

**Programación**

**STARTEN WIR! A1**

**1. - Introducción**

STARTEN WIR!es un método de alemán para adultos (a partir de 16 años aprox.) desde el nivel A1 hasta B1.

La programación de STARTEN WIR! está enfocada en las **tareas comunicativas por destrezas y competencias** y pretende ofrecer una sinopsis de aquellos ejercicios, que puedan servir para la evaluación continua en la práctica docente. Por ello quedan reflejadas también las **estrategias** **de mediación** correspondientes a cada destreza global. Dichas estrategias sirven para procesar individualmente los textos, pero también para saber transferirlos a terceros en lo oportuno.

Las tareas del **libro de ejercicios** se ciñen a los contenidos y ejercicios de cada lección del libro de clase, permitiendo **asentar el vocabulario**, las **estructuras gramaticales** y ante todo los **aspectos fonéticos** y el **uso del lenguaje**. Así, todos aquellos aspectos relevantes que puedan quedar sin profundizar en clase, se retoman en el libro de ejercicios con las **tareas escritas** y **de audición**. También dispone de un **glosario esquemático** por lección.

El documento trata de ser una propuesta y queda por tanto sujeta a los cambios pertinentes que se quieran realizar.

**2. - Los componentes del método** **STARTEN WIR!(nivel A1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 9783190160006 | STARTEN WIR A1 Kursbuch |
| 9783190260003 | STARTEN WIR A1 Arbeitsbuch |
| 9783193060006 | STARTEN WIR A1 Glossar (alemán-español) |
| 9783190360000 | STARTEN WIR A1 Lehrerhandbuch |
| 9783192260001 | STARTEN WIR A1 Medienpaket (CD+DVD) |
| 9783195960007 | STARTEN WIR A1 Video (DVD) |
|  |  |

**Libro digital interactivo (Blinklearning)**

|  |  |
| --- | --- |
| 9783191660000 | STARTEN WIR A1 KB (Licencia-IDA) |
| 9783191760007 | STARTEN WIR A1 AB (Licencia-IDA) |

**S T A R T E N   W I R!**

**LECCIÓN 1: S U P E R**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Presentarse y presentar a otras personas. Pedir y dar información sobre datos personales. Identificar internacionalismos y utilizarlos para ampliar la comprensión de textos. Utilizar estrategias básicas para preguntar y comprender lo que dicen los demás.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema: Identificación personal** | |
| **Funciones comunicativas** | * saludar * preguntar por el nombre de los demás * presentarse y presentar a los demás * dirigirse a otra persona: *Entschuldigung*, ... * deletrear y pedir que se deletree algo * dar las gracias * preguntar si no se ha entendido algo * intercambiar datos personales: nombre y apellidos, procedencia, idiomas que se hablan, lugar de residencia, número de teléfono, dirección de e-mail * asentir y negar |
| **Mediación lingüística** | * presentar una persona a los demás en directo o por escrito * repetir y aclarar dudas en directo |
| **Contenido gramatical** | * la conjugación de los verbos regulares *kommen*, *heißen* * la conjugación de los verbos *sprechen*, *sein* y el modo de mögen: *möchte* * pronombres personales *ich, du, er/sie, Sie* * el artículo definido en nominativo *der, das, die* * la oración afirmativa e interrogativa: *Ja-/ Nein-Frage*, *W-Fragen* y la posición correspondiente del verbo conjugado * preposiciones de lugar: *aus, in* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * saludos cotidianos * nombres propios y apellidos * países y capitales * idiomas * cuentas de correo electrónico * gradativos: *sehr gut, gerne* * internacionalismos * el alfabeto y los números de 0 a 10 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * tratamiento informal y formal, *du / Sie; Frau / Herr* * fórmulas de cortesía básicas * formas de saludar y despedirse |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * el diptongo *ei* * la consonante plosiva *t/th* * el ‘*ich-Laut’* y el ‘*ach-Laut’* * acentuación en afirmativas e interrogativas sencillas * deletrear acrónimos * particularidades ortográficas: mayúsculas y consonantes |
| **Tipo de tareas** | * saludarse, e intercambiar información personal en juegos de rol (nombre, lugar de procedencia y de residencia, idiomas que se hablan, número de teléfono, dirección de email) * presentar a los demás en un juego de rol * cantar un rap con el alfabeto * confeccionar una lista de internacionalismos * escribir una breve auto-presentación para el sitio web del curso * presentar su actor:a favorito:a a través de una foto de móvil * hacer un examen de visión con los números * hacer un listado con los datos personales de los participantes del curso * escribir el propio perfil o el de amistades |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | diferenciar nombres | individual |  |
| reconocer los nombres propios | grupo |  |
| reconocer los saludos | individual |  |
| reconocer el abecedario | individual |  |
| relacionar lo escuchado con una diversidad de pictogramas | parejas | seleccionar palabras de relevancia individual |
| entender diálogos de presentaciones personales | individual y parejas |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | preguntar por el nombre / contestar | grupos | aclarar dudas |
| presentarse | grupos |  |
| hablar en diálogos breves | parejas |  |
| saludarse | parejas |  |
| presentar una persona a los demás | en común | comunicar la información a terceros |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | escribir tarjetas identificativas | individual |  |
| anotar ciudades conocidas | parejas |  |
| confeccionar una lista de asistentes al curso | común |  |
|  | escribir el propio perfil o el de los demás | individual y grupo | comunicar la información a terceros |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | presentaciones personales de una aplicación móvil | individual |  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 2:    M E N S C H E N**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Tomar contacto con los demás y despedirse. Hablar del estado de ánimo. Preguntar y dar información sobre la familia y las amistades.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Los demás** | |
| **Funciones comunicativas** | * saludar y preguntar por el estado de ánimo * informar sobre el estado de ánimo * despedirse * nombrar cosas y personas * preguntar por la identidad de alguien * preguntar y dar información sobre la familia * hablar y escribir sobre los amigos propios y los de los demás * preguntar por la edad |
| **Mediación lingüística** | * presentar la propia familia a los demás * presentar a las amistades (por escrito) |
| **Contenido gramatical** | * la conjugación del verbo regular *wohnen, leben, machen, …* * la conjugación de los verbos irregulares *sein* y *sprechen* y el modo de mögen: *möchte* * el artículo indefinido en nominativo *ein / eine* * el artículo determinado *der/die/das* * el artículo de negación en nominativo *kein / keine* * los artículos posesivos *mein-, dein-, sein-, ihr-* * la oración interrogativa directa (*Sind Sie…? / Bist du...?*) * los pronombres personales *er, es, sie – dir, Ihnen* * el sufijo - *in* como distintivo femenino en sustantivos |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * ciudades europeas (AB) * países e idiomas (AB) * la familia * otras relaciones personales (amistades, colegas) * fórmulas de saludo y despedida * los números de 11 a 100 |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * tratamiento informal y formal, *du / Sie; Frau / Herr* * fórmulas de cortesía básicas * formas de saludar y despedirse |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * el diptongo *ei* * diferenciar terminaciones con o sin *–e* * palabras en minúscula y mayúscula |
| **Tareas** | * saludar y mostrar interés por la otra persona * definir objetos y personas en diálogos breves * despedirse en diálogos itinerantes * saludar y despedirse en juegos de rol * hacer un juego de adivinanzas acerca de miembros de la familia * presentar a la familia a través de fotos en el teléfono móvil * hacer una entrevista con un compañero/una compañera sobre su familia * presentar en clase a un amigo/una amiga de un compañero/ una compañera |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Mediación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | tomar contacto | parejas |  |
| diferenciar familiares | individual |  |
| diferenciar números | individual |  |
| diferenciar edades | individual |  |
| completar un diagrama sobre la familia | individual |  |
| relacionar diálogos con fotos | individual |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | presentarse y presentar a la familia | parejas, en grupo | informar a los demás, adivinar y aclarar |
| hacer una entrevista | parejas |  |
| hablar  sobre las amistades | grupo | hablar con un guión |
| variar diálogos |  | representar ante la clase |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | diseñar un árbol genealógico | grupos | presentar a terceros |
| tomar anotaciones | parejas | recoger información de terceros |
| completar textos | individual |  |
| relacionar palabras |  |
| rellenar un formulario | parejas | resumen de un texto |
| presentar a un:a  amigo:a |  |  |
| presentar un:a pariente | individual |  |
|  | escribir un texto desde otra perspectiva | individual |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | anotar el ranking de ciudades favoritas | parejas |  |
| ordenar la secuencia de una conversación en mensajes de texto | individual | seleccionar las preguntas de los mensajes |
| seleccionar palabras del campo semántico ‘familia’ en diferentes textos |  |  |
| relacionar textos breves con fotos | parejas |  |
| presentaciones personales | parejas e individual | extraer información específica |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 3:    E S S E N  U N D  T R I N K E N**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar de los hábitos de alimentación, de gustos y preferencias; hacer una lista de la compra y saberse desenvolver con medidas, cantidades y precios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  La comida** | |
| **Funciones comunicativas** | * nombrar alimentos * comparar alimentos y cantidades * cómo indicar que no se entiende lo escuchado * hablar de gustos y preferencias * indicar lo que se precisa y necesita * contrastar preferencias a la hora de desayunar * escribir una lista de la compra * preguntar por el precio de las cosas y por cantidades * expresar opinión sobre los precios * pedir un favor * entender y dar consejos sobre una alimentación saludable |
| **Mediación lingüística** | * dar consejos respecto a la alimentación * preguntar por repetir las cosas que no se entienden * explicar los ingredientes de platos sencillos |
| **Contenido gramatical** | * la conjugación de verbos regulares: *brauchen, kaufen, trinken, …* * la conjugación de los verbos irregulares *haben*, *essen* * el verbo separable *einkaufen* * el imperativo al tratar de tú o Ud.  (*du / Sie*) * formas del plural * la ausencia de artículo * la colocación del verbo conjugado en la oración simple * el pronombre interrogativo *wie viel*? * la pregunta directa: b*rauchst du etwas*? * adjetivos y antónimos: *wenig vs viel, …* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * productos de alimentación * las bebidas * los colores * precios, cantidades y dinero * expresiones de frecuencia: *manchmal, nie, …* |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * hábitos de alimentación * costumbres sociales entorno a la comida: invitaciones, fiestas, … * hacer la compra * los restaurantes ‘Underground’ |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la entonación en la frase afirmativa, interrogativa y exclamativa * distinguir el sonido de las vocales dentro de un diálogo y asociar su grafía * vocales largas y cortas * diferenciar la *e*  plana de la  *i* * formas del plural |
| **Tipo de tareas** | * variar diálogos sobre alimentos en juegos de rol * entender textos breves de mensajería móvil * relacionar afirmaciones a las equivalentes de un texto sobre ‘mesones clandestinos’ * hablar de los alimentos y platos preferidos * hacer un mapa asociativo entre colores y alimentos * escribir una contribución a un blog sobre los hábitos de desayunar * hacer una entrevista y escribir en un blog sobre los hábitos de desayunar * formular consejos para tener buena salud * escribir una lista de la compra |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | diferenciar alimentos | parejas |  |
| asignar un tema a una entrevista | grupos de tres |  |
| diferenciar precios y valoraciones | grupo | partir de un audio y de  texto con imagen |
| entender un audio publicitario | individual y parejas | completar la transcripción del audio |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | comentar gustos y preferencias en cuanto a comidas y bebidas | parejas y grupo | informar, adivinar y rectificar |
| realizar una entrevista | grupo | resumir las respuestas recibidas |
| hablar de los hábitos de desayunar | parejas, grupo | conversar con ayuda de un guión |
| entrevistar sobre hábitos alimenticios | parejas, grupo | compartir las respuestas |
| dar consejos breves | grupo |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | anotar las respuestas a una encuesta sobre el desayuno | en común | exponer las respuestas ante los demás |
| preferencias a la hora de comer | individual | comentar a terceros |
| escribir un diálogo sobre los hábitos de desayunar según un modelo | parejas | representar el diálogo |
| hacer la lista de la compra | individual |  |
| mapa asociativo entre colores y alimentos | grupo | comentar las asociaciones |
|  | | | |
| **Leer y**  **comprender** | relacionar texto con imágenes | parejas | cotejar el resultado |
| recomponer un diálogo por orden lógico | individual |  |
| agregar las preguntas correspondientes a un texto | parejas | variar el texto en diálogos itinerantes |
|  | completar la transcripción de una entrevista | individual y parejas |  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 5:    F R E I Z E I T**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Comunicar y cambiar impresiones sobre lo que se hace en el tiempo libre y cómo se suele pasar el fin de semana. Hablar de los quehaceres rutinarios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Tiempo libre** | |
| **Funciones comunicativas** | * informar de cómo pasar el tiempo libre * hablar de actividades según intereses * comentar aquello que nos relaja o crispa * comentar cómo pasar el fin de semana * confirmar o desmentir * proponer y acordar |
| **Mediación lingüística** | * contrastar los hábitos de tiempo libre y ocio * planificar actividades para el fin de semana * quedar para compartir actividades deportivas y de ocio |
| **Contenido gramatical** | * conjugación de verbos con cambio vocálico: *treffen, fahren, lesen,* … * verbos separables: *einladen, fernsehen* * verbos modales: *können, müssen* * la horquilla verbal en la oración * la preposición local *in* + acusativo * la preposición temporal *an* + dativo |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * actividades de tiempo libre y de ocio * actividades deportivas y de bienestar * salidas y encuentros * los meses del año y los días de la semana * unidades de tiempo: la hora, los días, meses y años |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * cómo pasar el tiempo libre * ofertas y servicios de ocio * expresar posibilidad y necesidad * quedar para reunirse con los demás |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la *u* como vocal larga y corta * vocales largas: *ie* y vocales ante la hache intercalada * La *u* con diéresis: *ü* * el acento en la primera sílaba * el acento en los meses del año * diferenciar los cambios vocálicos en los verbos como *treffen, lesen* o *fahren* |
| **Tipo de tareas** | * diferenciar actividades relajantes de otras estresantes * leer relatos sobre cómo pasar el tiempo libre * hacer un póster anotando las actividades de tiempo libre * presentarse mencionando las actividades de ocio * entender un infograma sobre actividades en Berlín * diferenciar la autoría de afirmaciones en un podcast sobre hábitos de ocio * entender ofertas de actividades deportivas * escuchar y hacer entrevistas sobre hábitos de ocio * adivinanzas de actividades de tiempo libre haciendo pantomima * realizar encuestas itinerantes en el aula sobre hábitos de ocio * hablar y escribir sobre hábitos cotidianos y de fin de semana |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | diferenciar actividades de ocio en Berlín mediante un podcast | parejas | cotejar lo entendido |
| distinguir los días de la semana |  | ordenar en sucesión |
| entender una entrevista acerca de cómo abordar el estrés | individual y en parejas | seleccionar la información relevante |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hablar de las propias actividades de tiempo libre | grupo | juego de preguntas y respuestas |
| recopilar actividades a las que se dedican los demás | grupo | elaborar un listado de actividades del grupo |
| entrevistar sobre hábitos de ocio en la familia | grupo | hacer un listado común de actividades |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | anotar actividades de ocio y exponerlas en un póster | grupo | preguntar por la actividad de cada uno |
| redactar textos informativos breves sobre cómo pasar el domingo | parejas | adivinar la autoría del texto |
| recomponer frases partidas | parejas | leer las frases completas |
| escribir un listado de actividades preferidas | individual |  |
| anotar actividades de tiempo libre en banderillas | grupo | hacer pantomima de la actividad |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | resultados de una entrevista sobre tiempo libre | parejas |  |
| infografía sobre lugares de interés en Berlín | parejas |  |
| infografía de servicios permanentes en una ciudad | individual | transferir a la propia ciudad o región y presentar ante el grupo |
|  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 6:    M E I N E  S T A D T,  M E I N E  W O H N U N G**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Entender por qué se prefiere vivir en la ciudad o en el campo. Intercambiar opiniones sobre ventajas y desventajas de vivir en un sitio u otro.  Describir su propia casa. Contactar con ‘couch-surfers’.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  La casa  y su  entorno** | |
| **Funciones comunicativas** | * describir el lugar en el que se vive * describir la vivienda * indicar la ubicación aproximada de lugares y objetos * expresar opinión y preferencias en cuanto al lugar donde vivir * redactar un perfil para la página web de ‘Couchsurfing’ |
| **Mediación lingüística** | * comparar la propia vivienda y su entorno con la de los demás * dar opinión sobre la vivienda y su entorno * explicar lo que es ‘Couchsurfing’ |
| **Contenido gramatical** | * la pregunta directa con respuesta *ja – nein – doch* * las preposiciones locales *auf – in* + dativo * el artículo definido en declinación de dativo * la expresión impersonal ‘*es gibt’* + acusativo |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * la ciudad y el campo * la vivienda y su entorno * tipo de edificios * la distribución de la vivienda y su interior * muebles y aparatos domésticos * adjetivos calificativos *schön – langweilig – ruhig –* |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * estilos diferentes de vivir * expresar gusto * expresar la relevancia de vivir dónde se vive * alojarse en casas de huéspedes |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * los diptongos *eu – äu* en contraste con el hiato *au* * las vocales con diéresis: *ä – ö – ü* * distinción de vocales varias * diferenciación de las vocales *e – i* con el diptongo *ie* |
| **Tipo de tareas** | * diferenciar edificios y lugares mediante imágenes, texto y audio * entender opiniones de por qué vivir en la ciudad o en el campo * escribir sobre lugares con encanto y compartir opiniones * describir dónde se vive y comparar en diálogos con los demás * hacer diálogos itinerantes de aula sobre preferencias de dónde vivir * compartir por mensaje de texto la entrada para un blog sobre formas de vivir * presentar por escrito su propia vivienda * dibujar un croquis de la vivienda que va describiendo otra persona * extraer información relevante de la página web de ‘Couchsurfing’ * realizar una entrevista en el aula sobre la estancia favorita en la casa y mostrar una foto por el móvil * extraer la información relevante de los perfiles de anfitriones de ‘Couchsurfing’ * escribir un perfil como huésped de *Couchsurfing*, compartirlo y compararlo  en el grupo |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | distinguir edificios y lugares mencionados en  un audio | individual | asociar mediante imágenes y texto |
| entender una entrevista sobre la vida en el pueblo seleccionando las preguntas correspondientes | individual | leer la transcripción de la entrevista |
| reconocer vocabulario relevante para describir el interior de una casa | parejas | asociar imágenes con texto escrito y auditivo y repetir las palabras en voz alta |
| completar un croquis de vivienda según una presentación | individual |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | comentar los lugares favoritos | parejas | partir de un relato escrito sobre los lugares favoritos |
| presentar el lugar favorito de los demás | grupo | leer las descripciones sobre lugares favoritos expuestas en clase |
| nombrar los edificios que se ven en una imagen | parejas |  |
| hablar de las apreciaciones sobre el lugar donde se vive partiendo de un guión | individual y grupo | compartir en diálogos itinerantes de aula |
| encuestar  a los demás sobre su estancia favorita en la casa | grupo | hablar sobre una fotografía en el móvil |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | describir un lugar favorito en una banderilla | parejas | comparar los lugares y comentar |
| describir brevemente los servicios del lugar donde se vive | parejas | comparar las infraestructuras anotadas |
| escribir unos pocos aspectos sobre  el propio modo de vivir | Individual y parejas | comparar los modos de vivir |
| escribir apreciaciones sobre el lugar donde se vive en diálogo | Individual y en grupos | hablar de las apreciaciones en juego de rol |
| escribir entradas para un blog sobre lugares donde vivir | parejas y grupo | exponer los blogs en el aula o por mensaje de texto al grupo |
| escribir una descripción de la propia vivienda | Individual y parejas | dibujar un croquis de la descripción presentada y comparar con la propia |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | seleccionar los adjetivos calificativos que describen la ciudad y el campo en dos comentarios personales | parejas |  |
| comprender la transcripción de una entrevista sobre vivir en el campo con ayuda de enunciados paralelos | parejas |  |
| entender una entrada de blog sobre *Couchsurfing* | parejas |  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 7:    W I E, W O  U N D  W A N N ?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Entender y hacer previsiones meteorológicas. Cambiar impresiones sobe el tiempo que hizo el día anterior. Intercambiar impresiones del lugar de nacimiento. Recabar datos personales y escribir un currículum vitae sencillo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Sobre el cómo, dónde y cuándo** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar del tiempo * entender y redactar previsiones meteorológicas * indicar lugar y fecha de nacimiento y comentar fechas destacadas * preguntar por los datos personales de los demás * escribir un currículum vitae |
| **Mediación lingüística** | * comentar la percepción subjetiva del clima * informar sobre la previsión meteorológica * hacer un esquema de un currículum vitae * estructuras paralelas en inglés y alemán (AB) |
| **Contenido gramatical** | * el pasado perfecto de los verbos regulares + auxiliar: *haben* * el pretérito del verbo *sein* * preposiciones que indican dirección: *von – nach – bis* * La preposición temporal *an* para indicar fechas * los números ordinales: *am ersten* Mai, … |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * el clima, la temperatura * descripciones y previsiones meteorológicas * los puntos cardinales * fechas y año de nacimiento, franjas del día * instituciones educativas * datos biográficos |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * la percepción de diferentes circunstancias climáticas * el clima en diferentes ciudades europeas * cómo escribir un currículum vitae * el uso diario de la bicicleta |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * distinguir números y fechas en escuchas breves para anotarlos * asociar palabras inglesas con alemanas |
| **Tipo de tareas** | * entender la información de aplicaciones móviles sobre el clima * hablar del tiempo según pictogramas * definir sensaciones térmicas * entender un diálogo sobre el tiempo que hace * diferenciar información de un podcast sobre el tiempo * entender y escribir previsiones del tiempo según una aplicación * describir el clima en un mes concreto * informar sobre las previsiones meteorológicas * entender un texto informativo sobre mensajería en bici * seleccionar información pertinente de distintas anécdotas sobre lugares de nacimiento * jugar a las adivinanzas sobre lugar y fecha de nacimiento mediante un bingo * entender una entrevista de trabajo al teléfono * escribir un currículum vitae esquemático |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una previsión del tiempo | parejas | informar a terceros sobre previsiones meteorológicas |
| diferenciar información sobre el tiempo en distintas ciudades | individual y en parejas |  |
| entender un diálogo cotidiano sobre el tiempo que ha hecho | parejas | reconstruir el diálogo por escrito según pautas |
| seleccionar información relevante de una entrevista telefónica | parejas | comparar lo escuchado cotejando con su  transcripción |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | preguntar por la previsión del tiempo | parejas | informar sobre el tiempo según una aplicación móvil |
| hablar del tiempo que hace en el mes preferido | individual | compartir las propias preferencias en cuanto al clima |
| jugar a un bingo para adivinar lugares y fechas de nacimiento | parejas |  |
| informar sobre la propia fecha de nacimiento y colocarse en fila según orden cronológico de nacimiento | grupo |  |
| hacer una encuesta sobre la biografía de los demás | parejas y grupo | anotar la información y presentar en tercera persona |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | escribir la previsión del tiempo en diferentes ciudades | grupo | leer y comparar las previsiones diferentes |
| escribir un breve texto sobre el  lugar y la fecha de nacimiento | parejas | jugar a las adivinanzas y cambiar el rol |
| hacer un esquema de los datos que figuran en un currículum | Individual y parejas | asociar preguntas al contenido del esquema |
| anotar la información recibida en una entrevista acerca de los datos biográficos | parejas y grupo | presentar a la persona ante el curso |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | consultar la temperatura de una ciudad concreta mediante una aplicación móvil | parejas | informar por escrito o de palabra sobre la previsión del tiempo |
| seleccionar la información relevante de un texto sobre mensajería en bici | parejas | hacer preguntas y dar respuestas sobre el texto |
| completar un currículum online con  información pautada | individual |  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 8:    U N T E R W E G S**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar de los medios de transporte que se utilizan. Expresar ventajas y desventajas al respecto. Entender avisos por megafonía y radio. Planificar una visita a Berlín por un fin de semana. Indicar cómo llegar a lugares destacados de la ciudad.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Viajes y desplazamientos** | |
| **Funciones comunicativas** | * nombrar y definir los medios de transporte del propio entorno * describir el camino al trabajo * ponderar ventajas y desventajas de los diferentes medios de transporte * entender avisos en una a estación y por la radio * informarse sobre horarios de salidas y llegadas * describir el camino * nombrar los lugares más céntricos de una ciudad * informarse sobre actividades de ocio en Berlín * dar sugerencias para visitar Berlín |
| **Mediación lingüística** | * indicar cómo llegar a un sitio * intercambiar y completar información relevante en tándem * informar sobre las características de una ciudad |
| **Contenido gramatical** | * pronombres personales en acusativo * los conectores *aber - und* * la preposición local *über* + acusativo * la preposición modal *mit* + dativo |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * medios de transporte y vehículos * viajar en tren, en avión y otros * información sobre servicios urbanos * expresiones direccionales * orientarse en una ciudad |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * indicar una ruta * expresar preferencias * expresar opinión * servicios turísticos de Heidelberg y Berlín |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la *h intercalada* para alargar vocales * diferenciar vocales largas y cortas * las vocales cortas: la función fonética de la doble consonante * diferenciar la pronunciación en las terminaciones –*e* de la –*er* [a] |
| **Tipo de tareas** | * nombrar vehículos diferentes según un pictograma * presentar los medios de transporte del propio lugar * entender y producir relatos personales acerca de cómo moverse por la ciudad * razonar las propias preferencias de transporte * entender una entrevista sobre los medios de transporte más populares * informar de viajes y horarios * hablar de ciudades predilectas * entender un texto informativo sobre Heidelberg * intercambiar información partiendo de textos turísticos diferentes * dibujar un itinerario en un plano * preguntar por el camino y describirlo en un juego de rol * jugar a las adivinanzas sobre las particularidades de una ciudad |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender opiniones sobre la conveniencia de usar determinados medios de transporte | individual y parejas | expresar opinión en tándem |
| entender las ventajas de utilizar ciertos medios de transporte | individual y parejas | anotar lo entendido en la pizarra |
| entender avisos de tráfico y por megafonía | individual y parejas | pasar la información por mensaje de texto |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | hablar de los medios de transporte en la propia ciudad | grupo | informar sobre los medios de transporte |
| crear diálogos según una pauta | entre tres | partir de diálogos anotados previamente |
| presentar los hábitos de transporte de los demás | grupo | recopilar los relatos individuales en entrevistas |
| expresar calificativos respectivos a los medios de transporte | parejas y grupo | presentar el vehículo predilecto |
| hacer un juego de rol en el puesto de información | parejas | informar según una tabla horaria |
| hacer una entrevista sobre  cómo ir a casa | parejas | hacer una puesta en común |
| preguntar e informar sobre cómo llegar a un lugar | parejas | juego de rol |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | escribir diálogos breves sobre medios de transporte cotidianos | entre tres | hacer un juego de rol partiendo de lo escrito |
| presentar el vehículo predilecto junto a un dibujo | parejas |  |
| anotar un listado en la pizarra de las ventajas añadidas al utilizar el tren, el bus, … | Individual y en grupo | ir concatenando las ventajas entre  todos |
| escribir diálogos mencionando las ventajas que deparan algunos medios de transporte | parejas | presentar en juegos de rol |
| informar por mensaje de texto de la llegada a una estación | parejas |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | agregar un título y una foto a relatos personales sobre el uso de transporte | parejas | cotejar la información relevante |
| entender mensajes de texto | parejas | ordenar según referencias personales |
|  | completar la información omitida en un texto turístico | individual y en grupos | comparar con un acertijo |
|  | marcar en un plano un itinerario escuchado y leído | individual y en parejas |  |
|  | entender una entrada de blog sobre un fin de semana en Berlín | individual y parejas | escribir un mensaje de texto dando consejos de cómo pasar un fin de semana |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 9:    U N T E R  F R E U N D E N**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Acordar cuándo y dónde quedar; entablar una conversación y tomar contacto; aprobar o dar negativas a una propuesta;  mantener una conversación durante una invitación; hacer la comanda en un restaurante.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Salidas y quedadas** | |
| **Funciones comunicativas** | * proponer actividades de ocio * preguntar por la disponibilidad de los demás * contestar y reaccionar a  propuestas que puedan hacer otros * excusarse por estar indisponible y razonarlo * hablar de un mercadillo callejero * intercambiar gustos  en cuanto a comida y bebidas * hacer una comanda en un restaurante * mantener una conversación durante  una fiesta |
| **Mediación lingüística** | * darse a conocer a los demás * informar sobre las redes sociales conocidas y en uso * acordar una cita |
| **Contenido gramatical** | * conjugación del verbo *mögen* con acusativo * el verbo modal *wollen* * formación de palabras compuestas (sustantivo + sustantivo) * los conectores de frases coordinadas: aber, *denn, oder, und* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * en el restaurante * platos y bebidas * los objetos en un mercadillo * los cuantificadores: *alle – viele – wenige* * contactos sociales y temas de conversación |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * mostrar interés por los demás * cómo entablar una conversación * mostrar asertividad y entusiasmo * la red social *InterNations* |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * la acentuación de palabras compuestas * diferenciar vocales * pronunciación y función de la *hache* |
| **Tipo de tareas** | * nombrar artículos diferentes en un mercadillo según imágenes * describir los mercadillos de la propia región * quedar para el fin de semana * hablar y preguntar por las comidas preferidas * hacer una comanda en un restaurante * entablar una conversación en una fiesta entre estudiantes * reconstruir las partes de un diálogo según un audio |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender los hábitos de fin de semana de gente joven según una entrevista | individual y en grupo | hacer una estadística referente a los hábitos de fin de semana del grupo |
| escuchar preferencias en cuanto a la comida | individual y en parejas | anotar el diálogo escuchado y hacer un juego de rol |
| completar la transcripción de una comanda de dos personas en un restaurante | entre tres | leer el diálogo cambiando de rol |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | acordar una fecha para quedar | parejas | partir de un diálogo en audio |
| hacer diálogos concatenados sobre actividades de fin de semana | grupo |  |
| hacer diálogos en juegos de rol sobre preferencias a la hora de comer | parejas | partir del modelo de diálogos escuchados |
| hacer una comanda en el restaurante variando de rol | entre tres |  |
| simular una conversación durante una fiesta | parejas y grupo | hacer un juego de rol según un guión elaborado |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | anotar diálogos de comandas en un restaurante según rol | grupo | hacer juegos de rol |
| completar diálogos pautados para tomar contacto en una fiesta | parejas |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | sobre los mercadillos de fin de semana de Berlín según la información de un blog | parejas | contestar a preguntas sobre el texto |
| informarse sobre la red social de *InterNations* | parejas | poner en común la información relevante |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 10:  I C H  W A R  N O C H  N I E …**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar de los lugares de viaje predilectos y de las estancias vacacionales. Comentar lugares de interés turístico en los países germano-hablantes y hacer entrevistas sobre las actividades realizadas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  De viaje y de vacaciones** | |
| **Funciones comunicativas** | * hablar de periodos y destinos vacacionales * expresar deseos * comentar lo lugares predilectos para pasar las vacaciones * entender una entrevista sobre destinos vacacionales y las prioridades al respecto * conocer datos sobre la realidad de los países de habla alemana * pedir información turística * hacer una entrevista acerca de dónde se pasan las vacaciones * diferenciar lugares para pernoctar estando de viaje * conversar sobre las últimas vacaciones * razonar acerca de elegir destinos turísticos * hablar de lo que se ha hecho el día anterior |
| **Mediación lingüística** | * intercambiar impresiones vacacionales * expresar lo que nos gustaría hacer de vacaciones * argumentar preferencias * leer una estadística * comunicar fechas y horas |
| **Contenido gramatical** | * el pasado perfecto de verbos irregulares * el pasado perfecto con el auxiliar *sein* * el uso del *Konjunktiv II* con el auxiliar *würde* + infinitivo * el pronombre interrogativo *welch*- en nominativo * la preposición *in* en su función temporal +dativo (im Mai; im Jahr 2020) * las preposiciones locales *in – auf – nach* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * las estaciones del año * estar de vacaciones * destinos vacacionales * pernoctaciones turísticas |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * intercambiar impresiones de viajes * encontrar puntos geográficos de habla alemana en un mapa * la compañía airbnb * las islas Sylt y Rügen * los hoteles Kempinski y los Ritz |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * diferenciar vocales en palabras sueltas |
| **Tipo de tareas** | * agregar léxico a pictogramas correspondientes * hacer una entrevista para establecer tipologías de viajeros según la época del año * hacer diálogos sobre destinos vacacionales preferidos * entender los lugares que se nombran en una canción Rap * consultar en un diccionario vocabulario referente a vacaciones * simular participar en un show completando información * hacer adivinanzas sobre lugares concretos partiendo de fotografías * hacer una entrevista itinerante en el grupo sobre islas favoritas * entender anuncios breves de alojamientos turísticos |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | entender una encuesta hecha a turistas | parejas | seleccionar las respuestas a las personas encuestadas |
| distinguir meses países y ciudades nombrados en un show | parejas | completar información de la transcripción |
| escuchar un diálogo sobre unas vacaciones en la isla de *Sylt* | parejas | leer en voz alta y  variar el contenido en un juego de rol |
|  | | | |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | averiguar cuándo están de  vacaciones de los demás | parejas | responder según unas pautas escritas |
| averiguar dónde han estado de vacaciones los demás | en grupos | hacer un juego de rol |
| intercambiar opiniones acerca de diferentes lugares vacacionales | en grupos | puesta en común ante todos |
| hacer un sondeo en el curso sobre viajes | parejas y grupo | hacer un listado pautado  sobre los viajes y enviarlo por mensajes de texto |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | hacer una lista pautada sobre los destinos de viaje del grupo | grupo | compartir la información por mensajes de texto |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | relacionar las respuestas  correspondientes a una consulta en un foro sobre viajes | individual y parejas |  |
| subrayar en una transcripción de Rap los topónimos que se escuchan | individual  y  en grupo | repetir el texto del rap a modo de karaoke |
| completar un sondeo de la compañía *airbnb* | parejas |  |
|  | leer en voz alta un diálogo cambiando los roles | parejas |  |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 11:  B I S T  D U  F I T ?**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Hablar de actividades deportivas; entender y establecer pautas para estar en forma. Expresar opinión y dar pautas acerca de prácticas deportivas. Saber expresarse en una consulta médica y entender las prescripciones. Dar consejos cuando alguien está resfriado.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Actividades deportivas para la salud** | |
| **Funciones comunicativas** | * diferenciar tipos de deporte * nombrar las partes del cuerpo * leer una estadística * hablar de la actividad deportiva en los países de habla alemana * hablar de gusto y desinterés * hacer una entrevista sobre las actividades deportivas preferidas * entender pautas de entrenamiento * opinar * indicar en una consulta médica por qué se encuentra uno mal * entender los problemas de salud de los demás * entender prescripciones médicas |
| **Mediación lingüística** | * intercambiar preferencias en cuanto a actividades deportivas * escribir pautas de entrenamiento corporal * dar consejos tradicionales en caso de resfriados y compararlos |
| **Contenido gramatical** | * el verbo modal *dürfen* * verbos con dativo: *danken* – *gefallen* - *helfen* * el imperativo en 2ª persona del plural * pronombres personales en dativo: *mir – dir – ihr/ihm - …* * el artículo posesivo *unser*- * las preposiciones locales con dativo: *bei – zu* * verbos con prefijo separable: *aufstehen – ausatmen – aussehen* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * el cuerpo y sus partes * tipos de deporte * estar en movimiento y en forma * enfermedades comunes * conceptos de duración y frecuencia * léxico para expresar opinión |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * expresar opinión * equipos y jugadores de fútbol de primera división * expresar ruegos y órdenes * remedios caseros para resfriados |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * diferenciar la pronunciación de la *b labial* y la *p* *plosiva* * la pronunciación de la *e* corta y la *e* larga * distinguir las vocales en las palabras de una oración |
| **Tipo de tareas** | * reconocer las partes del cuerpo según un pictograma * diferenciar deportes siguiendo un audio y relacionando fotos * leer blogs diferentes en tándem para completar información sobre los deportes más populares * jugar a cara o cruz para variar diálogos sobre preferencias deportivas * agregar fotos a perfiles deportivos de un blog * montar un póster mencionando la práctica deportiva del grupo * hablar de los horarios de diferentes sesiones de fitness * completar textos de una aplicación para mantenimiento personal * escuchar una entrevista hecha al propietario de un gimnasio * escribir una serie de ejercicios para realizarlos en clase * preguntar por la dolencia que puedan tener los demás * entender y simular un diálogo en una consulta médica * diferenciar entre diferentes prescripciones médicas * expresar opinión sobre diferentes remedios caseros |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** | distinguir las preferencias deportivas de los alemanes | parejas | completar la información de un gráfico |
| diferenciar la oferta de cursos de un gimnasio en un diálogo | parejas | reproducir el diálogo con variantes pautadas |
| realizar las acciones sugeridas de un programa de relajación | grupo | dar las propias pautas de ejercicios a los demás |
| entender  una entrevista hecha al propietario de un gimnasio | individual y parejas | cotejar el contenido con el anuncio del gimnasio |
| entender un diálogo en una consulta médica | parejas | cotejar con la transcripción textual |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Hablar y conversar** | leer en voz alta  un gráfico con porcentajes sobre los deportes preferidos en Alemania | parejas | formular anteriormente suposiciones |
| hacer diálogos para expresar aprobación o disentimiento acerca de gustos deportivos | parejas |  |
| formar grupos de gustos deportivos mediante un sondeo  itinerante en el aula | grupo |  |
| dar información sobre la propia práctica deportiva | aleatorio y grupo | recopilar toda la información en un póster para el grupo |
| dar pautas de ejercicios de fitness en un juego de rol | parejas y grupo | escoger entre una serie de ejercicios y variar el modelo |
| adivinar dolencias según un juego mímica | en grupos |  |
| simular un diálogo en una consulta médica | parejas | partir de un diálogo escuchado y su transcripción |
|  | | | |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | anotar las prácticas deportivas del grupo en un póster | individual o aleatorio | describir  una de las prácticas ante los demás |
| anotar en cartulinas las pautas de una serie de ejercicios en un gimnasio | parejas y grupo | adoptar el rol de un entrenador:a y dirigir al grupo |
| expresar prescripciones y proscripciones médicas | Individual y parejas | seleccionar desde unas pautas dadas |
| hacer un guión de un diálogo en una consulta médica | parejas y grupo |  |
| escribir un consejo casero en caso de resfriado | individual y grupo | publicar el consejo en clase y comparar con los demás |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | entender una programación deportiva con ayuda de medios audiovisuales | parejas | completar palabras referentes a deportes |
| los deportes más vistos en televisión | parejas | interpretar y comentar una estadística de porcentajes |
| entender el relato de moderadores respecto a los deportes practicados en su país | parejas | informar  del contenido del relato a quien no lo ha leído |
|  | entender relatos de estudiantes sobre su práctica deportiva | parejas | completar información de los relatos relevante |
|  | reconocer los errores en el anuncio de un gimnasio | parejas | cotejar con el audio de una entrevista |

**S T A R T E N   W I R !**

**LECCIÓN 12:  B E R U F  U N D  L E B E N**

**Objetivos comunicativos e interactivos:**

**Describir el propio trabajo y hablar sobre la importancia que tiene; comentar el transcurso del día a día; entender los consejos de un médico; escribir y contestar a una invitación.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema:  Del trabajo y estilo de vida** | |
| **Funciones comunicativas** | * nombrar las particularidades del puesto de trabajo * definir el puesto de trabajo ideal * entender anuncios de trabajo * hablar de la repercusión que tiene el trabajo en el estilo de vida * comentar los consejos que dan los demás * comunicar lo que se ha hablado en la consulta médica * invitar a una copa de despedida * entender tareas y detalles del puesto de trabajo * conversar sobre la compatibilidad del trabajo dentro de la vida social * acordar citas |
| **Mediación lingüística** | * intercambiar impresiones sobre los puestos de trabajo * hacerse entender en una consulta médica * escribir una invitación informal * palabras del inglés que ayudan o interfieren al aprender alemán |
| **Contenido gramatical** | * el pretérito del verbo *haben* * el verbo modal *sollen* * el uso del genitivo en nombres propios * las preposiciones temporales *vor* y *nach* |
| **Contenido**  **léxico – semántico** | * profesiones y puestos de trabajo * profesiones de ensueño * la rutina diaria y el camino al trabajo * la importancia del trabajo en la vida * responsabilidades de la vida laboral * medios de comunicación |
| **Contenido sociolingüístico y -cultural** | * dar consejos * aceptar una invitación * excusarse por no poder acudir a una invitación * particularidades de la lengua alemana en el mundo |
| **Contenido**  **fonético y ortográfico** | * diferenciar entre la *t* plosiva y la *d* velar * diferenciar entre la *k* plosiva y la *g* fricativa |
| **Tipo de tareas** | * consultar vocabulario específico en un diccionario * agregar un título adecuado a un artículo sobre un trabajo de ensueño * publicar en la pizarra las profesiones de ensueño de cada uno * entender anuncios minimalistas de trabajo * hacer un sondeo itinerante acerca del trabajo de ensueño * completar un listado de calificativos del puesto de trabajo * adivinar la profesión de los demás según una breve descripción * leer el relato de un padre que se dedica a atender la casa * comentar lo que se hace en el transcurso del día * entender consejos para la salud * intercambiar el contenido de dos textos sobre experiencias laborales en tándem * hablar de las experiencias laborales relatadas con ayuda de las propias anotaciones * aceptar una invitación o excusarse |

**Correspondencia de destrezas y competencias prácticas según tareas/ejercicios**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destrezas globales** | **Competencias y prácticas específicas** | **Tipo de interacción didáctica** | **Medicación lingüística** |
| **Escuchar y comprender**  **(destrezas audiovisuales)** |  |  |  |
| entender los consejos que da un médico en casos de burn-out | parejas | seleccionar entre varios consejos escritos los que se escuchan |
| diferenciar lugar y hora de una cita | parejas | completar la información de un mensaje |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |
| **Hablar y conversar** | hacer una encuesta itinerante en el aula acerca del lugar de trabajo | grupo |  |
| presentar ante los demás lo que sería un trabajo de ensueño | individual y grupo | partir de la información anotada en una tarjeta |
| comentar los consejos que se dan desde diferentes roles | grupo | partir de apuntes hechos previamente |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Escribir y redactar** | recopilar en la pizarra las profesiones de ensueño del grupo | grupo | razonar por qué se trata de una profesión de ensueño |
| anotar en una tarjeta una profesión de ensueño y decir el por qué | individual y grupo | presentar ante el grupo la profesión ideal de otra persona |
| escribir lo que deben hacer los pacientes según prescripción médica | Individual | partir de apuntes propios |
| aceptar una invitación o excusarse | individual |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| **Leer y comprender** | seleccionar entre tres títulos uno apropiado para un artículo sobre un puesto de trabajo | individual y parejas | contestar en turnos a las preguntas sobre el artículo |
| seleccionar la información básica de un anuncio de trabajo | parejas | transmitir la información del anuncio a terceros |
|  | entender el relato de un padre que decide dedicarse a las labores de casa | individual |  |
|  | comparar dos relatos de experiencias laborales diferentes | parejas | comparar en tándem las anotaciones hechas sobre  y comentar |