitlicher Abfolge berichten
- über eine Statistik sprechen
- Verkehr und Verkehrsmittel
- Berufe
- Jahreszahlen
- rund um den Computer
- Präposition aus + (Dativ) Materialien
- indirekte Frage
- Wortbildung: maskuline/feminine Form bei Benennen
- werden als Vollverb
- Präteritum der Modalverben
- Zeitangaben mit Dativ



# 16



Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



Geschichte: Sofie und Hanna auf Klassenfahrt

### Berlin! Berlin!

Das lernst du:

- Wünsche und Vorschläge äußern
- Unwissen äußern
- sich orientieren
- rund ums Reisen
- eine Reise planen
- im Hotel
- Tageszeiten und Wochentage
- Tagesablauf
- Konjunktiv II von können, werden, haben
- Passiv Präsens
- Positionsverben mit Dativ und Akkusativ
- Adjektiv + Nomen: Nominativ und Akkusativ bei Possessiv- und Negativartikel
- Zeitangaben mit Genitiv und Dativ
- Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ
- Präteritum von sagen und kommen



## 16 Geschichte: Sofie und Hanna auf Klassenfahrt

# Lernen mit Geschichten: Sofie und Hanna auf Klassenfahrt

Die **Modulgeschichte** gibt den Lektionen einen roten Faden und schafft Identifikation mit den Protagonisten.



## Die Lektion

Der prominente Einstieg weckt das Interesse für die Geschichte.



# 16



Schau die Bilder an.  
Worum geht es? Sprich darüber.



Geschichte: Sofie und Hanna auf Klassenfahrt



### Berlin! Berlin!

Das lernst du:

- Wünsche und Vorschläge äußern
- Unwissen äußern
- sich orientieren
- rund ums Reisen
- eine Reise planen
- im Hotel
- Tageszeiten und Wochentage
- Tagesablauf
- Konjunktiv II von *können, werden, haben*
- Passiv Präsens
- Positionsverben mit Dativ und Akkusativ
- Adjektiv + Nomen: Nominativ und Akkusativ bei Possessiv- und Negativartikel
- Zeitangaben mit Genitiv und Dativ
- Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ
- Präteritum von *sagen* und *kommen*



einundfünfzig 51

Der Moduleinstieg mit Einstiegsaufgabe, Einführung der Modulgeschichte und Auflistung aller Lernziele

## 46 Wir planen unsere Klassenfahrt

### 1 Wohin wollen wir fahren?



- Hör zu und schau das obere Bild an. Wer spricht? Zeig mit.
- Hör noch einmal zu. Schau die Bilder A–I an. Wer möchte was machen? Ordne zu.
- Lies die Sätze. Was ist richtig? Was ist falsch?
  - Die Klassenfahrt dauert von Montag bis Freitag.
  - Hanna würde gern an einen See fahren. Da könnte sie toll shoppen.
  - Sofie hätte gern Zeit für eine Ausstellung.
  - Alex und Linus würden gern im Museum schwimmen.
  - Linus sagt: Am See könnten wir wandern. Hättet ihr nicht Lust dazu?
  - Der Lehrer sagt: Noah, du hast noch gar nicht gesagt, was du gern machen würdest.
  - Noah hätte einen Vorschlag.

**Konjunktiv II von können, werden, haben**  
 ich könnte/würde/hätte  
 du könntest/würdest/hättest  
 er/es/sie könnte/würde/hätte  
 wir könnten/würden/hätten  
 ihr könntet/würdet/hättet  
 sie/Sie könnten/würden/hätten  
 Konjunktiv II von können werden + Infinitiv  
 Wir könnten wandern.  
 Was würdet ihr gern machen?  
 Konjunktiv II von haben  
 Hättet du Zeit/Lust ...

### 4 Wir diskutieren in der Klasse

Linus: Ich hätte eine Idee. Wir könnten doch an **die Nordsee** fahren.  
 Hanna: Was willst du denn an **der Nordsee**?  
 Linus: Na ja, schwimmen, wandern und so.  
 Alex: Oder wir fahren auf **die Insel Rügen**. Dazu hätte ich Lust.  
 Hanna: Und was machen wir **auf der Insel**?  
 Alex: Schwimmen, wandern, ...  
 Linus: Ich hätte einen Vorschlag. Wir könnten **??? (1) Bodensee** fahren, oder **??? (2) Alpen**.  
 Hanna: **??? (3) Alpen** kann man wandern. Und was noch?  
 Alex: **??? (4) Bodensee** kann man schwimmen, wandern, Schiff fahren ...  
 Noah: Immer nur Natur! Würdet ihr nicht gern mal **??? (5) Berlin** fahren, oder **??? (6) Hamburg**?  
 Hanna: **??? (7) Berlin** oder **??? (8) Hamburg** kann man nämlich toll shoppen gehen.  
 Sofie: Oder **??? (9) Theater**, **??? (10) Museum** und ...  
 Lehrer: Außerdem gibt es **??? (11) Berlin** zum Beispiel Seen, zwei Flüsse und Wälder. **??? (12) Berlin** gibt es für alle etwas, Natur und Kultur. Und Berlin ist unsere Hauptstadt.  
 Noah: Also ich bin für Berlin. Wer noch?  
 Alex: Ich, ich, ich!  
 Noah: Also, **auf ??? (13) Berlin!**

Lies den Dialog und ergänze. Hör dann den Dialog zur Kontrolle.

AB 6

danach: Bonus

**WIEDERHOLEN**  
 mit Dativ  
 im Bodensee  
 der Insel  
 den Alpen  
 Dativ = Wo  
 mit Akkusativ  
 wir fahren  
 den Bodensee  
 die Insel  
 die Alpen  
 Akkusativ = Wohin

bei Städten und Ländern  
 Wo = in Berlin  
 Wohin = nach Berlin

AB 6

und du bist dabei!

einundfünfzig 53

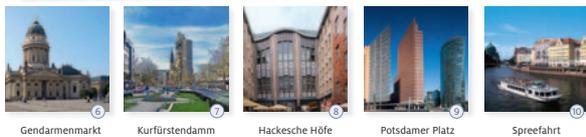
Die Schüler/innen erzählen die Geschichte selber weiter.

Und du bist dabei!

1 Was machen wir in Berlin?



Wochenplan	Mo	Di	Mi	Do	Fr
vormittags	Anreise ☺	Brandenburger Tor, Reichstag	Spreefahrt	Hackesche Höfe	Abfahrt ☹
nachmittags	Stadtrundfahrt	Museumsinsel	frei	Alexanderplatz, Potsdamer Platz, Gendarmenmarkt	
abends	--	Theater	--	Popkonzert	



- a Schau die Bilder an. Was kennst du schon?
- b Lies den Wochenplan und ordne die passenden Bilder zu.

2 Wem gefällt was?

Sofie: Ich gehe gern ins Theater und ins Museum.  
 Hanna: Ich freue mich schon auf die Flussfahrt, aber Mittwoch-nachmittag gehe ich shoppen.  
 Noah: Berlin ist doch die Hauptstadt. Ich möchte unbedingt zum Reichstag. Und ich möchte zum Wannsee.  
 Linus: Ich möchte auf den Fernsehturm und Berlin von oben sehen. Am meisten freue ich mich auf Donnerstagabend.

- a Lies die Aussagen und den Wochenplan in 1. Welche Tage sind für Sofie, Hanna, Noah und Linus besonders interessant?
- b Wer interessiert sich für Kultur, Natur, Shoppen, Politik, Musik?

Durch die Protagonisten werden Sprache und Landeskunde lebendig.

Die Geschichte endet mit einer amüsanten Pointe.

Die Extra-Spalte mit dem Lernstoff zu jeder Aufgabe

Die Lerninhalte des Moduls werden in die Geschichte eingebunden.

6 Am freien Nachmittag

- A Hanna: Ich freue mich, dass ihr mit mir am Prenzlauer Berg shoppen geht.  
 Noah: Na ja, eigentlich wollte ich zum Wannsee. Egal.  
 Sofie: Mir würde der Wannsee auch gefallen. Aber wann kann man schon mal in einer Großstadt shoppen gehen.
- B Endstation Wannsee!  
 Bitte alles aussteigen!  
 Hanna: Wie bitte? Wannsee?  
 Sofie: Es war der falsche Bahnsteig. Wir hatten doch recht!
- C Sofie: Ich glaube, zum Prenzlauer Berg muss man hier umsteigen.  
 Noah: Wartet mal, ich gehe zum Schalter und frage die Auskunft.
- D Noah: Zum Prenzlauer Berg fährt die S3. Die S3 hält da drüben.  
 Hanna: Hier ist doch der richtige Bahnsteig.  
 Sofie: Nein, wir müssen am Bahnsteig gegenüber einsteigen.  
 Hanna: Quatsch! Hier kommt schon die S-Bahn. Los, rein!
- E Hanna: Und jetzt?  
 Noah: Jetzt gehen wir an den See und sehen uns die Landschaft an.  
 Hanna: Und unsere Shopping-Tour?  
 Sofie: Uns gefällt es hier. Wir fahren nicht zurück.  
 Hanna: Stimmt, es ist eigentlich ganz schön hier!



- a Lies den Dialog. Ordne die Abschnitte A-E den Bildern 1-5 zu.
- b Hör die ganze Geschichte zur Kontrolle.
- c Das erzählt Hanna. Was sagst du dazu?

Wir wollten zum Prenzlauer Berg. Wir sind mit der S-Bahn gefahren. Wir mussten umsteigen. Die S-Bahn kam. Sofie sagte noch, das ist die falsche. Aber da waren wir schon drin. Dann waren wir plötzlich am Wannsee. Zuerst war ich sauer, aber dann war es so toll am See! Wer will denn schon shoppen!

**sich orientieren**  
 Ich gehe zum Schalter. Ich frage die Auskunft. Man muss hier umsteigen. Die S-Bahn hält hier/da drüben/am Bahnsteig gegenüber. Wir müssen hier einsteigen/umsteigen.

**Präteritum von sagen und kommen**

ich	sagte	kam
du	sagtest	kamst
er/es/sie	sagte	kam
wir	sagten	kamen
ihr	sagtet	kamt
sie/Sie	sagten	kamen

# Das Modulende

Die abwechslungsreiche Rubrik „Zum Schluss“ bietet u.a. Lesetexte, Projekte, Lieder und Aufgaben zu den Filmen.

46 47 48 **Zum Schluss**

1 Lesen: Schülerforum

**Klassenfahrt**

A. Wir machen in Juni eine Klassenfahrt an den Bodensee. Wer war schon mal da? Gabriel

B. Für unsere Klassenfahrt können wir wählen zwischen Köln und Hamburg. Ich hoffe, dass es mit Hamburg klappt. Carolin

C. Fast alle von uns wollen mit der Klasse ins Ausland fahren. Das möchte ich aber nicht. Ich kann nicht so viel Geld ausgeben. Leo

D. Hoffentlich hast du Glück. Ich kann dir die Stadt nur empfehlen. Unsere Fahrt damals war super. Svenja

E. Ich kann dich gut verstehen. Eine Klassenfahrt kann ganz schön teuer sein. Aber auch außerhalb Deutschlands gibt es günstige Ziele. Pia

F. Wir waren oft mit dem Schiff unterwegs. Wir haben in Deutschland übernachtet, aber viele Ausflüge nach Österreich und in die Schweiz unternommen. Max

- a Lies die Texte. Welche Texte gehören zusammen?
- b Lies die Texte noch einmal. Was ist richtig: a, b oder c?
1. Wer war schon mal mit der Klasse am Bodensee?
    - Gabriel
    - Max
    - Svenja
  2. Welches Reiseziel empfiehlt Svenja?
    - Hamburg
    - Köln
    - den Bodensee
  3. Warum hat Leo Angst vor der Klassenfahrt?
    - Sie ist vielleicht zu teuer.
    - Sie ist sehr günstig.
    - Sie ist preiswert.

2 Formular: Wer ist das?

a Schreib ein Formular. Du kannst das Formular mit weiteren Angaben ergänzen. Füll dann das Formular mit deinen Daten aus.

Familienname/Vorname: ???      Geburtsdatum/Geburtsort: ???  
 Wohnort: ???      weiblich (Mädchen) ??? / männlich (Junge) ???  
 Adresse: ???      Schule/Klasse: ???  
 Telefonnummer: ???      Hobbys: ???  
 Alter: ???

b Sammle alle Formulare ein. Ein Schüler zieht einen Zettel und liest vor. Die anderen raten. Den Namen oben weglassen!

Die Person ist am ...  
in ... geboren.

Die Person wohnt in ...

Die Person ist ein Mädchen/ein Junge.

46 47 48

3 Wir sprechen miteinander: Thema „Fragen zur Person“

a Schreibe in jeder Gruppe drei Karten zu verschiedenen Themen. Sie/Er beantwortet. Dann wechselst.

**Fragen zur Person**  
Tagesablauf?

**Fragen zur Person**  
Reisen?

**Fragen zur Person**  
Deutschland?

b Stell deiner Partners/Partnerin eine Frage zu jeder Karte.

- Tagesablauf?
  - Was machst du im Morgen?
  - Ich dusche und putze die Zähne.
- Reisen?
  - Was misst du vor der Reise machen?
  - Ich muss meinen Koffer packen.
- Deutschland?
  - Welche Stadt in Deutschland interessiert dich?
  - Berlin finde ich interessant.

4 Projekt: Landkarte Deutschland, Österreich, Schweiz

Zeichnet auf einen Karton eine Landkarte „Deutschland – Österreich – Schweiz“. Ihr könnt auch eine Karte kopieren! Sammelt Postkarten und andere Bilder und klebt sie an die richtige Stelle in der Karte. Tragt auch bekannte Informationen ein, zum Beispiel Fußballvereine oder Spensen.



5 Rap: Berlin, Berlin

- 252 a Hör zu und lies mit.      b Macht weitere Strophen mit anderen Städten.
- 253 c Karaoke: Singt die neuen Strophen zum Playback.

6 Schau den Film *Berlin! Berlin!* zu Modul 16 an und lös die Aufgaben auf S. 82.

Kommunikation

Wünsche und Vorschläge äußern	Ich würde gern ... • Ich hätte gern Zeit für ... • Hättest du ... Wir könnten doch ... • Ich hätte einen Vorschlag. • Ihr könnt ...
Unwissen äußern	Das weiß ich doch nicht! • Keine Ahnung! • Ich glaube, ... Dann weiß ich es auch nicht.
sich orientieren	Ich gehe zum Schalter. • Ich frage die Auskunft. • Man muss umsteigen. • Die S-Bahn hält hier/da drüben/am Bahnsteig. Wir müssen hier einsteigen/umsteigen.

Grammatik

1 Verb

Konjunktiv II von können, werden, haben				Präteritum von sagen und können		
ich	könnte	würde	hätte	ich	sagte	kannte
du	könntest	würdest	hättest	du	sagtest	könntest
er/es/sie	könnte	würde	hätte	er/es/sie	sagte	kannte
wir	könnten	würden	hätten	wir	sagten	konnten
ihr	könntet	würdet	hättet	ihr	sagtet	konntet
sie/Sie	könnten	würden	hätten	sie/Sie	sagten	konnten

Konj. II von können/werden + Infinitiv      Passiv Präsens = werden + Partizip II  
 Wir **könnten/würden** gern wandern.      Wir **werden** am Bahnhof **abgeholt**.

2 Adjektiv + Nomen: Nominativ und Akkusativ bei Possessiv- und Negativart

Nominativ	mein/kein grauer Koffer	mein/kein graues Tablet	meine/keine graue Tasche
Akkusativ	meinen/keinen grauen Koffer	grau <b>e</b> s Tablet	grau <b>e</b> Tasche

3 Präpositionen

Positionsverben		Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ		
Dativ	<b>sitzen, stehen, liegen</b>	Dativ	gegenüber	zwischen
Wo?	→ unter <b>dem</b> Tisch	Wo?	<b>dem</b> Dom	und <b>der</b> ...
Akkusativ	<b>setzen, stellen, legen</b>	Akkusativ	durch <b>das</b> Tor	zwischen <b>den</b> ...
Wohin?	→ unter <b>den</b> Tisch	Wohin?		und <b>die</b> ...

Zeitangaben

Genitiv	während <b>des</b> Unterrichts	während <b>des</b> Frühstücks	während <b>der</b> ...
Dativ	zum <b>Unterricht</b>	zum <b>Frühstück</b>	zur <b>Pause</b>

Auf der Seite „Das kann ich schon“ sind alle Redemittel und Grammatikthemen des Moduls übersichtlich dargestellt.

## Dabei! digital

### Interaktive digitale Ausgabe

- ▶ digitalisiertes Kurs- und Arbeitsbuch für die Nutzung an Whiteboard, PC und Tablet
- ▶ interaktive Übungen
- ▶ Infos unter: [www.hueber.de/digitale-lehrwerke](http://www.hueber.de/digitale-lehrwerke)



## Film-DVD

- ▶ DVD mit unterhaltsamen Filmmaterial ist im Medienpaket enthalten
- ▶ Filmausschnitte unter: [www.hueber.de/dabei](http://www.hueber.de/dabei)

## Dabei!-App

- ▶ mit der kostenlosen AR-App können alle Filme und Audios auf dem Smartphone oder Tablet-PC abgerufen werden
- ▶ erhältlich im App Store oder Google Play Store





# Das Magazin

Die Magazinseiten am Ende des Kursbuchs machen das Unterrichtsgeschehen noch bunter mit Spielideen, landeskundlichen Informationen und Aufgaben zu den Filmen zum Kursbuch.

## „Karneval der Kulturen“ in Berlin

In Berlin leben Menschen aus über 100 Nationen. In Köln, in Mainz und in vielen anderen Städten feiert man am Ende des Winters Karneval. In Berlin gibt es das nicht. Hier feiert man Ende Mai oder Anfang Juni den „Karneval der Kulturen“.

Seit 1996 feiert die ganze Stadt dieses laute, bunte Festival mit Musik, Tanz und Theater. Es zeigt die verschiedenen Kulturen, die es in der Stadt gibt. Und es zeigt, wie freundlich die Kulturen miteinander leben und feiern können.

Vier Tage lang ist das Stadtzentrum von Berlin ein großes Straßenfest. Die verschiedenen Nationen stellen ihre typischen Kostüme vor. Künstlerinnen und Künstler präsentieren Musik und Tänze aus ihrer Heimat. Auch ein Kinderkarneval gehört dazu. Und natürlich gibt es die verschiedensten Speisen und Getränke.



Die südamerikanischen und afrikanischen Gruppen machen mehr als 4.000 aktive Teilnehmer. Bis zu 1,3 Millionen Besucher schauen zu und feiern mit. Das Festival endet mit einer großen Abschlussparty.



## Filme

### Film zu Modul 13: Geburtstag (über Hobbys sprechen)

«Zum Schluss, Modul 13/5»

1 a Schau Teil 1 des Films ohne Ton an. Was ist das Thema, was glaubst du? Diskutiert in der Klasse.

- a)  Tiere     Geschenke     Hobbys

b Schau Teil 1 des Films noch einmal mit Ton an und überprüfe deine Ergebnisse aus a.

2 a Ordne die Bilder A–H den Wörtern zu. Vier Bilder passen nicht.

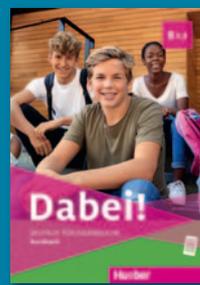
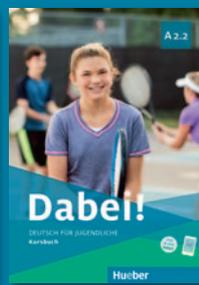
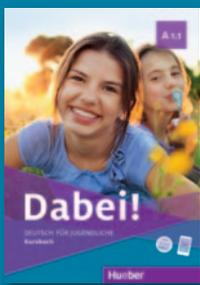
1  Tiere    2  Geschenke    3  Hobbys    4  Tiere

# Kostenloser Lehrwerkservice

- ▶ Lehrerhandreichungen
- ▶ Unterrichtspläne
- ▶ Lösungen und Transkriptionen
- ▶ Kopiervorlagen
- ▶ Audiodateien
- ▶ interaktive Zusatzübungen



[www.hueber.de/dabeil](http://www.hueber.de/dabeil)



## Dabei! A1.1



### Kursbuch

88 Seiten

ISBN 978-3-19-501778-7

### Arbeitsbuch

84 Seiten

ISBN 978-3-19-511778-4

### Medienpaket

mit Audio-CDs und Film-DVD

ISBN 978-3-19-531778-8

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-701778-5

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-711778-2

## Dabei! A2.1



### Kursbuch

92 Seiten

ISBN 978-3-19-501780-0

### Arbeitsbuch

80 Seiten

ISBN 978-3-19-511780-7

### Medienpaket

mit Audio-CDs und Film-DVD

ISBN 978-3-19-531780-1

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-701780-8

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-711780-5

## Dabei! B1.1



### Kursbuch

88 Seiten

ISBN 978-3-19-001782-9

### Arbeitsbuch

80 Seiten

ISBN 978-3-19-011782-6

### 2 Audio-CDs zum Kursbuch,

### 1 Audio-CD zum Arbeitsbuch

ISBN 978-3-19-021782-3

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-101782-8

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-111782-5

## Dabei! A1.2



### Kursbuch

88 Seiten

ISBN 978-3-19-501779-4

### Arbeitsbuch

80 Seiten

ISBN 978-3-19-511779-1

### Medienpaket

mit Audio-CDs und Film-DVD

ISBN 978-3-19-531779-5

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-701779-2

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-711779-9

## Dabei! A2.2



### Kursbuch

92 Seiten

ISBN 978-3-19-501781-7

### Arbeitsbuch

80 Seiten

ISBN 978-3-19-511781-4

### Medienpaket

mit Audio-CDs und Film-DVD

ISBN 978-3-19-531781-8

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-701781-5

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-711781-2

## Dabei! B1.2



### Kursbuch

ISBN 978-3-19-001783-6

### Arbeitsbuch

ISBN 978-3-19-011783-3

### 2 Audio-CDs zum Kursbuch,

### 1 Audio-CD zum Arbeitsbuch

ISBN 978-3-19-021783-0

### Interaktive digitale Ausgabe \*

Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-101783-5

Digitalisiertes Arbeitsbuch mit integrierten

Audiodateien und interaktiven Übungen

ISBN 978-3-19-111783-2

## Dabei! A1



Testtrainer mit Audio-CD

ISBN 978-3-19-051678-0

## Dabei! A2



Testtrainer mit Audio-CD

60 Seiten

ISBN 978-3-19-601780-9

\* Erhältlich unter

[www.hueber.de/digitale-lehrwerke](http://www.hueber.de/digitale-lehrwerke)

Hueber Verlag GmbH & Co. KG

Postfach 50 03 90

80973 München

Kundenservice

Tel: +49 (0)89 - 96 02 96 03

Fax: +49 (0)89 - 96 02-286

E-Mail: [kundenservice@hueber.de](mailto:kundenservice@hueber.de)

Social Media:

[www.facebook.com/hueberverlag](http://www.facebook.com/hueberverlag)

# Hueber

[www.hueber.de/dabei](http://www.hueber.de/dabei)

Art.-Nr. 530/89108

