









Wir essen nur in
der Pause.

Wir werfen Müll in
den Papierkorb.

Wir benutzen das
Handy im Unter-
richt nur zum
Deutschlernen.

Wir machen
unsere Haus-
aufgaben.

Wir sind pünktlich.

Ich bin krank:
Ich schicke eine
Krankmeldung.

Wir sind höflich
und freundlich.



Wir halten uns an
die Kursregeln.



EINSATZMÖGLICHKEITEN FÜR DIE KOPIERVORLAGE „UNSER KURS“:

Einsatzmöglichkeit: Wie verhalte ich mich richtig?

Kopieren Sie so viele **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße**, dass jedes Paar jeweils einen Satz **Regeln** und **Regelverstöße** bekommt.

Schritt 1:

In Partnerarbeit:

Die TN ordnen die **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße** einander zu.

Schritt 2:

Kopieren Sie zusätzlich für jedes Paar die **Bildkarten** 😊 und ☹️.

In Partnerarbeit:

Die TN ordnen die **Bildkarten Regeln** und **Regelverstöße** den entsprechenden **Bildkarten** 😊 und ☹️ zu.

Schritt 3:

Kopieren Sie für jede/n TN die Bildkarten 😊 und ☹️.

Im Plenum:

Halten Sie entweder eine **Bildkarte Regeln** oder **Regelverstöße** für alle TN gut sichtbar hoch.

Jede/r TN hält die entsprechende **Bildkarte** 😊 oder ☹️ in die Höhe.

Binnendifferenzierung:

Für lernstarke TN kopieren Sie auch die **Textkarten Regeln**.

Schritt 1:

Die TN ordnen die **Bildkarten Regeln** und die **Textkarten Regeln** (ggf. zusätzlich noch die **Bildkarten Regelverstöße**) einander zu.

Schritt 2:

Die TN ordnen die **Textkarten Regeln** und/oder **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße** den entsprechenden **Bildkarten** 😊 und ☹️ zu.

Schritt 3:

Halten Sie eine **Bildkarte Regeln / Textkarte Regeln** für alle TN gut sichtbar hoch. Jede/r TN hält die entsprechende **Textkarte Regeln / Bildkarte Regeln** in die Höhe.

Einsatzmöglichkeit: Plakat gestalten

Kopieren Sie die **Bildkarten Regeln** jeweils groß und hängen Sie diese an die Tafel. Mithilfe der Blanko-Karten auf Seite 5 können Sie die **Bildkarten Regeln** individuell erweitern.

Jede/r TN erhält jeweils fünf Klebepunkte, die sie/er an die Regeln kleben darf, die ihr/ihm besonders wichtig sind. Gestalten Sie aus den Regeln mit den meisten Stimmen zusammen mit den TN ein Plakat mit den gemeinsamen Kursregeln.

Erweiterung:

Kopieren Sie für die TN mehrere Blanko-Karten groß. Die TN dürfen individuell weitere **Bildkarten Regeln** malen, die ihnen persönlich wichtig sind. Diese Regeln können Sie ebenfalls an der Tafel mit aufnehmen.

Binnendifferenzierung:

Bei lernstarken TN können Sie zusätzlich zu den / statt der **Bildkarten Regeln** die **Textkarten Regeln** an die Tafel hängen. Auch hier können Sie und/oder die TN eigene **Textkarten Regeln** hinzufügen.

Einsatzmöglichkeit: Memo-Spiel

Kopieren Sie so viele **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße**, dass jede Gruppe jeweils einen Satz **Regeln** und **Regelverstöße** bekommt. Die Bildkarten können Sie mithilfe der beiden Blanko-Karten individuell erweitern. Kopieren Sie außerdem für jede Gruppe die **Bildkarten** 😊 und ☹️.

In Gruppenarbeit:

Die TN mischen die Karten und verteilen sie verdeckt auf dem Tisch. _____

TN 1 deckt zwei Karten auf, lässt aber die Karten auf ihrem Platz liegen.

Dabei bewertet TN 1 sein Ergebnis anhand der **Bildkarten** 😊 (passen zusammen) und ☹️ (passen nicht zusammen).

Hat die/der TN eine Regel und den dazu passenden Regelverstoß aufgedeckt, darf sie/er das Kartenpaar behalten und zwei weitere Karten aufdecken. Wenn die Karten nicht zusammenpassen, werden sie wieder verdeckt auf die gleiche Stelle zurückgelegt. Alle TN versuchen, sich den Platz der Karten zu merken. Dann ist TN 2 an der Reihe.

Das Spiel endet, wenn alle Kartenpaare gefunden wurden. Gewonnen hat, wer die meisten Kartenpaare hat.

Erweiterung:

Die TN bewerten die **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße** mit „Das ist richtig/falsch.“, „Das passt / passt nicht.“ oder „Ok. / Nicht ok“.

Diese Sätze können gegebenenfalls vor Beginn des Spiels an der Tafel vorentlastet werden.

Binnendifferenzierung:

Variante 1:

Kopieren Sie für Gruppen mit lernstärkeren TN die **Bildkarten Regeln**. Kopieren Sie dazu die **Textkarten Regeln**.

Der Ablauf des Spiels bleibt gleich. Die TN müssen zu den **Bildkarten** jeweils die dazugehörige **Textkarte** finden. Das Spiel endet, wenn alle Kartenpaare gefunden wurden.

Erweiterung:

Die TN erklären, warum die Kartenpaare (nicht) zusammenpassen.

Variante 2:

Kopieren Sie so viele **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße** sowie **Textkarten Regeln**, dass jede Gruppe je einen Satz bekommt.

Der Ablauf des Spiels bleibt gleich. Die TN müssen hier aber immer drei zusammenpassende Karten finden, die **Bildkarten Regeln** und **Bildkarten Regelverstöße** sowie die **Textkarten Regeln**.

Erweiterung:

Die TN erklären, warum die Kartentrios (nicht) zusammenpassen.