

Wörter: Wortfeld *Berufliche Kompetenzen*, Wortfamilie *-verantwort-*

Grammatik: zweiteilige Konnektoren

Kommunikation: Wichtigkeit ausdrücken // eine Diskussion moderieren // Argumente und Gegenargumente nennen // Möglichkeiten nennen // sich rückversichern // ein Fazit ziehen

Lektion 6: Teamarbeit: Chefsache

Aufg.	Material	Hinweise
AB 1–3, Fit für Lektion 6: Wörter: Wortfeld <i>Arbeitsumfeld</i> Grammatik: zweiteilige Konnektoren		
Vor dem Öffnen des KB	Kopien der Bilder aus dem Lektionseinstieg	Kopieren und vergrößern Sie die beiden Bilder A und B aus dem Lektionseinstieg. Wenn Sie über ein interaktives Whiteboard verfügen, können Sie die Bilder auch hier zeigen. Hängen Sie diese an die Tafel und lassen Sie die TN die beiden Bilder beschreiben und vergleichen. Weisen Sie die TN auf die Kronen auf den Bildern hin und fragen Sie die TN, wie man <i>Krone</i> in den Sprachen sagt, die sie kennen. Diese Aufgabe fördert die Fähigkeit der TN, ihr plurilinguales Wissen zu aktivieren und ihre plurilinguale Kompetenz auszubauen. Zur Unterstützung können Sie weitere Fragen stellen: <i>Wo sind diese Personen? Wie fühlen sie sich?</i> Fragen Sie die TN abschließend, was das Thema der Lektion sein könnte.
1a		Die TN öffnen das KB, lesen das Lektionsthema und vergleichen mit ihren Vermutungen. Die TN sehen dann die beiden Bilder A und B aus dem Lektionseinstieg im KB an und überlegen sich, wie die Zusammenarbeit der Personen in den beiden Teams ist. Sie sollen dabei auf die Gestik, Mimik und auf die Körperhaltung der Gruppenmitglieder achten. Die TN äußern und begründen ihre Vermutungen im PL.
1b	Bunte Klebepunkte	Teilen Sie die TN in Fünfergruppen ein. Sie können die Gruppen mit geheimen Klebepunkten bilden: Bereiten Sie für jede Gruppe fünf Klebepunkte in einer Farbe vor. Bevor die TN in den Kursraum kommen, kleben Sie einen bunten Klebepunkt unter jeden Stuhl. Vor Beginn der GA bitten Sie die TN, unter ihren Stuhl zu schauen. Die Gruppenmitglieder wählen eine Spielleiterin / einen Spielleiter aus, einigen sich auf eines der Bilder A oder B und verteilen untereinander die einzelnen Rollen. Die Spielleiterin / der Spielleiter hilft den Gruppenmitgliedern, die Szene auf dem gewählten Bild nachzustellen. Durch solche Aktivitäten wird insbesondere der visuelle Lerntyp angesprochen.
1c		Motivieren Sie die TN dazu, sich zu überlegen, was ihre Person denkt. Die Gruppen präsentieren nun nacheinander ihre Standbilder. Die Spielleiterin / der Spielleiter berührt die Personen nacheinander und diese sagen, was sie gerade in ihrer Rolle denken.
2a		Die TN lesen die Ausdrücke. Klären Sie unbekanntes Wortschatz, wenn nötig, indem Sie zunächst andere TN dazu motivieren, eine Erklärung zu geben. Die TN überlegen in EA, wie gute Chef:innen und guten Mitarbeiter:innen handeln sollten. Die TN zeichnen eine Tabelle mit zwei Spalten wie im KB vorgegeben ins Heft und ordnen mindestens vier passende Ausdrücke ein.
2b	Film mit Beispielantwort	Bitten Sie eine TN / einen TN die Redemittel zu lesen. Bei Bedarf sichern Sie das Verständnis. Anschließend können Sie mithilfe der iV den Film mit der Beispielantwort von Carlos aus Mexiko zeigen. Fragen Sie die TN, ob Sie seiner Meinung zustimmen oder widersprechen. Im Anschluss erzählen die TN, was ihnen wichtig ist. Die TN bearbeiten diese Aufgabe nach der Schneeballmethode (→ Methoden). Alternativ: Die TN nehmen ihre eigenen Beispielantworten mit dem Handy auf. Wenn Ihnen eine Lernplattform zur Verfügung steht, können die Videos dort hochgeladen und von anderen TN kommentiert werden.

		AB 4–6
3a	Film zum Moduleinstieg	Bitten Sie die TN, den Hinweis zum Radiobeitrag zu lesen und sich das Bild von Mara Sasse anzusehen. Sammeln Sie die Informationen zu Mara im PL. Zur Erinnerung kann der Film mit Mara aus dem Moduleinstieg mithilfe der IV abgespielt werden.
3b	CD 1.10 Kopien der Bilder aus dem Lektioneinstieg	Spielen Sie den ersten Teil des Radiobeitrags ab. Fragen Sie die TN, welches Bild aus Aufgabe 1a besser zum Beitrag passt. Lassen Sie die TN nach dem Hören das passende Bild nennen und ihre Zuordnung begründen. Alternativ: Bitten Sie die TN, ihre KB zu schließen. Teilen Sie die TN in Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine Kopie der Bilder A und B. Die TN hören den ersten Teil des Radiobeitrags und entscheiden, welches Bild dazu passt. Bitten Sie die Gruppensprecher:innen das passende Bild zu zeigen.
4	CD 1.11 Grüne und rote Kärtchen	Bitten Sie die TN, in EA die Sätze 1–8 zu lesen. Wenn nötig, klären Sie unbekanntes Vokabular oder bitten Sie eine TN / einen TN, den anderen TN die schwierigen Wörter oder Ausdrücke zu erklären. Die TN hören dann den zweiten Teil des Hörtextes und bewerten, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Nach dem Hören lesen die TN im PL die richtigen Aussagen vor. Bei falschen Antworten klären Sie die Unsicherheiten, indem Sie den Hörtext bei Bedarf erneut vorspielen. Bitten Sie die TN, sich auf die relevanten Aussagen zu konzentrieren. Alternativ: Die Ergebnissicherung kann im PL mit einer Kärtchenabfrage erfolgen. Jeder TN bekommt ein grünes Kärtchen (für „richtig“) und ein rotes (für „falsch“). Lassen Sie eine TN / einen TN die Sätze nacheinander vorlesen. Nach jedem Satz heben die TN das passende Kärtchen hoch. Binnendifferenzierung: In schnelleren Gruppen können Sie die TN bitten, beim Hören Stichpunkte zu folgenden Aspekten zu notieren: <i>Maras Führungsstil zu Beginn, ihr Weg zur Veränderung des Führungsstils, Maras Führungsstil heute, Maras Management in den Augen ihres Mitarbeiters</i> . Schreiben Sie diese Aspekte an die Tafel. Bei Bedarf können Sie den Hörtext auch zweimal abspielen. Die TN bekommen damit die Möglichkeit, ihre Antworten zu überprüfen. Die Stichpunkte werden im PL gesammelt. AB 7
5a		Schreiben Sie an die Tafel <i>-verantwort-</i> und bitten Sie die TN, das Wörternetz in EA zu vervollständigen. Weisen Sie die TN auf die Beispiele in Aufgabe 4 hin (<i>verantwortlich, Verantwortung</i>). Die TN können ein Wörterbuch verwenden. Tipp: Schreiben Sie an die Tafel <i>verantwort*</i> . Ermuntern Sie die TN dazu, bei ihrer Suchanfrage in einem einsprachigen Online-Wörterbuch mit einem Sternchen (*) zu arbeiten. Ein Sternchen (*) am Ende eines Wortes bzw. Wortstammes ermöglicht, Wörter zu einer Wortfamilie zu finden.
5b	DIN-A4-Blätter	Teilen Sie leere Blätter aus. Die TN arbeiten zu zweit und schreiben auf ihr Blatt mit den gesammelten Wörtern je einen Satz. Hängen Sie die Blätter im Kursraum auf. Die TN gehen herum und lesen die Sätze der anderen und vergleichen diese mit ihren Antworten im Kurs. Tipp: Sammeln Sie am Ende der Unterrichtsstunde die Blätter der TN ein. Korrigieren Sie die Sätze und machen Sie eine Liste mit häufig aufgetretenen Fehlern. Schreiben Sie diese in der nächsten Unterrichtsstunde an die Tafel. Achten Sie darauf, Beispiele von mehreren TN zu wählen und sie zu anonymisieren, sodass sich keine TN / kein TN bei dieser Aktivität angegriffen fühlt. Gehen Sie auf die Fehler ein, indem Sie die TN um

		AB 11
9	DIN-A4-Blätter	Die TN arbeiten zu zweit. Jede Person formuliert mithilfe der zweiteiligen Konnektoren aus Aufgabe 8 Sätze, wobei die Konnektoren weggelassen werden. Sie können dabei die Vorgaben aus dem KB verwenden. Geben Sie ein Beispiel vor: <i>Die Mitarbeiter sind ... neugierig, ... an der Einführung der Änderungen interessiert.</i> Schreiben Sie den Beispielsatz an die Tafel und fragen Sie die TN, welche zweiteiligen Konnektoren in die Lücken passen (Lösung: nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch). Die TN nennen ihre Vorschläge im PL. Anschließend schreiben sie ihre Beispielsätze mit Lücken auf Blätter, tauschen ihre Aufgaben mit der Partnerin / dem Partner und lösen sie.
10		Im ersten Schritt arbeiten die TN in Gruppen, sammeln Argumente für und gegen <i>Agiles Management</i> und notieren ihre Ideen. Dann bitten Sie zwei Personen, die Rolle der Moderatorin / des Moderators zu übernehmen. Als Vorbereitung lesen die TN die Redemittel. Klären Sie unbekanntes Wortschatz, wenn nötig. Schreiben Sie Moderator: in und Diskutierende an die Tafel. Fragen Sie die TN, zu welcher Rolle die Redemittel passen und schreiben Sie diese unter den passenden Begriff an der Tafel. Im zweiten Schritt findet eine Diskussionsrunde im PL statt. Die Moderator:innen leiten den Austausch der TN. Alternativ: Zum Abschluss der Diskussionsrunde können Sie einen Stuhl in die Raummitte stellen. Bitten Sie die TN, sich nacheinander auf den Heißen Stuhl zu setzen und mithilfe der Redemittel ein persönliches Fazit zu präsentieren. AB 12–13
AB, Aussprache: <i>Melodie und Betonung bei zweiteiligen Konnektoren</i> ; Selbstkontrolle zu Lektion 6		