



Die erste Stunde im Kurs

	Form	Ablauf	Material	Zeit
		Bevor Sie in die Arbeit mit <i>Schritte plus Neu 3</i> einsteigen, sollten die TN sich gegenseitig kennenlernen und Bekanntschaft mit den Protagonisten der Foto-Hörgeschichte machen. Je nach Ausgangssituation bearbeiten Sie diese Seite.		
Situation 1		Ihr Kurs läuft weiter und alle TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> bereits.		
1		Kurzvorstellung		
	PL	1. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde, auch wenn sich die TN bereits kennen. Die TN sagen ihre Namen, woher sie kommen und wie lange sie in Deutschland sind. Bitten Sie die TN, ganze Sätze zu machen. <i>Hinweis:</i> Da die TN oft in Situationen sind, in denen sie sich vorstellen müssen, ist das noch einmal eine gute Wiederholung und Festigung.		
2		Wer sind Tim und Lara?		
	GA	1. Die Bücher sind geschlossen. Die TN sammeln, was sie über Tim und Lara wissen, und notieren Stichwörter. Geben Sie dafür etwa fünf bis zehn Minuten Zeit.		
	PL	2. Tragen Sie zusammen, was die Gruppen gesammelt haben.		
	EA	3. Die TN lesen die Texte über Tim und Lara und verbinden die Aussagen. Abschlusskontrolle im Plenum. <i>Lösung: Lara: ist Polin/Pole. Tim: ist Kanadierin/Kanadier., hat eine neue Arbeit in einem Hotel., zieht in eine neue Stadt um.</i>		
	PL	4. <i>fakultativ:</i> Die TN spekulieren, wie es mit Tim und Lara weitergeht. Stellen Sie, wenn nötig, einige Motivationsfragen: „Sehen sie sich wieder?“, „Werden sie ein Paar?“.		
3		Partnerinterview		
	PL 	1. Erstellen Sie vorab für jeden TN einen Fragebogen wie im Buch. Wenn Sie viele ungeübte TN in Ihrem Kurs haben, können Sie die Interviewfragen vorab mit den TN gemeinsam formulieren und an der Tafel notieren. Bitten Sie geübtere TN, sich weitere Fragen auszudenken (z. B. Lieblingsfarbe, Lieblingsfilm, Schuhgröße ...).		
	PA	2. Die TN befragen sich paarweise und ergänzen ihren Fragebogen mit den Angaben der Partnerin / des Partners.		
4		Die Partnerin / Den Partner vorstellen		
	PL	1. Die TN berichten, was sie über ihre Partnerin / ihren Partner erfahren haben. Die Fragebögen werden dann im Kursraum aufgehängt.		
Situation 2		Ein neuer Kurs beginnt und einige TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> bereits.		
1		Kurzvorstellung		
	PL	1. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde: Die TN sagen ihren Namen, woher sie kommen und wie lange sie in Deutschland sind. Bitten Sie die TN, ganze Sätze zu machen. Bitten Sie die TN auch, ein Namensschild zu schreiben.	Kartons für Namensschilder	
2		Wer sind Tim und Lara?		
	PA/GA	1. Zeigen Sie die Fotos von Lara und Tim. Bilden Sie Paare oder Kleingruppen mit TN, die neu sind, und mit TN die bereits mit <i>Schritte plus Neu</i> gearbeitet haben. Die „alten“ TN erzählen den „neuen“ TN, was sie über Lara und Tim wissen. Geben Sie dazu einige Fragen vor, damit die Erzählungen nicht ausufern: „Woher kennen die beiden sich?“, „Woher kommen sie?“ etc.	Folie/IWB	
	PL	2. Die „neuen“ TN berichten, was sie erfahren haben. Notieren Sie Stichwörter.		


Abkürzungen in den Unterrichtsplänen: EA: Einzelarbeit GA: Gruppenarbeit HA: Hausaufgabe PA: Partnerarbeit
PL: Plenum WPA: wechselnde Partnerarbeit IWB: interaktives Whiteboard

Die erste Stunde im Kurs

EA	3. Die TN lesen die Texte über Tim und Lara und verbinden die Aussagen. Abschlusskontrolle im Plenum und Vergleich mit den Notizen an der Tafel. <i>Lösung: Lara: ist Polin/Pole. Tim: ist Kanadierin/Kanadier., hat eine neue Arbeit in einem Hotel., zieht in eine neue Stadt um.</i>		
PL	4. <i>fakultativ:</i> Die TN spekulieren, wie es mit Tim und Lara weitergeht. Stellen Sie, wenn nötig, einige Motivationsfragen: „Sehen sie sich wieder?“, „Werden sie ein Paar?“.		
3	Partnerinterview		
PL 	1. Erstellen Sie vorab für jeden TN einen Fragebogen. Wenn Sie viele ungeübte TN in Ihrem Kurs haben, können Sie die Interviewfragen vorab mit den TN gemeinsam formulieren und an der Tafel notieren. Bitten Sie geübtere TN, sich weitere Fragen auszudenken (z. B. Lieblingsfarbe, Lieblingsfilm, Schuhgröße ...).		
PA	2. Die TN befragen sich paarweise und ergänzen ihren Fragebogen mit den Angaben der Partnerin / des Partners.		
4	Die Partnerin / Den Partner vorstellen		
PL	1. Die TN berichten, was sie über ihre Partnerin / ihren Partner erfahren haben. Die Fragebögen werden dann im Kursraum aufgehängt.		



Wenn alle TN vorgestellt sind, stellen auch Sie sich mit einigen persönlichen Informationen vor. Die TN sind im Allgemeinen sehr interessiert, auch etwas über die Kursleiterin / den Kursleiter zu erfahren. Besonders für die neuen TN lockert das die Atmosphäre weiter auf und vermittelt das Gefühl, dass der Abstand zu den „alten“ TN geringer wird, da alle TN Sie auf diese Weise näher kennengelernt haben, auch wenn die Informationen für die „alten“ TN vielleicht nicht neu waren.

Situation 3	Ihr Kurs beginnt neu und die TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> alle noch nicht.		
1	Kurzvorstellung		
PL	1. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde: Die TN sagen ihre Namen, woher sie kommen und wie lange sie in Deutschland sind. Bitten Sie die TN, ganze Sätze zu machen. Bitten Sie die TN auch, ein Namensschild zu schreiben.	Kartons für Namensschilder	
2	Wer sind Tim und Lara?		
PL/EA	1. Erzählen Sie den TN, dass Tim und Lara sie durch das Buch begleiten werden. Jede Lektion beginnt mit einer Geschichte aus dem Leben von Tim. Tim und Lara halten Kontakt über Skype und Telefon. Die TN lesen die Texte und verbinden die Aussagen. Abschlusskontrolle im Plenum. <i>Lösung: Lara: ist Polin/Pole. Tim: ist Kanadierin/Kanadier., hat eine neue Arbeit in einem Hotel., zieht in eine neue Stadt um.</i>	Folie/IWB	
PL	2. <i>fakultativ:</i> Die TN spekulieren, wie es mit Tim und Lara weitergeht. Stellen Sie, wenn nötig, einige Motivationsfragen: „Sehen sie sich wieder?“, „Werden sie ein Paar?“.		
3	Partnerinterview		
PL 	1. Erstellen Sie vorab für jeden TN einen Fragebogen wie im Buch. Wenn Sie viele ungeübte TN in Ihrem Kurs haben, können Sie die Interviewfragen vorab mit den TN gemeinsam formulieren und an der Tafel notieren. Bitten Sie geübtere TN, sich weitere Fragen auszudenken (z. B. Lieblingsfarbe, Lieblingsfilm, Schuhgröße ...).		
PA	2. Die TN befragen sich paarweise und ergänzen ihren Fragebogen mit den Angaben der Partnerin / des Partners.		
4	Die Partnerin / Den Partner vorstellen		
PL	1. Die TN berichten, was sie über ihre Partnerin / ihren Partner erfahren haben. Die Fragebögen werden dann im Kursraum aufgehängt.		