

Verwendete Abkürzungen: KB = Kursbuch; AB = Arbeitsbuch; M = Modul; L = Lektion

B2.1, Lektionen 1-12

Kursbuch			
Seite	Stelle im Buch	Arbeitsanweisung	Skala im Begleitband
Erste Stunde	Die erste Stunde im Kurs	1 Erstellen Sie einen Steckbrief mithilfe der Stichpunkte und hängen Sie ihn im Kursraum auf. Ergänzen Sie auch Ihren Namen. 2 Lesen Sie die Steckbriefe der anderen Kursteilnehmerinnen / Kursteilnehmer. Bei welchem Steckbrief stellen Sie Gemeinsamkeiten fest? Nehmen Sie ihn ab und suchen Sie die Autorin / den Autor. 3 Sprechen Sie mit der Autorin / dem Autor des Steckbriefs über Ihre Gemeinsamkeiten. Machen Sie Notizen. 4 Berichten Sie über die Gemeinsamkeiten im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 7	L2, 5	Wie sagt man <i>Migrant</i> , <i>Gastarbeiter</i> und <i>Flüchtling</i> in den Sprachen, die Sie kennen? Vergleichen Sie die Bedeutungen und sprechen Sie im Kurs.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 9	L2, 11	Schreiben Sie eine Migrationsgeschichte für die Website von Radio Y (100-120 Wörter). Schritt 1: Lesen Sie den Hinweis vom Radiosender. Recherchieren Sie dann in Ihrer Muttersprache über jemanden, der ausgewandert ist. Schritt 2: Machen Sie Notizen auf Deutsch zu den folgenden Inhaltspunkten: ... Schritt 3: Schreiben Sie Ihren Beitrag.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intersprachlich)
KB • 11	L3, 2b	Lesen Sie den Magazinartikel. Was erfahren Sie noch über Hitomis Biografie? Notieren Sie ihre Lebensstationen in Stichpunkten.	Mediationsstrategien: Einen Text straffen
KB • 12	L3, 3b	Arbeiten Sie zu zweit. Tauschen Sie die Zettel aus und stellen Sie Ihre Partnerin / Ihren Partner dem Kurs vor.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 16	M1, 1	Wäschetrocknen auf dem Balkon: Welche Regeln zum Wäschetrocknen auf dem Balkon gelten in anderen Ländern? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
	M1, Sprachecke 2	Wie sagt man <i>Balkon</i> in den Sprachen, die Sie kennen? Vergleichen Sie.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 19	L4, 3b	Lesen Sie den Programmhinweis in a und beantworten Sie die Fragen 1-3. 1. Was bedeutet der Ausdruck <i>in die Fußstapfen treten</i> ? Kennen Sie einen ähnlichen Ausdruck in einer anderen Sprache? 2. Was ist Tims Problem? Fassen Sie zusammen.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen; Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 20	L4, 6	Wie hätten Ihre Großeltern Tims Verhalten bewertet? Wie bewerten Sie es persönlich? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern

KB • 21	L4, 10	Machen Sie eine Diskussionsrunde zum Thema <i>Sollen Kinder in die Fußstapfen der Eltern treten?</i>	Zusammenarbeit in einer Gruppe; eine Gruppe anleiten
KB • 25	L5, 7	Erstellen Sie ein Videotutorial zum Thema <i>Selbstdarstellung im Netz</i> . Schritt 1: Lesen Sie die Tipps in den Forumsbeiträgen in 2 und 4 noch einmal. Sammeln Sie – wenn Sie möchten – weitere Tipps zum Thema <i>Selbstdarstellung im Netz</i> . Schritt 2: Erstellen Sie ein Videotutorial mit Tipps.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 29	L6, 7b	Lesen Sie die Nachrichten (A) und (B) und erklären Sie mithilfe Ihrer Notizen in einer Sprachnachricht, was <i>Agiles Management</i> bedeutet. Vergleichen Sie dann Ihre Nachrichten.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
	L6, 10	Machen Sie eine Diskussionsrunde zum Thema <i>Agiles Management</i> .	Zusammenarbeit in einer Gruppe; eine Gruppe anleiten
KB • 32	M2, 1b	Wann und wie wird der <i>Tag der Arbeit</i> gefeiert? Vergleichen Sie die Feierlichkeiten in verschiedenen Ländern.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
	M2, Sprachecke 2	Kennen Sie ähnliche Sprichwörter in anderen Sprachen? Sammeln Sie und vergleichen Sie.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 34	L7, 2b	Was bedeutet der Ausdruck <i>gegen den inneren Schweinehund kämpfen</i> ? Kennen Sie einen ähnlichen Ausdruck in einer anderen Sprache? Sprechen Sie im Kurs.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 39	L8, 4a	Lesen Sie die Kolumne. Wie würden Sie Barbara in einem Satz beschreiben?	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 42	L9, 1b	Präsentieren Sie Ihre Tageskurve im Kurs.	Mediation: Daten erklären (Schaubild)
KB • 46	Extra Beruf M3, 2a	Arbeiten Sie zu dritt. Jede Gruppe wählt eine der Stellenanzeigen (1)-(3) aus. Lesen Sie dann diese Stellenanzeige und geben Sie den anderen Gruppen Informationen zu den folgenden Stichpunkten mündlich wieder.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 48	M3, 1	Welche Gründe kennen Sie für das Fasten? Welche Regeln gibt es (zum Beispiel in anderen Religionen)? Worauf kann oder soll man verzichten? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 51	L10, 4a	Lesen Sie den Titel des Interviews. Was bedeutet der Ausdruck <i>zwei Seiten derselben Medaille</i> ? Kennen Sie einen ähnlichen Ausdruck in einer anderen Sprache?	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 56	L11, 6	Lesen Sie die Aussagen 1-5 und formulieren Sie die markierten Ausdrücke um.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen; Mediationsstrategien: Sprache anpassen (Allgemeinsprache – Umgangssprache)
KB • 64	M4, Sprachecke 1	Lesen Sie die Definition. Wie sagt man <i>Feierabend</i> in den Sprachen, die Sie kennen? Vergleichen Sie.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen

Arbeitsbuch			
Seite	Stelle im Buch	Arbeitsanweisung	Skala im Begleitband
AB • 13	L2, 13	Lesen Sie den Steckbrief und schreiben Sie dann ein kurzes Porträt.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 17	L3, 7a+b	a Wie sagt man das in Österreich? Verbinden Sie. b Ergänzen Sie die österreichischen Varianten aus a. Ein Wort passt nicht.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
	L3, 8b	Verfassen Sie eine E-Mail. Die Redemittel aus a helfen Ihnen.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 24	Extra Prüfung M1, 5	[...] Fassen Sie dann die Informationen der Grafik zusammen.	Mediation: Daten erklären (Grafik)
AB • 47	Extra Prüfung M2, 3	Schreiben Sie einen Text zum Thema „Soziale Medien und Demokratie“. (Als Input zwei Aussagen und eine Grafik)	Mediation: Daten erklären (Grafik); Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 64	L9, 4a	Lesen Sie den Text zum Schaubild und schreiben Sie die Sätze richtig. Welche Wörter drücken aus, dass etwas <i>niedrig</i> oder <i>hoch</i> ist, <i>sinkt</i> oder <i>steigt</i> ? Markieren Sie.	Mediation: Daten erklären (Schaubild)
AB • 83	L11, 11a+b	a Lesen Sie den Eintrag. Welches umgangssprachliche Verb passt? Markieren Sie. b Ordnen Sie den umgangssprachlichen Wörtern Ausdrücke mit ähnlicher Bedeutung zu.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen; Mediationsstrategien: Sprache anpassen (Allgemeinsprache – Umgangssprache)

U3 (= hintere Klappe)		
	positive Beziehungen gestalten	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
	erfolgreich miteinander kommunizieren	Gemeinsame Konstruktion von Bedeutung
	eine Diskussion / eine Gruppenarbeit organisieren	Zusammenarbeit in einer Gruppe Eine Gruppe anleiten

B2.2, Lektionen 13-24

Kursbuch			
Seite	Stelle im Buch	Arbeitsanweisung	Skala im Begleitband
KB • 5	L13, 8	Machen Sie eine Diskussionsrunde zum Thema: <i>Parkplätze oder Radwege?</i>	Mediation: Gemeinsame Konstruktion von Bedeutung
KB • 7	L14, 3a+b	a Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie die Notizen zum Vortrag <i>Warum Grün guttut</i> von Tanja Schütte. Was passt? Ergänzen Sie. Hören Sie dann den Vortrag und kontrollieren Sie Ihre Lösung. b Arbeiten Sie in Gruppen. Hören Sie den Vortrag noch einmal und geben Sie die Inhalte des Vortrags mit eigenen Worten wieder.	Mediation: Daten erklären (Schaubild); Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 8	L14, 4a+b	a Lesen Sie die Aussagen 1 - 4 und formulieren Sie die markierten Ausdrücke um. b Kennen Sie idiomatische Wendungen mit Farben in anderen Sprachen? Erklären Sie 1-2 Beispiele.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 15	Extra Beruf M5, 2c	c Stellen Sie sich vor, Sie arbeiten bei <i>Bamboorad</i> und haben die Kundenanfrage aus a bekommen. Sie nehmen an einer Teamsitzung teil und geben den Inhalt der E-Mail an Sophia mündlich weiter. Die Satzanfänge helfen.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 18	L16, 2b	b Hören Sie die Sprachnachricht. Was erzählt Klaus im Gruppenchat <i>Klübchen?</i> Fassen Sie zusammen.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 20	L16, 3b	b Lesen Sie die Sätze 1 - 6. Wie kann man die kursiven Satzteile anders sagen? Was ist richtig, a oder b? Markieren Sie.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen
KB • 21	L16, 8	Erstellen Sie eine Sprachnachricht zum Thema <i>Analphabetismus</i> . Schritt 1: Stellen Sie sich vor, Sie möchten einer Person, die nicht gut lesen kann, die Informationen der folgenden Infografik zusammenfassen. Welche Informationen finden Sie besonders wichtig und interessant? Machen Sie Notizen oder markieren Sie in der Grafik. Schritt 2: Fassen Sie die notierten / markierten Informationen in einer Sprachnachricht zusammen. Nehmen Sie die Nachricht auf.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 23	L17, 4	Arbeiten Sie zu zweit. Sie möchten den Außerirdischen eine Beschreibung geben, wie wir Menschen sind. Erstellen Sie eine Videobotschaft (3 Min.). Schritt 1: Lesen Sie die Fragen 1-6 im Beitrag und machen Sie Notizen. Sie können sich auch weitere Fragen überlegen. Schritt 2: Nehmen Sie Ihre Videobotschaft mit dem Handy auf. Schritt 3: Vergleichen Sie Ihre Videobotschaft mit der Botschaft anderer Gruppen. Worin sind sie sich ähnlich? Worin unterscheiden sie sich? Und warum? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern

KB • 26	L18, 1 a+b+c	a Lesen Sie die Fragen (1) – (6) der Protagonistinnen und Protagonisten aus <i>Vielfalt</i> . Was für Vorurteile begegnen ihnen? Machen Sie Notizen. Die folgenden Stichpunkte helfen. b Sprechen Sie zu zweit. c Haben Sie auch Erfahrungen mit Vorurteilen? Oder kennen Sie jemanden, der Erfahrungen mit Vorurteilen hat? Berichten Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 27	L18, 2a+b	a Wie vielfältig ist Ihr Kurs? Lesen Sie die Fragen 1-5 und notieren Sie zwei weitere Fragen (zu 6 und 7). b Stellen Sie sich nebeneinander in einer Reihe auf. Entscheiden Sie bei jeder der Fragen: Trifft das auf Sie zu? Wenn ja, gehen Sie einen Schritt nach vorne, wenn nein, gehen Sie einen Schritt zurück. Was hat Sie überrascht? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 29	L18, 7	Machen Sie eine Diskussionsrunde zur Frage: <i>Sollen Bewerbungen anonymisiert werden?</i>	Mediation: Gemeinsame Konstruktion von Bedeutung; Gespräche über Konzepte und Ideen fördern; auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 31	Extra Beruf M6, 4	Üben Sie eine Besprechung. Schritt 1: Sie nehmen an einer Besprechung zur Frage „Soll es verbindliche Regeln im Großraumbüro geben?“ teil. Lesen Sie die Rollenkärtchen A – E. Arbeiten Sie dann zu fünft und verteilen Sie die Rollen. Schritt 2: Machen Sie Notizen zu Ihrer Rolle. Person A notiert Fragen, die Personen B – E machen Notizen zu ihrer Position. Schritt 3: Üben Sie die Besprechung in der Gruppe. Präsentieren Sie dann die Ergebnisse im Kurs.	Mediation: Interaktion und Zusammenarbeit in einer Gruppe erleichtern; Gemeinsame Konstruktion von Bedeutung; Interaktion organisieren; Gespräche über Konzepte und Ideen fördern; Kommunikation in heiklen Situationen und bei Meinungsverschiedenheiten erleichtern
KB • 32	M6, 1a+b	a Welche Informationen zu Dialekten im deutschsprachigen Raum finden Sie besonders interessant? Haben Sie eigene Erfahrungen damit gemacht? Sammeln Sie im Kurs. b Welche positiven oder negativen Einstellungen gegenüber Dialekten kennen Sie aus anderen Ländern? Welche Dialekte gelten dort als besonders (un)sympathisch? Warum? Sprechen Sie im Kurs.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
KB • 32	M6, Sprachecke 1+2	1 Wie würden Sie Ihren Wunsch nach Ruhe in den Situationen 1 und 2 äußern? Spielen Sie Situationen. 2 Wie würde man diesen Wunsch in anderen Sprachen ausdrücken? Sammeln und vergleichen Sie.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen; plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 37	L19, 7	Halten Sie eine Präsentation über ein Lied, das in Ihrem Leben eine besondere Rolle spielt (3 Min.).	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intersprachlich); Mediation: Persönliche Reaktion auf kreative Texte

		<p>Schritt 1: Wählen Sie in Lied auf Deutsch oder einer anderen Sprache als Deutsch. Suchen Sie (wenn nötig) den Liedtext im Internet. Machen Sie Notizen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zum Musikgenre, zur Interpretin / zum Interpreten und zum Inhalt des Liedes, • zu den Gründen, warum dieses Lied in Ihrem Leben eine besondere Rolle spielt und • zur Wirkung dieses Liedes auf Sie persönlich. <p>Schritt 2: Präsentieren Sie Ihr Lied in der Gruppe.</p>	
KB • 40	L20, 3a+b	<p>a Arbeiten Sie zu viert und bilden Sie zwei Teams. Team A konzentriert sich auf den Notarzt, Team B auf den Schiedsrichter auf S. 40. Lesen Sie Ihren Notizzettel. Hören Sie dann die Gesprächsrunde und ergänzen Sie.</p> <p>b Was sagen Diogo und Pascal zum Thema <i>Entscheidungen unter Druck</i>? Fassen Sie Ihre Antworten für das andere Team zusammen. Hören Sie dann die Gesprächsrunden noch einmal und vergleichen Sie in der Gruppe.</p>	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 41	L20, 7a	a Arbeiten Sie in der Gruppe. Erklären Sie das Zitat und beschreiben Sie die Grafik.	Mediation: Daten erklären (Schaubild); spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 48	M7, Sprachecke 2	Kennen Sie ähnliche Redewendungen in anderen Sprachen? Sammeln Sie und vergleichen Sie.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
KB • 53	L22, 7	<p>Erstellen Sie eine Sprachnachricht zum Thema <i>Beruflicher Quereinstieg</i>.</p> <p>Schritt 1: Hören Sie die Sprachnachricht von Elias. Welches Problem hat er? Fassen Sie kurz zusammen.</p> <p>Schritt 2: Antworten Sie Elias mit einer Sprachnachricht. Gehen Sie auf folgende Inhaltspunkte ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raten Sie Elias zu einem Quereinstieg – entweder in die Gaming-Branche oder in eine andere Branche Ihrer Wahl. Begründen Sie Ihren Ratschlag. - Erzählen Sie ihm von einem erfolgreichen Beispiel – von Özlem oder von einer anderen Person, die Sie kennen. 	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 59/60	L24, 3a+b+c	<p>a Arbeiten Sie zu viert und bilden Sie zwei Teams: Team A konzentriert sich auf das Arbeitsblatt A, Team B auf das Arbeitsblatt B. Hören Sie dann Teil 2 der Führung und ergänzen Sie die Notizen (1 – 3 Wörter).</p> <p>b Tauschen Sie Ihre Notizen. Hören Sie noch einmal und vergleichen Sie.</p> <p>c Was erfahren Sie noch über diese Zeit? Sammeln Sie und sprechen Sie im Kurs.</p>	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
KB • 64	M8, 1b	b Welche Handwerksberufe sterben aus oder sind schon ausgestorben? Recherchieren Sie für ein Land Ihrer Wahl und präsentieren Sie die Ergebnisse.	Auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern

KB • 64	M8, Sprachecke 2	Was bedeutet <i>Hand</i> in diesem Zusammenhang? Recherchieren Sie und formulieren Sie die Sätze ohne die Ausdrücke mit <i>Hand</i> .	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
---------	------------------	---	--

Arbeitsbuch			
Seite	Stelle im Buch	Arbeitsanweisung	Skala im Begleitband
AB • 6	L13, 14	Lesen Sie die Nomen zum Thema „Verkehr“. Wo sagt man das? Ordnen Sie die Wörter in die Tabelle ein.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
AB • 11	L14, 9c	c Wie steht das in den Schlagzeilen? Ergänzen Sie die Nomen zu den markierten Verben.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen
AB • 13	L14, 11c	c Lesen Sie den Tipp unten. Ergänzen Sie die Chatnachricht wie im Beispiel. In informellen Kontexten, z. B. in Chats mit Freunden und bei nicht-fachlichen Inhalten, kann man <i>innerhalb</i> / <i>außerhalb</i> / <i>oberhalb</i> / <i>unterhalb</i> auch mit der Präposition <i>von</i> + Dativ (z. B. <i>innerhalb vom Stadtgebiet</i>) verwenden.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen
AB • 16	L15, 5b	b Lesen Sie die Nachricht und noch einmal den Artikel in a. Machen Sie Notizen und schreiben Sie eine Antwort.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 19	L15, 11b	b Lesen Sie die Nachricht und machen Sie eine Umfrage unter Ihren Freundinnen und Freunden. Antworten Sie dann in einer E-Mail. Der Text und die Redemittel in a helfen Ihnen.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich und/oder intersprachlich)
AB • 23	Extra Prüfung M5, 3	[...] Ihre Dozentin, Dr. Andrea Fuchs, bittet Sie, Ihre Überlegungen zu Gründen der bisherigen Entwicklung und zur zukünftigen Entwicklung vorzutragen. - Nennen Sie mögliche Gründe für die dargestellte Entwicklung. - Stellen Sie dar, welche Konsequenzen Sie erwarten. - Begründen Sie Ihre Überlegungen anhand der Grafik.	Mediation: Daten erklären (Schaubild)
AB • 29	L16, 5a+b	a Welche Wörter oder Ausdrücke machen die Sätze umgangssprachlich? Markieren Sie. b Wie würde man das in einer formelleren Situation sagen? Schreiben Sie die Sätze aus a neu.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen
AB • 31	L16, 9e	e Geben Sie in einem Chat wieder, was Sie gelesen haben. Verwenden Sie <i>sollen</i> bzw. <i>wollen</i> .	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 39	L17, 15	Lesen Sie den Chat. Wie würde man die <i>kursiven Wörter</i> in der Standardsprache formulieren? Schreiben Sie die Wörter und Ausdrücke neu.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen

AB • 46	L18, 14a+b+c	a Eine Frage der Anrede: Ordnen Sie den Briefanfängen die Erklärungen zu. b Lesen Sie das Beispiel für eine inklusive Anrede. Bilden Sie dann noch zwei weitere Formen mit Partizip I. c Lesen Sie den Anfang des Briefs und formulieren Sie ihn so um, dass sich nicht nur Männer angesprochen fühlen. Verwenden Sie ähnliche Formen wie in a und b.	Mediationsstrategien: Sprache anpassen; auf einem plurikulturellen Repertoire aufbauen; plurikulturellen Raum fördern
AB • 51	Extra Prüfung M6, 6	Schreiben Sie eine Beschwerde-E-Mail an die Jobbörse, in der Sie auf alle Ihre Notizen eingehen. Schreiben Sie circa 120 Wörter und beachten Sie dabei auch die formalen Kriterien dieser Textsorte (Anrede, Grußformel).	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 54	L19, 4	Welcher Sprachstil ist das? Ergänzen Sie. (Umgangssprache, Standardsprache, Gehobene Sprache)	Mediationsstrategien: Sprache anpassen
AB • 55	L19, 8b	b Welche Redewendungen mit Körperteilen kennen Sie aus anderen Sprachen? Notieren Sie.	Plurilinguales Verstehen; auf einem plurilingualen Repertoire aufbauen
AB • 82	L22, 9b	b Lesen Sie die Aussage und die E-Mail. Ergänzen Sie das passende Adjektiv aus a in der richtigen Form. (mündliche Aussage → E-Mail)	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
AB • 88	L23, 7c	c Fassen Sie den Inhalt des Posts aus b kurz in einer Nachricht an eine Freundin / einen Freund zusammen.	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)

U3 (= hintere Klappe)		
	Texte wiedergeben	Mediation: Spezifische Informationen weitergeben (intrasprachlich)
	eine Diskussion moderieren	Mediation: Interaktion und Zusammenarbeit erleichtern
	bei Meinungsverschiedenheiten vermitteln	Mediation: Kommunikation in heiklen Situationen und bei Meinungsverschiedenheiten erleichtern