

|                      |                      |                       |                         |
|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| CIUDAD               | PISCINA              | ESTACIÓN<br>DE TRENES | BIBLIOTECA              |
| BARRIO               | BAR                  | ÁRBOL                 | MEDIOS DE<br>TRANSPORTE |
| PLAZA                | TIENDAS              | CALLE                 | HOTEL                   |
| FUENTE               | TEATRO               | MUSEO                 | FARMACIA                |
| PARQUE               | IGLESIA              | CATEDRAL              | CINE                    |
| SEMÁFORO             | ESTACIÓN<br>DE METRO | METRO                 | COCHE                   |
| BICI                 | TAXI                 | AUTOBÚS               | AVIÓN                   |
| A LA DERECHA         | A LA IZQUIERDA       | DELANTE               | DETRÁS                  |
| ENFRENTE             | LEJOS                | DETRÁS                | CERCA                   |
| SEGUIR               | PODER                | TOMAR                 | VENIR                   |
| IR A                 | IR EN                | ESTAR EN              | HAY                     |
| CAJERO<br>AUTOMÁTICO | ESCUELA              | EDIFICIO              | PLAYA                   |

## Palabras, palabras

Indicaciones para el profesor / la profesora

### Agrupación:

Los alumnos trabajan en parejas o en grupos de cuatro.

### Procedimiento:

Cada pareja o grupo recibe las fichas recortadas.

El objetivo de la actividad es ordenar las palabras del mazo en el orden que a ellos mismos les parezca. El orden puede ser por campos semánticos, por orden alfabético, por el número de sílabas, etc.

Antes de empezar, muestre dos o tres fichas a toda la clase y relaciónelas con un criterio plausible (por ejemplo barrio y plaza: barrio un lugar urbano, las plazas están en los barrios). Después, cada pareja o grupo empieza a trabajar según sus criterios, que podrán sorprenderle pero que no debe valorar.

Cuando un grupo haya terminado, pida a sus miembros que se levanten, observen las clasificaciones de sus compañeros y adivinen sus criterios de clasificación. Así hasta que todos los grupos hayan visto las clasificaciones de todos los compañeros.

### Propuesta para ampliar:

Al final, puede hacer una puesta en común y escribir los resultados en la pizarra: ¿Qué criterios han utilizado los alumnos para clasificar el vocabulario?

¿Cuáles creen que son los más eficaces? ¿Cuáles conocían ya y cuáles no?, etc.

Durante la puesta en común puede proyectar una transparencia de las fichas (sin recortar) para visualizar todo el vocabulario tratado en su conjunto.