

Universeller? Unispezieller!

UNIVERS ITALIA 2.0

Zum Wintersemester 2016/2017
erscheint die **komplette Neubearbeitung**
von **UniversItalia!**



Hueber



Noch besser? Aber sicher!

Die vollständige Neubearbeitung von **UniversItalia** erscheint zum Wintersemester 2016/2017! Und wir haben alles getan, damit sie noch besser wird als unser Bestseller.

100% bewährtes Konzept

Darauf können Sie nach wie vor bauen:

- ein Lehrwerk, das konsequent auf die Bedürfnisse von Studierenden an Universitäten, Fachhochschulen und technischen Hochschulen zugeschnitten ist
- Inhalte, die gezielt auf ein Praktikum oder ein Auslandssemester in Italien vorbereiten
- eine Progression, die schnell und systematisch die vier Sprachfertigkeiten fördert
- ein Konzept, das 100% den Richtlinien des Europäischen Referenzrahmens entspricht
- ein Lehrwerk, das autonomes Lernen zu Hause und das eigenständige Erschließen der italienischen Sprache fördert



Noch unispezieller? Aber immer!

Die Themen in **UniversItalia 2.0**:

- Vorbereitung auf ein Erasmussemester
- über Auslandserfahrungen sprechen
- eine Wohnung suchen/besichtigen
- einen neuen Mitbewohner suchen
- sich telefonisch/per Mail über einen Sprachkurs im Ausland informieren
- die Stadt beschreiben, in der man studiert



+ 100% innovative Ideen = 100% spannender Unterricht

Auf diese Neuigkeiten können Sie sich freuen:

- **neue und aktuelle Inhalte:**
neue Lesetexte, neue Hördialoge, neue Übungen im Kurs- und Arbeitsbuch
- **neues und modernes Layout** mit neuen Fotos und Illustrationen
- **neu am Anfang jeder Lektion:**
eine didaktisierte Einstiegsseite mit Fotos, die einen Überblick über die Lernziele und das *progetto* gibt
- **neu am Ende jeder Lektion:**
eine fakultative Projektseite *progetto* mit kreativen und handlungsorientierten Projekten zum Üben, Wiederholen und Festigen des Gelernten
- **handlungsorientierte Übungen**
- **weniger Lektionen:**
alle Inhalte werden noch kompakter vermittelt
- ein ausführliches **Moodle-Angebot** inklusive der *Bilancio*-Seiten zur selbstständigen Bewertung der Lernerfolge
- **digitale Ausgabe** für Whiteboard, PC und Tablet; Informationen unter www.hueber.de/digitale-lehrwerke



Didaktisierte Einstiegsseite mit Lernzielen und Hinweis auf das *progetto*.



COM'È LA TUA GIORNATA?

Komplett neues, ansprechendes Layout.

Fotos helfen beim Lösen der Aufgaben.

Präsentation der Lernziele und des Projekts.



In dieser Lektion lernen wir ...
 ... über Tagesablauf, Gewohnheiten und Freizeit zu sprechen
 ... Gefallen und Nichtgefallen auszudrücken
 ... anzugeben, wie oft man etwas macht
 ... über Besitz zu sprechen

☞ In dieser Lektion lernen wir die Wochenendgewohnheiten der anderen Kursteilnehmer kennen.



1. Com'è la vita di uno studente universitario?

a. A coppie. Completate lo schema con le espressioni che trovate sotto. Confrontate poi in plenum. Quali espressioni corrispondono alle foto?

colazione la barba a dormire quattro chiacchiere
 la doccia a lezione la fila in bagno sport

andare	fare	farsi
	quattro chiacchiere	

≙ 1

UNITÀ 3

b. Leggete i seguenti post. Scegliete poi per ogni post una foto. Confrontate alla fine con un compagno: avete le stesse foto?

Aktuelle Themen rund um das Studentenleben.

http://www.blog-studenti.it

Com'è la vita di uno studente universitario?

DANIELE 15 OTTOBRE 2016 | 16:36

Ciao a tutti! Tra pochi giorni inizio il primo anno di università, vorrei sapere da quelli che già studiano: com'è la routine quotidiana di uno studente universitario? Potete darmi alcune informazioni? Grazie in anticipo!

ALESSIO 15 OTTOBRE 2016 | 17:01

Allora, se vivi insieme ad altri studenti, ti descrivo una giornata tipica. Per andare in bagno devi sempre fare la fila o usarlo insieme ai tuoi coinquilini: uno si fa la barba/la doccia, uno (meglio: una) si lava i capelli ecc. ecc.

Poi fai velocemente colazione, quando c'è qualcosa in frigorifero, ma non c'è mai quello che ti piace...

Prendi l'autobus (o la metro o la macchina) e arrivi all'università. Vai a lezione e ad ogni pausa fai 4 chiacchiere, poi pranzi (mensa o altro). Per il pomeriggio dipende dalla facoltà, quindi o vai a lezione.

La sera prepari qualcosa da mangiare, spesso c'è un amico a cena e porta un paio di birre 😊.

Se vuoi andare a dormire, devi prima rifare il letto...

Insomma, non ti annoi mai!

Buon divertimento! 😊

FRANCESCA 17 OTTOBRE 2016 | 9:03

Ciao Daniele! È difficile parlare di routine in generale, io posso descrivere la mia "giornata tipo". La mattina mi alzo presto perché ho un lavoro, il pomeriggio studio a casa o in biblioteca, e la sera, quando finisco il lavoro (in un bar), esco e mi incontro con i miei amici, a volte andiamo a sport. La mia vita da studentessa mi piace, anche se non ho molto tempo libero, perché voglio dare cinque esami nei prossimi mesi. Certo, ci sono momenti stressanti, ma tutto sommato mi trovo bene!



Authentische Texte und Bilder.

Klares Verweissystem auf die Aufgaben im Arbeitsbuch.

2. Occhio alla lingua!

a. Leggete le seguenti frasi e completate la tabella. Che cosa notate nelle forme dei verbi?

La mattina mi alzo presto. E tu, quando ti alzi?

Verbi riflessivi: alzarsi

(io)	_____
(tu)	_____
(lui/lei/Lei)	si alza
(noi)	ci alziamo
(voi)	vi alzate
(loro)	si alzano

UNITÀ 3

b. A gruppi di tre. Cercate nei post di Alessio e Francesca gli altri verbi riflessivi e scriveteli qui accanto. Quale gruppo è più veloce?

c. A turno. Uno sceglie un verbo del punto 2b e dice una persona. L'altro coniuga il verbo.

Esempio:

- incontrarsi con gli amici/tu
- ti incontri con gli amici

3. Di solito...

Segnate con una crocetta le vostre risposte.

Cercate poi fra i compagni quello che vi assomiglia di più.

- | | |
|--|---|
| 1. Quando suona la sveglia io... | 2. Per prima cosa... |
| <input type="radio"/> mi sveglio e mi alzo subito. | <input type="radio"/> mi faccio la doccia. |
| <input type="radio"/> mi giro dall'altra parte e dormo ancora. | <input type="radio"/> faccio il caffè. |
| | <input type="radio"/> mi lavo i denti. |
| 3. A pranzo... | 4. La sera... |
| <input type="radio"/> mi fermo all'università. | <input type="radio"/> mi trovo con gli amici. |
| <input type="radio"/> torno a casa. | <input type="radio"/> mi riposo a casa. |
| | <input type="radio"/> guardo la TV. |

≙ 3, 4

4. Ritorno al testo

a. Leggete i post di Alessio e Francesca: cercate i verbi utili per descrivere la giornata e inseriteli nel seguente schema secondo le vostre abitudini. Confrontate poi in plenum.



Übersichtliche Infokästen und liebevolle Illustrationen unterstützen den Lernprozess.



Klar gekennzeichnete Grammatik.

andare	
(io)	vado
(tu)	vai
(lui/lei/Lei)	va
(noi)	andiamo
(voi)	andate
(loro)	vanno

dare	
(io)	do
(tu)	dai
(lui/lei/Lei)	dà
(noi)	diamo
(voi)	date
(loro)	danno

uscire	
(io)	esco
(tu)	esci
(lui/lei/Lei)	esce
(noi)	usciamo
(voi)	uscite
(loro)	escono

UNITÀ 3

- b. Quali altri verbi sono importanti secondo voi per descrivere la vita di tutti i giorni? Se non li conoscete in italiano, chiedete all'insegnante e aggiungeteli allo schema del punto 4a. Confrontate poi in plenum.

5. La mia «giornata tipo»

A gruppi di tre. Raccontate la vostra «giornata tipo». Ognuno di voi deve inserire nel suo racconto due informazioni false. I compagni devono scoprire quali.

Esempio:

≡ 5 Io mi alzo presto e alle 8.30 vado all'università...

6. Occhio alla lingua!

- a. Leggete le seguenti frasi tratte dai post del punto 1b. Le parole evidenziate sono verbi modali. Inserirli nella tabella.

Potete darmi delle informazioni?

Devi sempre fare la fila.

Se vuoi andare a dormire, devi prima rifare il letto.

Io posso descrivere la mia «giornata tipo».

Voglio dare diversi esami nei prossimi mesi.

Der Alltag der Studierenden wird in den Lernprozess mit-einbezogen.



Verbi modali			
	potere	dovere	volere
(io)	_____	_____	_____
(tu)	_____	_____	_____
(lui/lei/Lei)	_____	_____	_____
(noi)	_____	_____	_____
(voi)	_____	_____	_____
(loro)	_____	_____	_____

Selbstständige Rekonstruktion der Grammatik.

- b. A coppie. Completate le coniugazioni della tabella sopra con le seguenti forme. Confrontate poi in plenum.

puoi vogliamo devono vuole possiamo deve vogliono

dobbiamo devo può volete possono dovete

- c. Rileggete le frasi del punto 6a: da che cosa sono seguiti i verbi «potere», «dovere», «volere»?

UNITÀ 3

14. Hai voglia di venire?

► 1.8 a. Ascoltate il dialogo. Quante persone parlano? Di che cosa parlano? Parlatene con un compagno.

► 1.8 b. Ascoltate il dialogo un'altra volta e rispondete alle domande. Controllate poi in plenum.

1. Chi va al concerto? _____
2. Quando ci vanno? _____
- ≡ 16 3. A che ora comincia il concerto? _____

Komplett neue Hördialoge.

venire	
(io)	vengo
(tu)	vieni
(lui/lei/Lei)	viene
(noi)	veniamo
(voi)	venite
(loro)	vengono

15. Occhio alla lingua!

a. A coppie. Guardate le immagini e leggete le frasi. Completate la regola e controllate poi in plenum.



Liebevolle Illustrationen fördern die Aufnahme des neuen Stoffes.

Si usa **mi piace** con _____
 Si usa **mi piacciono** con _____

b. Esercizio. Le cose che mi piacciono e quelle che non mi piacciono. Che cosa vi piace fare in un corso di lingua? Scrivete delle frasi e confrontate poi con un compagno: vi piacciono le stesse cose?

ascoltare

la grammatica

fare gli esercizi

le canzoni

lavorare da solo/a

i giochi

lavorare in piccoli gruppi

leggere

lavorare in coppia

scrivere

parlare



➔ Hier fragen wir die anderen Kursteilnehmer, wie sie ihr Wochenende gestalten und stellen fest, wer unter uns besonders aktiv, fleißig oder häuslich ist.



Come passi il tuo fine settimana?

a. Chiedete a quattro compagni quali sono le loro abitudini durante il fine settimana.

Usate le tabelle qui sotto: scrivete il nome del compagno, fate le domande e segnate le risposte.

		si, sempre	si, spesso	si, a volte	no, raramente	no, mai
NOME:	Ti alzi tardi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai in discoteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organizzi feste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Studi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fai sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai al lago / al mare / in montagna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guardi la TV?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		si, sempre	si, spesso	si, a volte	no, raramente	no, mai
NOME:	Ti alzi tardi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai in discoteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organizzi feste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Studi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fai sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai al lago / al mare / in montagna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guardi la TV?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Als Abschluss jeder Lektion gibt es eine **fakultative Projektseite**. Durch die kreativen und handlungsorientierten Projekte kann das Gelernte nochmals geübt, wiederholt und gefestigt werden.

		si, sempre	si, spesso	si, a volte	no, raramente	no, mai
NOME:	Ti alzi tardi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai in discoteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organizzi feste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Studi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fai sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai al lago / al mare / in montagna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guardi la TV?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		si, sempre	si, spesso	si, a volte	no, raramente	no, mai
NOME:	Ti alzi tardi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai in discoteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Organizzi feste?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Studi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fai sport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vai al lago / al mare / in montagna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guardi la TV?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Stabilite ora chi è il tipo attivo, studioso e casalingo del gruppo. Riferite poi in plenum i risultati.



attivo	studioso	casalingo
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Am Ende jeder Kursbuch-
 lektion steht eine **ausführliche Grammatikübersicht**
 in deutscher Sprache.

UNITÀ 3

1. Reflexive Verben

	alzarsi	mettersi	divertirsi
(io)	mi alzo	mi metto	mi diverto
(tu)	ti alzi	ti metti	ti diverti
(lui/lei/Lei)	si alza	si mette	si diverte
(noi)	ci alziamo	ci mettiamo	ci divertiamo
(voi)	vi alzate	vi mettete	vi divertite
(loro)	si alzano	si mettono	si divertono

Die reflexiven Verben werden wie normale Verben konjugiert.
 Davor stehen die Reflexivpronomen.

Non mi alzo volentieri.

Die Verneinung non steht vor dem Reflexivpronomen.

Es gibt Verben, die im Italienischen reflexiv sind, im Deutschen jedoch nicht, wie

addormentarsi	einschlafen	alzarsi	aufstehen
chiamarsi	heißen	svegliarsi	aufwachen

Domani **mi** devo alzare presto.

Domani devo alzarmi presto.

Steht ein Modalverb vor einem Reflexivverb, wird das Reflexivpronomen vor das Modalverb gestellt oder an den Infinitiv angehängt.

La mattina **mi** faccio il caffè.

In der Umgangssprache werden nicht reflexive Verben manchmal reflexiv gebraucht, um eine verstärkte innere Anteilnahme an der Handlung auszudrücken.

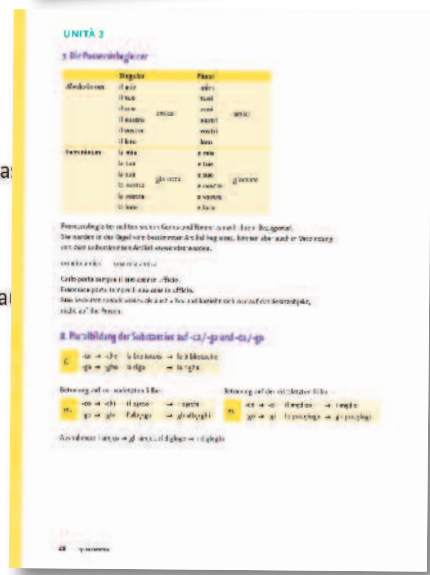
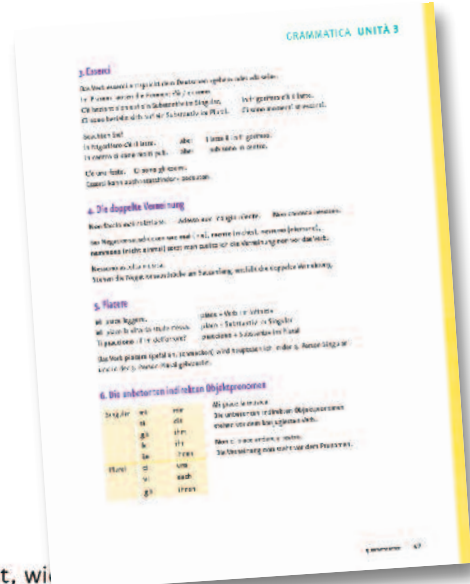
2. Modalverben

	dovere	potere	volere
(io)	devo	posso	voglio
(tu)	devi	puoi	vuoi
(lui/lei/Lei)	deve	può	vuole
(noi)	dobbiamo	possiamo	vogliamo
(voi)	dovete	potete	volete
(loro)	devono	possono	vogliono

Devi sempre fare la fila.

Voglio dare cinque esami nei prossimi mesi.

Die Modalverben **dovere** (müssen, sollen), **potere** (können, dürfen) und **volere** (wollen) sind unregelmäßige Verben und werden in der Regel von einem Verb im Infinitiv begleitet.





Digitaler & genialer: Materialien für den Moodle-Kursraum

- viele zusätzliche Übungen und Inhalte, passgenau abgestimmt auf die Lernziele und Lerninhalte des Lehrwerks
- *Bilancio*-Seiten (selbstständige Bewertung der Lernerfolge)
- leicht an die Erfordernisse des eigenen Kurses anzupassen
- kann durch weitere Aktivitäten ergänzt werden
- fördert das autonome Lernen

Jetzt entdecken! Überzeugen Sie sich ...

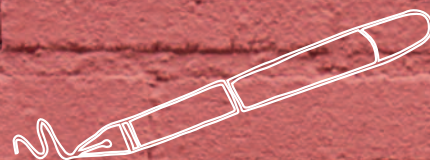
- Überzeugen Sie sich von **UniversItalia 2.0**:
Eine komplette und kommentierte Musterlektion
finden Sie in unserem Lehrwerkservice unter
www.hueber.de/universitalia-2.0



www.hueber.de/universitalia-2.0

UNIVERS ITALIA 2.0

Corso di italiano –
vollständige Neubearbeitung



UniversItalia 2.0

Kursbuch + Arbeitsbuch + 2 Audio-CDs

280 Seiten

€ 29,00 (D) | € 29,90 (A) | CHF 38.00 •

ISBN 978-3-19-105463-2

Das digitalisierte Kurs- und Arbeitsbuch mit integrierten Audio-Dateien ist erhältlich unter www.hueber.de/digitale-lehrwerke

Das Lehrerhandbuch erscheint als kostenlose PDF-Datei zum Download in unserem Lehrwerksservice unter www.hueber.de/universitalia-2.0



UniversItalia 2.0

Kursbuch + Arbeitsbuch + 2 Audio-CDs

264 Seiten

€ 29,00 (D) | € 29,90 (A) | CHF 38.00 •

ISBN 978-3-19-105464-9

Hueber Verlag GmbH & Co. KG
Postfach 50 03 90
80973 München

Kundenservice
Tel: +49 (0)89 - 96 02 96 03
Fax: +49 (0)89 - 96 02-286
E-Mail: kundenservice@hueber.de

Social Media:
www.facebook.com/huebervelag

• = Prüfstück mit 20% Nachlass | Δ = unverbindliche Preisempfehlung
Alle Schweizer Preise sind unverbindliche Preisempfehlungen
Preisänderungen vorbehalten | Stand: April 2016
In Österreich dürfen gemäß Buchpreisbindungsgesetz (BPTBG)
maximal 5% Nachlass als Lehrprüfpreis gewährt werden
© Titel: fotolia/Zariya Maxim; im Café: fotolia-Dangubic;
auf der Wiese: fotolia/William87; Tablet: Thinkstock-Wavebreakmedia Ltd.

Hueber

www.hueber.de/universitalia-2.0

