

1. - INTRODUCCIÓN

Ideen es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria que empiezan a estudiar el idioma alemán y abarca los contenidos de los niveles A1, A2 y B1 del marco europeo de referencia. En estas programaciones presentamos los contenidos correspondientes al nivel A2.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea.

El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

Ideen desarrolla un enfoque didáctico que no se centra tanto en los elementos comunicativos por sí mismos, sino que da más importancia a los contenidos y a los temas en general, temas que en sí mismos encierran las preguntas que dan sentido a nuestras vidas. Por este motivo se ha procurado realizar un método con textos y temas que interesen desde un principio a los alumnos y que al mismo tiempo posibiliten una práctica de la comunicación. La adquisición de esta competencia por parte del alumno conlleva a su vez el desarrollo de otras subcompetencias: discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y de estrategias, tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

El método *Ideen* tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos de entre 14 y 17 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Dentro de las audiciones de los textos, los protagonistas son siempre jóvenes adolescentes que manejan un vocabulario actual y auténtico, que coincide con el vocabulario que ellos usan en el “día a día”. Las audiciones se suelen presentar en una segunda fase en la que se presenta el tema de la lección, y una vez se ha leído un primer texto.

Para el desarrollo de la expresión oral, los alumnos tendrán ocasión de realizar numerosas actividades de “Partnerarbeit” que tienen como objetivo fomentar el trabajo en parejas o en grupos, que el alumno tenga espíritu autocrítico, dé su opinión ante determinadas cuestiones, participe en debates etc. Es también habitual que esta sección se pueda trabajar en la propia lengua materna, ya que los alumnos no poseen suficientes conocimientos de la lengua extranjera como para poder expresarse adecuadamente.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

En principio, cada lección se inicia con un texto cuyos contenidos, a primera vista, quedan lejos de la vida real de los adolescentes, pero que sin embargo muestra elementos suficientes como para que los alumnos reconozcan experiencias similares vividas.

En general podemos decir que, en cada texto y en todas las actividades y tareas que van asociadas a él, ha sido de suma importancia motivar a los alumnos a la reflexión, ya que la necesidad de entender algo o el comunicar algo es la base en sí y el motivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera.

Es además, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a concencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”.

A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. *Ideen* prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

Las actividades de "*Schreiben*" se trabajan tanto en el libro del alumno como en el libro de ejercicios:

En el libro del alumno aparecen fundamentalmente al final de cada lección, más concretamente en la sección llamada "*extra*" y que corresponde a la parte "F" de la lección. En dicha sección, los alumnos leen, por ejemplo, un texto que les servirá como modelo para producir su propia redacción; en otros casos se tratará de leer un anuncio o un e-mail y responder adecuadamente a una determinada situación. En cualquier caso, los temas tratados siempre van a ser cercanos o conocidos a su entorno sociocultural.

En otros casos sólo se pretende una ampliación de la destreza escrita, siguiendo un modelo dado, bien a través de otro texto escrito, bien a través un texto oral.

En el libro de ejercicios, las tareas de "*Schreiben*" a desarrollar vienen también guiadas, y, de vez en cuando, vienen acompañadas de estrategias de redacción.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, *Ideen* incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes "Fit in Deutsch" para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y "Zertifikat Deutsch" (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la

lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “*IDEEN*” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas “C” y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

Ideen contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO *Ideen 2*

a) Kursbuch/L.alumno	978-3-19-001824-6
b) Arbeitsbuch/L.ejercicios+Audio CD	978-3-19-011824-3
c) Lehrerhandbuch/Libro del profesor	978-3-19-021824-0
d) CD (2) (Hörtexzte/Ausspracheübungen)	978-3-19-051824-1

y una amplia oferta para el profesorado y el alumnado en Internet:

www.hueber.es/ideen

a) Kursbuch / Libro del alumno

El método *Ideen* engloba los contenidos gramaticales en:

- Tres áreas temáticas o módulos cada uno conformado por cuatro lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo,

donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente a los adolescentes.

- **“Wie waren deine Ferien?” / ¿Qué tal te fueron las vacaciones?:** Pero antes que nada, y llegados a este punto de comenzar el nivel A2 de Ideen, conviene hacer un repaso global previo al vocabulario visto en Ideen 1, organizado por campos semánticos, y al propio tiempo nos da la oportunidad de recordar los aspectos gramaticales más importantes del nivel A1 y además conocer a nuestros nuevos compañeros de clase, planteándose actividades generales de personalización donde el alumno habla un poco de sí mismo.
- **“Landeskunde” / Cultura general:** Esta es una de las tres secciones fijas que aparecen en el libro del alumno. Se encuentra al final de cada módulo y en ella se presentan los aspectos socioculturales y de conciencia intercultural pertenecientes a dicho módulo.
- **“Projekt” / Proyecto:** Se trata de la segunda sección fija del libro del alumno y se encuentra igualmente al final del módulo. En ella se realiza una práctica más exhaustiva de algunas destrezas escritas (*Lesen, Schreiben*). Además los alumnos pueden trabajar en grupos y de esa forma se fomenta el espíritu de equipo y al mismo tiempo la autonomía y la iniciativa personal de cada alumno.
- **Grammatik / Gramática:** Es la última sección fija del módulo. En ella se presenta un repaso de toda la gramática vista a lo largo de las cuatro lecciones del módulo.
- **Wortliste / Lista de vocabulario:** Ya al final del tomo aparece todo el vocabulario del libro del alumno y viene ordenado cronológicamente. En él se distingue entre vocabulario activo y pasivo. Este último se marca en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se distinguen varias secciones dentro de la lección, dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: hay una sección A llamada *“Text”* con ejercicios que tienen que ver con un texto escrito visto en el libro del alumno y son de comprensión lectora; la sección B y C se encargan de una práctica del vocabulario y la gramática de la lección; la sección D trabaja la destreza de *“hören”* con ejercicios de audición muy funcionales y reales. Nuevamente nos encontraremos con otra sección de gramática y ésta es la sección E.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética:** Esta sección se encuentra entorno a la sección D de *“hören”*, y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Finale: Fertigkeitentraining” / Entrenamiento de las destrezas:** Esta sección aparece al final de cada módulo y se pretende una práctica sistemática de las destrezas, con consejos y técnicas de aprendizaje que el alumno debe aplicar para llevar a cabo las tareas propuestas para cada destreza. Es en definitiva una práctica extra para el alumno.
- **“Lernwortschatz” / Vocabulario de la lección:** Esta página sirve al alumno para comprobar si ha aprendido el vocabulario más importante de la lección.

- **“Das kann ich jetzt” / Ahora soy capaz de...:** Siguiendo los criterios del marco común europeo, esta página servirá al alumno para realizar una autoevaluación tanto del vocabulario como de las habilidades comunicativas por destrezas. El alumno podrá valorar con un *“gut”*, un *“mit Hilfe”* o un *“Das übe ich noch”* si ha sido capaz de alcanzar los objetivos propuestos de la lección.
- **“Test: Modul ”/ Test: Módulo:** Se ofrece un examen tipo test al final del módulo alumno, es decir, hay tres en total. En él se evalúa los conocimientos de gramática, vocabulario y el lenguaje real o funcional adquirido por alumno.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

Por otro lado, aparece a lo largo de todo el *Kursbuch* de **Ideen 2** un sinfín de estaciones de información acerca del nuevo vocabulario, identificables por una *“i”* sobre un fondo de color rojo. En ellas el alumno puede encontrar un sinónimo conocido o una definición muy fácil de la palabra nueva en cuestión.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, **Ideen** contiene desde el principio ejercicios de pronunciación y éstos se encuentran dentro del libro de ejercicios, en la sección de *Aussprache*. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES E.S.O.

IDEEN A2

HUEBER VERLAG

MÓDULO INTRODUCCIÓN : *WIE WAREN DEINE FERIEN?*

LECCIÓN 0: REPASO

OBJETIVOS

- Repasar la conjugación de los verbos en presente: p. ej: „haben, mögen...“
- Repasar vocabulario por campos temáticos
- Repasar la negación con „nicht“ y „kein“

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (1.b, 2a,b)
- Escuchar atentamente un texto
 - Identificar los temas tratados (1a)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (2b)

II. Leer y escribir

- Lectura comprensiva de un pequeño diálogo, hablando de uno mismo (2a)
- Escribir unas frases correctamente (1b, l. de ejerc., p. 8)
- Escribir una pequeña redacción presentándose y hablando de uno mismo (l. de ejerc., p. 8; ej. 2)

III. Conocimientos de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática:**
 - Repaso de la conjugación de los verbos en presente (2.a,b)
 - Repaso de los verbos „haben, mögen, aufstehen“
- **Léxico**
 - La familia
 - Las asignaturas escolares
 - Comidas y bebidas
 - Medios de transporte
 - Las partes de la casa
- **Fonética**
 - Los alumnos prestan atención a la pronunciación de las palabras mediante el uso del class Cd en la clase de alemán

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario y gramática (l. de ejerc., p. 8; ej. 3)
- Repasar y reflexionar sobre el aprendizaje

IV Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Interés por aprender alemán y por el tema de la lección
- Interés por participar activamente en clase y satisfacción por resolver correctamente las actividades planteadas

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección

- C2. Competencia matemática
 - Uso de los números cardinales: nombrar la página en alemán (l. del alumno, p. 7)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 7)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés y motivación por realizar las actividades planteadas en clase

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto hacia los gustos de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Realización de forma satisfactoria de las actividades planteadas en el libro de ejercicios (l. de ejerc., p. 7)

MÓDULO 4: *WÜNSCHE UND ZIELE*

LECCIÓN 13: DAS MUSS ICH HABEN!

OBJETIVOS

- Describir personas
- Comprar y comparar prendas de vestir
- Pedir algo a alguien cortésmente
- Ver la relación entre cortesía (Uso del *Konjunktiv II*) y de menos cortesía (Imperativo)
- Hablar sobre la paga semanal y debatir sobre hábitos de consumo adecuados
- Expresar agrado o desagrado
- Conocer trajes típicos de los países de lengua alemana y compararlos con los nuestros
- Situar ciudades de los países de lengua alemana en un mapa

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (13.A1, 13.A2e, 13.B1b, 13.B2b,c, 13.C2c, 13.C3, 13.D1a, 13.E1c, 13.F1b; [LK1c (l. del alumno, p. 42)
- Escuchar atentamente un texto
 - Con ayuda de unas ilustraciones, encontrar una determinada información (13.B2a, 13.C1a; [LK1a (l. del alumno, p. 42)
 - Comprobar si unas predicciones previas son correctas (13.D1b)
 - Entresacar y relacionar las informaciones correctas (13.D1c)
 - Relacionar con unas ilustraciones (13.E2a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora [LK2a (l. del alumno, p. 43)]
- Ampliación de la destreza oral
 - Siguiendo unas pautas y con ayuda de unas frases útiles, establecer un debate los uniformes escolares y la *"Markenwahn"* (13.A2e)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (13.B2b, 13.C2c, 13.D1d, 13.E1b)
 - Siguiendo unas pautas, entrevistar a un compañero acerca de sus hábitos en cuanto a prendas de vestir (13.B2c)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, interactuar en clase con un compañero (13.C3a)
 - Describir a un compañero o a un objeto, comprobando la veracidad de la información (13.C3c)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Relacionar con unas fotografías (13.A2a, 13.D1a; [LK2c (l. del alumno, p. 43)]
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (13.A2b, 13.C2b, 13.F2a; [LK2a (l. del alumno, p. 43)]
 - Entresacar información específica buscando la evidencia en el texto (13.A2c,d)
 - Entresacar una determinada información (13.F1a)
 - Definir unas palabras (13.F1b)
- Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 13.F)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Reescribir con preguntas corteses en *"Konjunktiv II"* un texto que contiene formas de imperativo (13.E2c)

- Desarrollo de la destreza escrita (13.F2b)
 - Escribir una reclamación via e-mail

III. Conocimientos de la lengua

B. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática:**
 - Comprar y comparar prendas de vestir (13.C1)
 - Formación del comparativo de adjetivos y adverbios
 - Prestar atención a las formas irregulares: p. ej: „*gern-lieber*“
 - Repaso de las formas del imperativo de la 2ª pers. sg.: p. ej: „*zieh...an; kauf...*“
 - Pedir algo a alguien cortésmente (13.E)
 - Uso de formas del „*Konjunktiv II*“: p. ej: „*Könnte ich...; Würdest du...?*“
 - Repaso de las formas de imperativo de la 2ª pers. sg. Reflexión de lo que implica su uso, en lugar de las formas de „*Konjunktiv II*“
- **Léxico**
 - Expresiones útiles de aceptación o rechazo de un argumento: p. ej: „*ja, warum nicht, auf keinen Fall...*“ (13.A2e)
 - Prendas de vestir (13.B1a, 13.E1a,b)
 - Medios de transporte (13.C3a, 13.D1)
 - Alimentos, comidas (13.C3a)
 - Actividades de ocio y tiempo libre (13.C3a)
 - Expresiones de desagrado: p. ej: „*Das ist eine Frechheit; Wir sind schon eine Stunde hier, der spinnt doch*“ (13.D1c,d)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (13.B1a)
 - La pronunciación de las vocales con „*Umlaut*“: /ö/, /ü/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 17)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (13.C1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (13.C1c)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (13.C2a, 13.E2b, 13.F1a)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (13.E1a)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 11, 19)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 4 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 18+19)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 21)
- Uso de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, enciclopedias o nuevas tecnologías (internet etc...)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Matemáticas**
 - Los alumnos resuelven un „*Rechenrätsel*“
- **Contenidos Inter-curriculares: Lingüística**
 - Los alumnos aprenden que el alemán posee diferentes dialectos y escuchan una canción en dialecto (LK 2e, l. del alumno, p. 43)

- **Contenidos Inter-curriculares: Geografía**
 - Los alumnos sitúan en un mapa ciudades de los países de lengua alemana
 - Los alumnos comparan los diferentes „Bundesländer“
- Los jóvenes de los países de lengua alemana frente al consumo
- Vestidos y trajes típicos de las diferentes regiones de los países de lengua alemana (LK1, l. del alumno, p. 42)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Números cardinales en alemán y operaciones matemáticas básicas (l. del alumno, p. 10, 11, 12, 13, 14, 17)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 10, 11, 12, 14, 15, 16)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 11, 19)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 4* (l. de ejerc., 64+65)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 20)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Desarrollar un pensamiento crítico ante los bienes de consumo.
 - Reflexionar sobre el papel del dinero en la sociedad actual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 4*: autoevaluación del módulo 4 (l. de ejerc., p. 64+65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 21)

MÓDULO 4: WÜNSCHE UND ZIELE

LECCIÓN 14: EINMAL UM DIE WELT

OBJETIVOS

- Describir una ruta o un viaje del pasado
- Hablar del tiempo atmosférico y personalizar gustos al respecto
- Hablar sobre medios de transporte y destinos turísticos
- Formar adjetivos a partir de sustantivos
- Leer y comprender publicidad de viajes insólitos
- Leer y comprender titulares de records sobre viajes o expediciones
- Hablar sobre los medios de transporte
- Aprender el uso y la casuística de las preposiciones 100% de acusativo o dativo
- Aprender el uso de abreviaturas del alemán

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y/o activar el vocabulario nuevo de la lección a través de unas fotos o ilustraciones (14.A1a,c, 14.B2b, 14.C2b, 14.D1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (14.A1a, 14.A2c,d, 14.B2b, 14.C1d, 14.C2b, 14.D1b, 14.E1a,c, 14.E2, 14.F1)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Verificar si unas predicciones previas son correctas (14.A1b)
 - Identificar informaciones referidas al tiempo meteorológico (14.B2a)
 - Con ayuda de unas fotos, determinar los temas tratados (14.D2a)
 - Señalar si unas informaciones son verdaderas o falsas (14.D2b)
- Ampliación de la destreza oral
 - Con ayuda de unas pequeñas pautas, describir una ruta geográfica (14.A1b)
 - Establecer un debate guiado respecto a una expedición arriesgada (14.A2d)
 - Señalar la mejor estación del año climatológicamente hablando, para una posible expedición a Mount Mckinley (14.B1b)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (14.C1d, 14.D1b, 14.E1c, 14.E2)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y
 - Entresacar información específica buscando la evidencia en el texto si procede (14.A2b, 14.D1a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, personalizando la respuesta si procede (14.A2c, 14.C1a, 14.F2a)
 - Relacionar con unas fotografías (14.A1c, 14.C1a)
 - Relacionar con un pictograma de medios de transporte (14.E1a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 14.F)
- Desarrollo de la destreza escrita (14.F2b)
 - Escribir una postal a un amigo, comentando un viaje de vacaciones

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar del tiempo atmosférico y personalizar gustos al respecto (14.B1)

- Las oraciones impersonales: p. ej: „*Es ist sonnig, kalt.../ es sind 25 Grad...*“
 - El sufijo „-ig“ para formar adjetivos: p. ej: „*Die Sonne -> sonnig...*“
 - Repaso de los verbos „*mögen*“ y „*gefallen*“: analizar similitudes y diferencias
 - Describir una ruta o un viaje del pasado (14.C1c)
 - El „*Perfekt*“: la formación del „*Partizip II*“ de verbos separables y no separables
 - Hablar sobre los medios de transporte (14.E)
 - El uso de las preposiciones 100 % de acusativo y de dativo: „*mit, um, ohne, durch...*“
- **Léxico**
 - Adjetivos calificativos para un viaje: p. ej: „*toll, interessant, verrückt...*“ (14.A2d)
 - Sustantivos referidos al tiempo atmosféricos: „*die Sonne, der Schnee...*“ (14.B)
 - Repaso de las estaciones del año (14.B1b)
 - Medios de transporte (14.E1a)
 - Expresiones de tiempo y modo: p. ej: „*noch nie; unbedingt, auf keinen Fall...*“ (14.E2)
 - Abreviaturas: p. ej: „*z.B = zum Beispiel*“ (14.F1a)
 - **Fonética**
 - La pronunciación de los sufijos „-ig“ y „-lich“ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 24)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Realizar ejercicio de autoevaluación sobre gramática (14.C1c, 14.C2a, 14.D2c)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (14.B1a)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (14.C1b)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (14.D2b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 30, 32)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 4 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 32+33)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 34)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 35)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Geografía e Historia**
 - Los alumnos aprenden hechos culturales, geográficos e históricos del mundo
 - Referencias geográficas a lugares del mundo: Frankfurt, New York, Mount McKinley, Oslo, Brasilien...
- Referencias al médico suizo Albert Hoffmann
- Proponer juegos de palabras o de vocabulario

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección

- C2. Competencia matemática
 - Leer las temperaturas (l. del alumno, p. 19, 20)
 - Leer fechas (l. del alumno, p. 21, 22)
 - Números cardinales (l. del alumno, p. 23, 24)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 18, 19, 20, 22, 23, 24)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información cultural (l. del alumno, p. 21)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 30, 32)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 4* (l. de ejerc., p. 64+65)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 34)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Reconocer la importancia de los viajes para un mayor enriquecimiento personal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 4*: autoevaluación del módulo 4 (l. de ejerc., p. 64+65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 35)

MÓDULO 4: *WÜNSCHE UND ZIELE*

LECCIÓN 15: KENNST DU IHN?

OBJETIVOS

- Describir a una persona
- Hablar sobre formas y medios de comunicación
- Hablar sobre el aspecto físico
- Expresar pertenencia y gustos
- Discutir una decisión
- Expresar una preferencia
- Establecer un debate sobre la relación existente entre „*Tipo de letra y personalidad*“

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario de la lección con ayuda de unas ilustraciones (15.A2a, 15.B1c, 15.B2b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (15.A1b, 15.A2a,d, 15.B1a,c, 15.B3b,c,d, 15.C1a,d, 15.C2a,b, 15.E1, 15.E2a, 15.E3b)
- Escuchar atentamente un texto
 - Relacionar unas fotos con unas informaciones dadas (15.A1a)
 - Verificar si unas predicciones previas son correctas (15.B1b, 15.B3a, 15.C1b)
 - Identificar unas determinadas informaciones (15.B2b, 15.E3a)
 - Relacionar unos conceptos con su definición correspondiente (15.B3a)
 - Relacionar con unas fotos (15.D1a,b)
 - Ordenar las partes de un diálogo (15.D1b)
- Ampliación de la destreza oral:
 - Practicando un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros de forma similar de forma oral (15.C1d, 15.C2a,b, 15.E1, 15.E3c)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Verificar si unas predicciones previas son correctas (15.A2b)
 - Buscar la evidencia en el texto a una serie de preguntas e interactuar de forma individual (15.A2d)
 - Buscar una información específica (15.D1d)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 15.F)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros de forma similar, personalizando la información (15.A1b, 15.B1c, 15.F1a)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Describir a un familiar o amigo, comparando con un personaje de la lección (15.B2c)
 - Tomando unas notas previas, escribir un texto acerca de decisiones que se pueden tomar (15.E2c)
 - Escribir un e-mail a un amig@ por internet en Alemania, escogiendo los dos o tres temas más interesantes en tu opinión (15.F2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Hablar sobre formas y medios de comunicación (15.B1)
 - Las preposiciones de tiempo „*seit*“; „*von...bis*“

- „W-Fragen“: „Seit wann gibt es...“
 - Morfosintaxis: Repaso de las oraciones impersonales con „man“
 - Repaso de la negación con „nicht“ y „kein“
- Hablar sobre el aspecto físico (15.B2)
 - Repaso del comparativo de igualdad y superioridad del adjetivo: p. ej: „so schlank...; kleiner als...“
- Expresar pertenencia y gustos (15.C1, 15.C2)
 - Verbos de dativo: p. ej: „gehören, schmecken, helfen...“
 - Repaso de verbos con acusativo: p. ej: „einladen, fragen...“
 - Verbos con doble complemento: p. ej: „geben“
 - Distinción de las „W-Fragen“: „Was/Wen/Wem...?“
 - Distinción de los pronombres personales acus./dat.: p. ej: „mich/mir; ihn/ihm...“
 - Morfosintaxis: Orden de los complementos del predicado
- Discutir una decisión (15.D1, 15.E1)
 - Repaso de los verbos modales: „können, müssen, sollen“
 - Repaso de la negación con „kein“ y „nicht“
- Expresar una preferencia (15.E3a)
 - Repaso de „gern, lieber, am liebsten“

- **Léxico**

- Formas y medios de comunicación (15.B1a)
- Adjetivos de personalidad y carácter: p. ej: „freundlich, intelligent, sympathisch...“ (15.B2a, 15.B3b)
- Adjetivos de aspecto físico y sus antónimos: p. ej: „attraktiv – hässlich; dunkelhaarig - blond...“ (15.B2a)
- Abreviaturas: p. ej: „v. Chr. = vor Christus“ (15.B1a)
- Repaso de comidas, asignaturas del colegio, deportes, actividades de ocio y tiempo libre... (15.E3c)
- Expresiones útiles: „Was soll ich tun?; Das ist peinlich; Schon gut...“ (15.D1c)

- **Fonética**

- Prestar atención al acento y a la entonación de unas frases (Aussprache, l. de ejerc., p. 45)

- **B. Reflexión sobre el aprendizaje**

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (15.B2a,b; 15.B3a, 15.F1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (15.C1c, 15.D1c)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (15.A2c)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 40, 47)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 4 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 46+47)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 48)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 49)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Observar la evolución de las formas y medios de comunicación al principio de los tiempos y a lo largo de los últimos 100 años
- Las nuevas tecnologías como nexo de unión entre las culturas

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección

- C2. Competencia matemática
 - Leer años en alemán (l. del alumno, p. 28)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 26, 28, 29, 30, 32)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 40, 47)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 4* (l. de ejerc., p. 64+65)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 48)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Reconocimiento del valor de la amistad.
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás, aunque sean contrarios a los propios
- **Educación para la no discriminación:**
 - Rechazo de clichés o estereotipos relacionados con el aspecto físico
- **Educación moral y cívica**
 - Reflexión sobre las relaciones personales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 4*: autoevaluación del módulo 4 (l. de ejerc., p. 64+65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 49)

MÓDULO 4: WIR UND DIE ANDEREN

LECCIÓN 16: WAS FÜR EINE IDEE!

OBJETIVOS

- Comparar personas y cosas
- Dar información sobre pesos y medidas
- Hablar y opinar acerca de los records
- Expresar duda
- Hablar de cuentos o historias inventadas

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas ilustraciones (16.A1a, 16.D1a,b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (16.A1a, 16.A2b, 16.B1c, 16.B2a,e, 16.B3b, 16.C1b, 16.C2b, 16.D1b,e, 16.E2a, 16.E3b)
- Escuchar atentamente un texto
 - Verificar si unas predicciones previas son ciertas (16.B1c, 16.B2b, 16.C1c)
 - Relacionar unos diálogos con su autor correspondiente (16.D1c)
 - Identificar una información determinada (16.D1d)
- Ampliación de la destreza oral (16.A2b, 16.C2b)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto
 - Relacionar con unas fotografías (16.A1b, 16.F1a)
 - Relacionar y completar unas informaciones (16.A2a)
 - Relacionar con una reacción adecuada (16.B3a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (16.F1b)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 16.F)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Formular "*W-Fragen*" a informaciones de un texto e interactuar en clase (16.B1e)
 - Escribir pequeños acertijos matemáticos, estableciendo comparaciones (16.B3b)
 - Como práctica de la gramática, escribir frases revelando una historia inventada o no, personalizando si procede (16.E1b, 16.E3b)
- Desarrollo de la destreza escrita (16.F2)
 - Responder a un e-mail proponiendo tu propio record

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Comparar cosas (16.B1)
 - El comparativo de igualdad: "*so viel wie*"
 - Comparar personas (16.B3)
 - Repaso del comparativo de superioridad: p. ej: "*grösser als...*"
 - Hablar de records (16.C1)
 - El superlativo de los adjetivos y algunos adverbios
 - Expresar duda (16.E)
 - "*Dass-Sätze*": oraciones subordinadas con "*dass*"

- El pronombre demostrativo “*dieser/e/es*” y su declinación en nom. y acus.
 - Los pronombre interrogativos indefinidos: “*Welch-...?; Was für ein...?*”. Discenir la diferencia entre ambos pronombres y observar su casuística
- **Léxico**
 - Conceptos relativos a pesos y medidas: p. ej: “*e. Länge, e. Breite...*” (16.B1b)
 - Adverbios cuantificadores de cantidad y modo: “*zu, sehr, ein bisschen...*” (16.B3)
 - Adjetivos calificativos (16.C2b)
 - Abreviaturas de pesos y medidas (16.B1a)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (16.B1a)
 - Prestar atención a la pronunciación de las consonantes oclusivas sordas y sonoras (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 58, 59)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (16.B1b, 16.B2a,d)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (16.C1a,b, 16.E1, 16.E3a)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (16.A2b)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (16.C2a)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 52, 55, 60)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 4 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 59, 60, 61)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 62)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 63)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Matemáticas**
 - Los alumnos aprenden pesos y medidas y relacionan los conceptos con sus correspondientes abreviaturas
 - Los alumnos leen textos con referencias a precios, % de descuento y aprenden a calcularlo
- Referencia al libro Guinness de los Records
- Referencias a distintas organizaciones con sede en EEUU: la OTAN (NATO); la NASA...

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales (l. del alumno, 34, 35, 41)
 - Leer fechas o años (l. del alumno, p. 34, 41)
 - Decir precios (l. del alumno, p. 37, 41)
 - Leer pesos y medidas (l. del alumno, p. 34, 36, 38, 39)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la pag. Web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

- *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6 Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo cultural (l. del alumno, p. 34)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 52, 55, 60)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 4* (l. de ejerc., p. 64+65)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 62)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Desarrollo de un pensamiento crítico ante los bienes de consumo y de responsabilidad con respecto al dinero

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 4*: autoevaluación del módulo 4 (l. de ejerc., p. 64+65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 63)

MÓDULO 5: GESTERN, HEUTE UND MORGEN

LECCIÓN 17: WENN ICH DAS SCHAFFE, ...

OBJETIVOS

- Pedir en un restaurante
- Dar una receta de cocina
- Decir donde se encuentra un objeto
- Hablar sobre la profesión soñada
- Decir lo que le molesta a alguien

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (17.A1a, 17.B2a, 17.C1a, 17.D1c)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (17.A1a,b, 17.B3c, 17.B4b, 17.C1b, 17.C2c,d, 17.D1a, 17.D2c, 17.E2b,c; [LK 1, LK2c (l. del alumno, p. 82+83)])
- Escuchar atentamente un texto oral:
 - Describir correctamente los pasos de una receta de cocina (17.B1a)
 - Detectar unas informaciones falsas y corregirlas (17.B2b)
 - Obtener una información específica de la posición de un objeto (17.B4a)
 - Identificar una información específica y extraer conclusiones (17.C1c)
 - Extraer información específica de un texto (17.D2a, 17.E2a)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otro similar de forma oral (17.B4b, 17.C2a, 17.E2b,c)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Hacer una entrevista a un compañero sobre su profesión soñada (17.C2d)
 - Siguiendo unas pautas, hablar sobre una primera experiencia laboral (17.D1b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Relacionar con unas fotos (17.A1c, 17.A2a)
 - Entresacar una determinada información (17.A2b, 17.B3a)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (17.A2c; [LK 2b (l. del alumno, p. 83)])
 - Relacionar unas informaciones con otras (17.F2a)
 - Repasar estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 17.F)
 - Relacionar con el titular correcto (LK 2a, l. del alumno, p. 82)
- Leer y comprender pequeños anuncios de trabajo (17.D1a, 17.F1)
- Ampliación de la expresión escrita de forma controlada (17.E1b)
 - Ordenar sintácticamente unas frases y relacionarlas con sus protagonistas
- Desarrollo de la expresión escrita de forma controlada
 - Escribir una breve reseña sobre que trabajo de estudiante sería el ideal para un compañero de la clase y razonar la respuesta (17.F1)
 - Escribir sobre la profesión de un familiar o un conocido (17.F2b; [LK 3c, l. del alumno, p. 83)])

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Dar una receta de cocina (17.B1)
 - *Wechselpräpositionen* en acusativo: "über, auf, in, neben..."
 - Decir donde se encuentra un objeto (17.B2)
 - *Wechselpräpositionen* en acusativo y dativo: "über, auf, in, neben..."
 - Hablar sobre la profesión soñada (17.C1)
 - Los verbos modales "dürfen", "müssen, möchten"
 - El verbo "werden"
 - Decir lo que le molesta a alguien (17.E)
 - Las oraciones subordinadas con "wenn": p. ej: "Es stört mich, wenn..."
 - Sintaxis: repaso de la inversión (*Umstellung*)
- **Léxico**
 - Repaso de los alimentos (17.A1a, 17.A2b, 17.B1a, 17.B4)
 - Los cubiertos y otros objetos culinarios (17.B2a)
 - Platos de un menú (17.B3b)
 - Profesiones (17.C)
 - Tipos de envoltorios o envases (17.D1c)
- **Fonética**
 - Prestar atención al sonido [ts] y observar sus correspondencias ortográficas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 70)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (17.C2b,c, 17.E1a)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (17.D1c)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (17.A2c; [LK 2b (l. del alumno, p. 83)])
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (17.B1b, 17.B2b, 17.B3b, 17.D2b; [LK1 (l. del alumno, p. 82)])
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 68, 76)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 5 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 75, 76, 77)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 78)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 79)
- Uso con mayor autonomía de herramientas como internet, diccionarios, enciclopedias etc... para la búsqueda de información

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Interés por conocer aspectos culinarios de los países de lengua
- Referencia a la "Berufsausbildung"
- Referencias al sistema educativo y a titulaciones dentro de la educación de los países de lengua alemana: *Abitur, Hauptschulabschluss...*

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Decir precios en alemán (l. del alumno, p. 53, 57)

- Números cardinales (l. del alumno, p. 51, 54, 57)
- Leer horas (l. del alumno, p. 55)
- Decir un número de teléfono, códigos postales (l. del alumno, p. 55)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la pag. Web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 50, 53, 54, 55, 56, 57)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 68, 76)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 5* (l. de ejerc., p. 120+121)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 78)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación**
 - Rechazo a estereotipos dentro del entorno laboral. Valoración de la igualdad de todas las personas para optar a un puesto de trabajo sin distinción de sexo, raza o religión

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 5*: autoevaluación del módulo 5 (l. de ejerc., p. 120+121)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 79)

MÓDULO 5: *GESTERN, HEUTE UND MORGEN*

LECCIÓN 18: DAMALS DURFTE MAN DAS NICHT...

OBJETIVOS

- Comparar la vida de ayer y de hoy
- Hablar sobre mi rutina diaria
- Opinar sobre programas televisivos
- Hablar sobre las actividades domésticas y de ocio y tiempo libre
- Dar una razón de algo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (18.A1a, 18.B1a, 18.C1a, 18.C2, 18.D2a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (18.A1, 18.A3, 18.B1a,d, 18.C1b, 18.C2d, 18.D1, 18.E2b, 18.E3)
- Escuchar atentamente un texto:
 - Verificar si unas predicciones previas son correctas (18.B1b)
 - Identificar el tema principal con ayuda de unas ilustraciones y textos suplementarios (18.C2a)
 - Entresacar los temas tratados en un diálogo (18.D2a)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (18.D2b)
 - Comparar la información nueva con la que disponemos y establecer las diferencias (18.F1b)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (18.C1d, 18.D1, 18.E2b)
 - Describir brevemente normas de un *Reality Show* conocido (18.C2c)
- Desarrollo de la destreza oral (18.C2d)
 - Siguiendo unas pautas y con ayuda de unas frases útiles, establecer un debate sobre los *Reality Shows*
 - Describir mi rutina diaria, siguiendo un guión (LK 3a, l. del alumno, p. 83)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (18.A2, 18.A3b)
 - Buscar información específica (18.C1c, 18.F2a)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (18.F) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Leer y comprender opiniones acerca de programas televisivos (18.C2d)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares (18.E3, 18.F1c)
- Desarrollo de la expresión escrita (18.F2b)
 - Redactar una redacción sobre uno mismo explicando las diferencias entre la vida de ayer y la de hoy

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos:

- Gramática
 - Comparar la vida de ayer y de hoy (18.A1, 18.C1, 18.D1, 18.E1)
 - El *Präteritum* del verbo "sein": p. ej: "Die Kleider **waren**..."
 - El *Präteritum* de los verbos modales "können, dürfen, müssen"

- El grado comparativo del adjetivo: p. e: *“Der Unterricht war langweiliger als...”*
 - Repaso de las *“dass-Sätze”*
 - Hablar sobre las actividades domésticas y de ocio y tiempo libre (18.B1, 18.C1d)
 - Repaso de los verbos modales *“müssen”* y *“dürfen”* en presente
 - Dar una razón de algo (18.E2)
 - Las oraciones subordinadas causales con el conector *“weil”*
- **Léxico**
 - Adjetivos calificativos en grado positivo o comparativo: p. ej: *“furchtbar, langweilig...”* (18.A1b, 18.D1)
 - Actividades domésticas y de ocio y tiempo libre (18.B1)
 - Falsos amigos: p. ej: *“r. Kandidat”*
 - Frases o expresiones útiles: p. ej: *“stimme zu, stimme nicht zu...”* (18.C2d)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación del grupo consonántico /ch/ en todas sus posiciones (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 85)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (18.B1c)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (18.C1a, 18.C2b, 18.E2a)
- Escuchar un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (18.D2b, 18.E1, 18.F1a)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 87, 89)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 5 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 90, 91, 92)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 92, 93)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 93)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Matemáticas**
 - Los alumnos leen y comprenden un texto que plantea un problema matemático y lo resuelven
 - Los alumnos analizan el valor del euro respecto al antiguo marco alemán
 - Los alumnos interpretan un gráfico con porcentajes
- Comparar los modos de vida propios de ayer y de hoy con los de los países de lengua alemana
- Comparar los modos de vida de la ciudad y del campo
- Referencias geográficas entorno al *Schwarzwald*

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer precios, pesos y medidas (l. del alumno, p. 58)
 - Leer fechas (l. del alumno, p. 58, 59, 60)

- Decir la hora (l. del alumno, p. 60)
- Leer porcentajes (l. del alumno, p. 60)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 58)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - Texto relacionado con cultura (l. del alumno, p. 58)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 87, 89)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 5* (l. de ejerc., p. 120+121)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 92, 93)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Desarrollo de un pensamiento crítico ante los bienes de consumo y valoración del papel del dinero en la sociedad actual
- **Educación moral y cívica**
 - Interés y respeto hacia los gustos y opiniones de los demás, aunque sean contrarios a los propios
 - Respeto a las convenciones al emitir una opinión personal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 5*: autoevaluación del módulo 5 (l. de ejerc., p. 120+121)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 93)

MÓDULO 5: *GESTERN, HEUTE UND MORGEN*

LECCIÓN 19: MEIN VORBILD, MEIN IDOL, MEINE HELDIN, MEIN HELD

OBJETIVOS

- Hablar sobre un accidente
- Hablar sobre ídolos, iconos o personajes ejemplares
- Describir a un fan
- Hablar sobre hechos acaecidos en el pasado
- Expresar oposición o contraste de ideas
- Utilizar correctamente los conectores de contraste
- Leer y comprender pequeños textos sobre determinados hechos históricos

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (19.A1, 19.B1a, 19.C2b, 19.D1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (19.A1a, 19.A2c, 19.B1b,d,e, 19.C1e, 19.C2a, 19.C3, 19.D1a,b, 19.D2d, 19.E2c)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Comprobar si unas predicciones previas son ciertas o no (19.B1c)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (19.C2b)
 - Identificar y relacionar una determinada información con su correspondiente protagonista (19.D2a, 19.E1a)
 - Identificar información específica del texto (19.F1b)
- Escucha atenta de una canción para completar las tareas (19.F1a)
- Ampliación de la destreza oral
 - Siguiendo unas pautas, analizar pros y contras acerca del objetivo en la vida del personaje del texto (19.A2c)
 - Realizar una predicción sobre una historia accidentada (19.B1b)
 - Prestar atención a la historia contada por un compañero y corregir las informaciones falsas (19.B1e)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora formuladas por un compañero (19.C3a)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (19.D2b,d, 19.E2d)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Buscar la evidencia en el texto de una serie de puntos claves de la historia (19.A2a)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (19.A2b)
 - Ordenar las partes de una historia cronológicamente (19.C1a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (19.C2c, 19.F2a)
 - Relacionar con unas fotografías (19.D1a)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (19.F) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Lectura y comprensión de un texto sencillo relacionado con hechos históricos (19.C2b)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, hablar sobre un hipotético accidente en 1ª persona (19.B1d)
 - Describir con pequeñas notas el comportamiento de un fan (19.D1c)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares (19.E1b, 19.E2c)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Escribir una redacción acerca de nuestro ídolo preferido (19.F2b)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar sobre un accidente (19.B1b, 19.C1)
 - Repaso del *Perfekt*
 - El *Präteritum* de algunos verbos fuertes y algunos verbos debiles
 - Leer y comprender pequeños textos sobre historia (19.C2b)
 - El *Präteritum* de algunos verbos fuertes y algunos verbos debiles
 - Repaso del *Präteritum* de los verbos „sein“ y „haben“.
 - Expresar oposición o contraste (19.E)
 - Discenir el uso de los conectores „obwohl“ y „trotzdem“
- **Léxico**
 - Conceptos relativos a un „accidente“ (19.B1)
 - Nombres de profesiones (19.A2, 19.D1, 19.E2, 19.F2)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de la grafía /h/ a principio de palabra y en posición intervocálica (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 97)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (19.A1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (19.C1b,c,d, 19.E2a,b)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (19.A2b)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (19.C2b, 19.D2c)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 98, 102)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 5 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 102, 103)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 104)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 105)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Historia**
 - Los alumnos leen y comprenden un texto sencillo acerca del nacionalsocialismo en Alemania
- Referencias a manifestaciones culturales, por ejemplo el cine, para explicar la dictadura nazi
- Referencias a ídolos de ayer y de hoy del mundo del cine, de la política o el deporte: Marlene Dietrich, James Dean...
- Nombrar a personajes ejemplares, ídolos o iconos del propio país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer fechas (l. del alumno, p. 69, 70, 71, 73)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)

- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - Textos con información histórica o cultural (l. del alumno, p. 69, 70, 71, 73)
 - Canción (l. del alumno, p. 73)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 98, 102)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 5* (l. de ejerc., p. 120+121)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 104)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Manifiestar un pensamiento crítico ante conductas arriesgadas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 5*: autoevaluación del módulo 5 (l. de ejerc., p. 120+121)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 105)

MÓDULO 5: *GESTERN, HEUTE UND MORGEN*

LECCIÓN 20: LASST MICH DOCH ERWACHSEN WERDEN!

OBJETIVOS

- Hablar sobre fiestas y festividades
- Expresar permiso o prohibición
- Establecer un debate sobre *convertirse en adulto*
- Hablar sobre tipos de deportes de riesgo
- Dar consejos
- Hacer una apuesta

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (20.A2a, 20.B1a, 20.B3a, 20.E2b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (20.A1b,c,d, 20.A2d, 20.B1b, 20.B3, 20.C2b, 20.D1a,c, 20.D2a, 20.F1a,b)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Identificar una determinada información para completar unas tareas (20.A1a, 20.B1d, 20.B2a, 20.D1b)
 - Buscar una información específica (20.C1a, 20.C2a, 20.D2c,d)
 - Verificar si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (20.D2b)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (20.B3b, 20.C2b, 20.D1a,c, 20.E2b)
 - Personalización de un diálogo en el que se da un consejo a otra persona, con ayuda de un modelo (20.C1c)
 - Mirar unas fotos y realizar una predicción (20.D2a)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Relacionar con unas fotografías (20.A2a)
 - Buscar información específica (20.A2b, 20.F2a)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (20.F) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Lectura comprensiva de pequeños artículos de sucesos (20.E1b)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar un texto como modelo para producir otros similares (20.A1b, 20.E2a)
 - Transcribir unas oraciones en 3ª persona, utilizando el vocabulario nuevo y poniendo en práctica la nueva gramática (20.B2b)
 - Extraer información específica de un texto (20.C1b)
 - Extraer información específica de una audición (20.C2a)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada
 - Responder a una invitación de fiesta de cumpleaños (20.F2b)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Hablar sobre fiestas y festividades (20.A1, 20.A2)
 - Repaso de las oraciones subordinadas con *“wenn”*
 - El sujeto impersonal *man*
 - Repaso de los verbos modales *“dürfen, müssen, sollen”*
 - Hablar sobre tipos de deportes de riesgo (20.B2)

- Los verbos reflexivos: p. ej: *“sich fühlen, sich interessieren für, sich ärgern...”*
 - Expresar permiso o prohibición (20.C1)
 - Construcciones sintácticas con el verbo *“lassen”*. Comparar su significado con el verbo modal *“dürfen”*
 - Dar consejos (20.C2)
 - El *Konjunktiv II* de *“sollen”*
 - Hacer una apuesta (20.D, 20.E2)
 - El verbo *“wetten”* y repaso de las *“dass-Sätze”*
 - Repaso de las diferentes *“W-Fragen”*
 - Los pronombres indefinidos en nominativo y acusativo: *“ein-; welch-“*
- **Léxico**
 - Disciplinas deportivas (20.B1)
 - Adverbios de dirección: p. ej: *“hinunter, hinauf, oben...”* (20.B)
 - Frases útiles: p.ej: *“stimmt, stimmt teilweise, bei uns...”* (20.A1b,d)
 - Partículas modales: p. ej: *“erst, schon”* (20.A1d)
 - Adverbios de frecuencia: p. ej: *“oft, nie...”* (20.B3b)
 - Algunos pronombres indefinidos: *“jemand, niemand”* (20.E1a)
- **Fonética**
 - El sonido [f] y sus correspondencias gráficas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 112, 113)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (20.B1a,c)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (20.E1a)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (20.A2c)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (20.B1d, 20.B2a)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 108, 117)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 5 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 116, 117)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 118)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Debatir y comparar fiestas y festividades propias con las de otros países del mundo
- Hablar sobre los deportes que más interesan en nuestro país y comparar las diferencias con otros países
- Interés por conocer modos de vida distintos a los propios

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Los números cardinales (l. del alumno, p. 74, 75, 79, 80)
 - Leer el resultado de un partido (l. del alumno, p. 76)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 78)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital

- (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81)
 - *Projekt* (l. del alumno. p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - Texto con información sociocultural (l. del alumno, p. 75)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 108, 117)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 5* (l. de ejerc., p. 120+121)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 118)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Manifestar un pensamiento crítico ante conductas arriesgadas
 - Respeto a las convenciones al emitir una opinión propia
- **Educación para la salud**
 - Identificar hábitos beneficiosos y perniciosos para la salud

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 5*: autoevaluación del módulo 2 (l. de ejerc., p. 120+121)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)

MÓDULO 6: *WUNDEBAR UND SELTSAM*

LECCIÓN 21: EIN TOLLER FILM!

OBJETIVOS

- Hablar del mundo del cine
- Hablar sobre los deseos o preferencias de otras personas
- Comentar tu película favorita
- Leer y comprender el argumento y crítica de una película
- Completar un mapa conceptual relativo al cine
- Conocer el uso y el significado de las formas de *“Konjunktiv II”*

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (21.A1b, 21.D1b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (21.A1c, 21.B1a, 21.B2b,c, 21.B3b, 21.C1d, 21.C2b,c, 21.D1a,b,f, 21.E1a,c,d, 21.F1a,b; [LK2b, LK3 (l. del alumno, p. 122+123)])
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Ordenar correctamente las diferentes secuencias, con ayuda de unas ilustraciones (21.B1a)
 - Verificar si unas predicciones propias son correctas o no (21.D1c)
 - Relacionar las partes de un diálogo con su correspondiente protagonista (21.D1d,e)
 - Entresacar información específica referida a nombres de películas y de lugares concretos (LK2a, l. del alumno, p. 122)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (21.A1c, 21.C1d, 21.C2b, 21.D1f)
 - Formular deseos o preferencias a partir de situaciones dadas (21.E1a,b)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Establecer un debate de forma controlada sobre profesiones relacionadas con el mundo del cine (21.A2d)
 - Siguiendo un guión, entrevistar a un compañero sobre sus preferencias en cuanto al cine (21.B3b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (21.A2c, 21.F1b)
 - Relacionar con unas fotografías (21.D1a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 21.F)
- Leer y comprender definiciones de profesiones relacionadas con el mundo del cine (21.A1a)
- Relacionar correctamente y de forma cronológica las preguntas y respuestas de una entrevista (21.A2a)
- Leer y comprender de forma global pequeñas críticas de cine (21.B2a)
- Leer y comprender una breve descripción de una película (21.C1a,b)
- Ampliación de la destreza escrita (21.E1c,d)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares
- Desarrollo de la destreza escrita (21.F2)
 - Recomendar una película a través de un foro de internet, siguiendo unas pautas dadas

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Comentar tu película favorita (21.C1)
 - La declinación del adjetivo con el artículo determinado e indeterminado y con la negación “kein” en género, número y caso (nom., acus., dat.)
 - Hablar sobre los deseos y preferencias de otras personas (21.E1)
 - El *Konjunktiv II* de “sein, haben”
 - La forma “würde”
- **Léxico**
 - Profesiones dentro del mundo del cine (21.A1a)
 - Géneros o tipología de películas (21.A2b, 21.C1d)
 - Adjetivos calificativos para una película (21.B2c, 21.C1a)
 - Frases o expresiones útiles: p. ej: “Es geht um...” (21.B3a)
 - Utensilios y objetos de la clase (21.C2a)
- **Fonética**
 - Aplicar estrategias de audición para conseguir una mejor pronunciación, entonación y melodía, en la lectura de unos títulos de películas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 128)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática (21.C1b, 21.C2a)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (21.B2c,d, 21.C1a)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (21.B1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., 128, 133)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 6 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 132, 133)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 134)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a películas y al cine de los países de lengua alemana: p. ej: “Lola rennt”
- Lugares de interés turístico en los países de lengua alemana por su relación con rodajes de películas: p. ej: “Kloster Eberbach – “Der Name der Rose”
- Señalar lugares conocidos de rodaje de películas en tu propio país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer años (l. del alumno, p. 92, 123)
 - Números cardinales (l. del alumno, p. 123)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 92, 93, 94, 05, 96, 97)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo cultural (l. del alumno, p. 97, 140)

- *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 128, 133)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 6* (l. de ejerc., p. 176, 177)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 134)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto el gusto y las preferencias de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 6*: autoevaluación del módulo 6 (l. de ejerc., p. 176+177)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)

MÓDULO 6: *WUNDERBAR UND SELTSAM*

LECCIÓN 22: INTELLIGENZ UND GEDÄCHTNIS

OBJETIVOS

- Narrar hechos cronológicamente
- Aplicar estrategias para el aprendizaje de vocabulario
- Personalizar a través de unas oraciones el vocabulario nuevo aprendido
- Sustantivar verbos y comparar con estructuras equivalentes (*wenn-Sätze*)
- Describir un proceso o una rutina
- Describir tus gustos o tus actividades favoritas
- Aprender y comprender el uso de la voz pasiva en alemán
- Distinguir la voz activa y la voz pasiva con ejemplos

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (22.A1b, 22.A2b, 22.B2c, 22.C2a, 22.D1a,b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (22.A1, 22.A2, 22.B1, 22.B2c, 22.C1a,c, 22.C2b,c,d,e, 22.C3a, 22.D1b,e, 22.E1c,d,e, 22.F1a)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una información específica (22.B2a)
 - Relacionar unas informaciones con otras (22.B2b)
 - Verificar si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (22.C1b)
 - Relacionar partes de un diálogo con su protagonista correspondiente (22.D1c)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (22.A2d)
 - Poner en práctica un punto gramatical siguiendo un modelo dado (22.E1b,c,d,e)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Interactuando con un compañero, narrar una historia cronológicamente que tenga relación con una determinada inteligencia (22.B2c)
 - Inventar una historia que contenga unas palabras concretas (22.D1b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Verificar si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (22.A2a)
 - Entresacar información específica (22.A2a,b)
 - Buscar la evidencia o la respuesta a una serie de preguntas (22.F2b)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 22.F2)
- Leer unos consejos sobre aprendizaje de vocabulario y consensuar los más útiles (22.C1)
- Ampliación de la destreza escrita (22.C2c)
 - Usar un modelo escrito para producir otro similar, personalizando la información
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Escribir una historia inventada que tenga que ver con olvidos y despistes (22.F2c)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Narrar hechos cronológicamente (22.B1, 22.B2)
 - Complementos circunstanciales de tiempo con preposición o sin ella, con caso acusativo o como palabra única: p. ej: *"am Montag, jeden Montag, montags"*
 - Aplicar estrategias para el aprendizaje de vocabulario (22.C1)
 - Repaso de las oraciones subordinadas con el conector *"wenn"*
 - Repaso del verbo *"sollen"* y el sujeto impersonal *"man"*
 - Describir un proceso o una rutina (22.E1)
 - La voz pasiva en presente: p. ej: *"die Farbe wird gemischt"*
 - Describir tus gustos o actividades favoritas (22.E1)
 - Repaso de los conectores subordinantes *"wenn, weil"*
- **Léxico**
 - Nombres de profesiones (22.B1a)
 - Adverbios y locuciones adverbiales temporales (22.B1)
 - Sustantivación de verbos: p. ej: *"beim Spielen"* (22.C3)
 - Edificios públicos de una ciudad (22.E1c)
 - Actividades domésticas y de ocio y tiempo libre (22.E1b,d)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación del grupo consonántico /ng/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 139)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (22.A1c, 22.E1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática (22.B1b, 22.C3b, 22.E1a,b)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (22.B2b, 22.D1d, 22.F1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 102) (l. de ejerc., p. 140, 145)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 6 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 144, 145)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 146)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 147)
- Uso con mayor autonomía de herramientas como internet, diccionarios, enciclopedias etc... para la búsqueda de información

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Autoevaluarse uno mismo acerca de sus inteligencias más destacadas
- Referencias a figuras importantes del mundo del deporte, la cultura, el espectáculo y la política

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números ordinales (l. del alumno, p. 98)
 - Números cardinales (l. del alumno, p. 105)
 - Reconocimiento de operaciones matemáticas (l. del alumno, p. 99)

- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 99, 100, 101)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la pag. Web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo sociocultural (l. del alumno p. 98, 99)
 - Canción (l. del alumno, p. 105)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 102) (l. de ejerc., p. 140, 145)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 6* (l. de ejerc., p. 176, 177)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 146)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás
- **Educación moral y cívica**
 - Reconocer la importancia de adquirir buenos hábitos de estudio para un mejor aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 6*: autoevaluación del módulo 6 (l. de ejerc., p. 176+177)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 147)

MÓDULO 6: *WUNDERBAR UND SELTSAM*

LECCIÓN 23: WEISST DU, WER DAS ERFUNDEN HAT?

OBJETIVOS

- Hablar sobre inventos
- Hablar sobre diversos tipos de tecnologías
- Conocer el concepto de “*Bionik*”
- Hablar sobre ordenadores
- Aprender el vocabulario básico de las partes de un ordenador
- Intercambiarse información acerca de alguien

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (23.A1, 23.B1a,c,e, 23.B2c, 23.C1a,b, 23.D2a,c, 23.F1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (23.A1, 23.A3, 23.B1c,d, 23.C1d, 23.D1, 23.D2a, 23.D2d, 23.E3, 23.F1a)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Ordenar cronológicamente los temas tratados (23.D2b)
 - Relacionar unos con otros los temas, los protagonistas y las frases de cada uno (23.D2c)
 - Extraer información específica (23.E2b)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (23.A3, 23.B1d, 23.D1)
 - Interactuar en clase poniendo en práctica un punto gramatical (23.C1b, 23.D2d, 23.E3)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Verificar si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (23.A2a)
 - Explicar brevemente el tema principal (23.A2b)
 - Completar unas tareas relacionadas con la gramática (23.B1e)
 - Completar unas tareas con el nuevo vocabulario (23.C1b)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (23.F1b)
 - Buscar una información específica (23.F2a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 23.F2)
- Ampliación de la destreza escrita (23.B1c, 23.E2a)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otro similar
- Desarrollo de la destreza escrita (23.F2b)
 - Escribir una breve nota de un diario comentando lo sucedido a una persona

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Hablar sobre inventos (23.B1)
 - Las oraciones de relativo (*Relativsätze*)
 - Hablar del progreso (23.B2)
 - El caso genitivo en todos los géneros y el plural (23.B2)

- Intercambiarse información acerca de alguien (23.E)
 - Formular preguntas indirectas (*Indirekte Fragesätze*) con el conector “ob” y con “W-Fragen”
- **Léxico**
 - Aparatos, electrodomésticos: p. ej: “e. Kaffeemaschine...” (23.B1e, 23.B2c)
 - Los cubiertos, la vajilla (23.B1, 23.B2c)
 - Las partes de un ordenador (23.C1a)
 - Vocabulario relacionado con la informática (23.C1c)
 - Mapa de plantas de unos grandes almacenes y sus secciones (23.D1)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación y a la melodía de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 156)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática (23.B1b, 23.B2b, 23.E1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (23.B1a, 23.B2a,c, 23.C1a)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (23.A2c)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (23.E1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 152, 158)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 6 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 157, 158, 159)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 160)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 161)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- **Contenidos Inter-curriculares: Ciencias**
 - Los alumnos leen y comprenden un texto acerca del concepto de „Bionik”
- Referencias a inventos del último tercio del s. XIX y de todo el s. XX
- Los jóvenes de los países de lengua alemana y las nuevas tecnologías

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer años (l. del alumno, p. 106, 109)
 - Leer números cardinales, las horas (l. del alumno, p. 107, 108, 112)
 - Leer números ordinales (l. del alumno, p. 111)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 106)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 106, 107, 108, 110, 111, 113)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Textos con información de tipo cultural (l. del alumno, p. 106, 109)

- *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 152, 158)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 6* (l. de ejerc., p. 176, 177)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 160)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Reflexión del papel de nuevas tecnologías en la sociedad actual
 - Importancia de tener una actitud responsable ante la actual oferta tecnológica
 - Reflexión de las técnicas de captación de clientes en los grandes almacenes o centros comerciales. Reconocer la importancia de hacer una compra meditada en una sociedad de consumo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 6*: autoevaluación del módulo 6 (l. de ejerc., p. 176+177)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 161)

MÓDULO 6: *WUNDERBAR UND SELTSAM*

LECCIÓN 24: *WO IST ATLANTIS? WER ODER WAS WAR "EL DORADO"?*

OBJETIVOS

- Establecer una intención o hacer una propuesta
- Valorar una propuesta
- Hablar sobre regalos
- Aprender a deducir palabras por el contexto
- Conocer las distintas categorías léxicas: nombre, verbo...
- Conocer los sufijos “-er, -in, -ung” para la formación de sustantivos a partir de verbos ya conocidos
- Formar “*Komposita*” (palabras compuestas)

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (24.A2a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (24.A1, 24.A2d, 24.B1b, 24.B3b, 24.C1c,d, 24.D1a,b,e,f, 24.E1d)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Verificar si unas predicciones previas son verdaderas o falsas (24.D1c)
 - Clasificar correctamente unas informaciones dadas (24.D1d)
 - Identificar el tema principal y relacionar con cada situación (24.E1b)
 - Completar unas tareas relacionadas con vocabulario y gramática (24.E1c)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar de forma oral (24.A2d)
 - Explicar vocabulario a un compañero aplicando técnicas de formación de palabras y a través de un contexto (24.B3b)
- Desarrollo de la destreza oral (24.D1b)
 - Con ayuda de unas fotos, explicar lo que les sucede a los personajes

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar unas respuestas de comprensión lectora con sus correspondientes preguntas (24.A1)
 - Relacionar con la fotografía a la que pertenece (24.A2b)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (24.A2c, 24.F2a)
 - Aplicar estrategias para inferir el significado de unas palabras según su contexto (24.B3a)
 - Completar las informaciones que faltan interactuando con un compañero (24.F1a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 24.F2)
- Ampliación de la destreza escrita (24.C1c, 24.E1d)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares, personalizando la información
- Desarrollo de la destreza escrita (24.F2b)
 - Siguiendo un modelo dado, escribir una breve ficha técnica sobre un descubridor o investigador famoso

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Establecer una intención o hacer una propuesta (24.C1)
 - *Infinitivsätze*: oraciones de infinitivo con "zu", prestando especial atención a los verbos separables
 - Expresiones o verbos introductores de or. de infinitivo: p. ej: "er versucht, Troja zu finden; er hat keine Lust,...; Es ist wichtig,..."
- Hablar sobre regalos (24.E1a)
 - Verbos con doble objeto: acus. de cosa y dat. de persona: p. ej: "schenken, geben, sagen..."

• Léxico

- Frases o expresiones útiles: p. ej: "Das ist erfunden, er hat keine Lust..." (24.A2d, 24.C1a)
- Abreviaturas: p. ej: "v. / n. Chr" (24.A1)
- Formación de sustantivos a través de verbos: p. ej: "zuschauen – r. Zuschauer" (24.B2a)
- Gentilicios o nacionalidades (24.A2b, 24.C1b)

• Fonética

- Prestar atención a la pronunciación de las consonantes líquidas, nasales y vibrantes /l, n, r/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 170)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (24.E1a, 24.E1c)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (24.B1a, 24.B2, 24.C1a, 24.E1c)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (24.A1)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (24.F1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 116) (l. de ejerc., p. 165, 169, 170, 173)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 6 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 171, 172, 173)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 174)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 175)
- Uso con mayor autonomía de herramientas como internet, diccionarios, enciclopedias etc... para la búsqueda de información

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencia a personajes de ficción dentro del mundo de la literatura universal: p. ej: *Romeo y Julieta*, *Pippi Langstrumpf*
- **Contenidos Inter-curriculares: Historia y Literatura**
 - Los alumnos leen y comprenden textos relacionados con la historia y la literatura en época de Homero. Hay referencias a personajes de „*La Iliada*“ y al famoso *Caballo de Troya*
 - Referencias geográficas: las ciudades más relevantes en Grecia y Asia Menor en tiempos de Homero
 - Los alumnos leen y comprenden textos relacionados con „*Atlantis*“ y „*El Dorado*“

- Los alumnos analizan las expediciones o rutas realizadas por algunos de los descubridores más famosos del mundo: p. ej: *Cristobal Colón, Fernando de Magallanes...*

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer años (l. del alumno, p. 114, 115, 117, 118, 121)
 - Números cardinales (l. del alumno, p. 121)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Textos con información histórica, cultural o literaria (l. del alumno, p. 114, 115, 121)
 - Texto con información sociocultural (l. del alumno, p. 121)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 116) (l. de ejerc., p. 165, 169, 170, 173)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 6* (l. de ejerc., p. 176, 177)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 174)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Valoración de la lectura como fuente de enriquecimiento personal
- **Educación para la paz**
 - Importancia de los viajes para el enriquecimiento personal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 6*: autoevaluación del módulo 6 (l. de ejerc., p. 176+177)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 175)