

Alumno A

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
08							
09	<i>cita médica</i>					<i>mercado de las</i>	
10						<i>pulgas en la</i>	
11		<i>vuelo a</i>	<i>cita en el</i>			<i>plaza central</i>	
12		<i>Valencia</i>	<i>banco</i>				
13	<i>almuerzo de</i>			<i>almuerzo</i>			
14	<i>trabajo</i>			<i>con Javier</i>			
15							
16		<i>café con</i>		<i>regalo para</i>			<i>arreglar el</i>
17		<i>María</i>		<i>mamá</i>			<i>jardín</i>
18					<i>yoga</i>		
19			<i>cumpleaños</i>				
20		<i>vuelta</i>	<i>de Toni</i>		<i>cine con</i>		
		<i>de Valencia</i>			<i>amigos</i>		



Alumno B

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
08							
09				<i>dentista</i>			
10	<i>partido de</i>				<i>desayuno</i>		
11	<i>tenis</i>				<i>con cliente</i>		
12							
13			<i>almuerzo de</i>				
14			<i>trabajo</i>		<i>reunión de</i>		
15					<i>trabajo</i>		
16	<i>peluquería</i>					<i>cita con</i>	
17						<i>Margarita</i>	
18		<i>deporte</i>					
19	<i>cine con</i>				<i>yoga</i>		
20	<i>amigos</i>			<i>curso de</i>			<i>cena con</i>
				<i>salsa</i>			<i>mis padres</i>

¿Cuándo quedamos?

Indicaciones para el profesor / la profesora

Agrupación:

Los alumnos trabajan en parejas: A y B.

Cada pareja necesita una copia de la página con los dos calendarios y un mazo de las tarjetas con las actividades de tiempo libre del juego anterior.

Procedimiento:

Fotocopie la página con las fichas tantas veces como parejas tenga en clase. Reparta para cada pareja un mazo con las actividades de tiempo libre. Pida a los alumnos que las coloquen boca abajo.

El objetivo del juego es encontrar un día y una hora en que los dos compañeros puedan hacer algo juntos. Por ejemplo si el alumno A saca la tarjeta "chico nadando" tendrá, que preguntar a su compañero si le apetece ir a nadar con él. Dependiendo de si el alumno B tiene ya un plan para ese día o no, rechazará o aceptará la cita. En el caso de que la rechace, tendrá que explicar la razón. Recuerde con el alumno todos los recursos que conocen para rechazar una invitación sin parecer descorteses, por ejemplo: Lo siento pero es que...

Si quiere hacer el ejercicio más interesante, puede también sugerir a los alumnos que continúen la conversación después de aceptar o rechazar la propuesta.

Por ejemplo, si la aceptan pueden acordar no sólo la hora sino también el lugar de la cita. Y si la rechazan, pueden también proponer a su compañero que le acompañe.