

<p>empresario/-a</p> <p>empresa</p>	<p>dependiente</p> <p>tienda negocio</p>	<p>administrativo/-a</p> <p>oficina administrar</p>	<p>repartidor/a</p> <p>repartir pizzas comida</p>
<p>taxista</p> <p>taxi coche</p>	<p>gerente</p> <p>tienda negocio</p>	<p>profesor/a</p> <p>clase escuela colegio</p>	<p>el/la guía</p> <p>turistas turismo</p>
<p>acompañante de vuelo</p> <p>avión volar</p>	<p>ejecutivo/-a</p> <p>empresa</p>	<p>representante comercial</p> <p>representar</p>	<p>empleado/-a de banco</p> <p>banco dinero monedas</p>
<p>médico/-a</p> <p>hospital enfermos pacientes</p>	<p>ATS (asistente técnico sanitario)</p> <p>hospital enfermos pacientes</p>	<p>amo/-a de casa</p> <p>casa niños familia</p>	<p>abogado/-a</p> <p>ley derecho delincuente</p>

El tabú de las profesiones

Indicaciones para el profesor / la profesora

Objetivo de la actividad:

Repaso del léxico de las profesiones: expresar cualidades y características, ventajas y desventajas de las profesiones.

Agrupación:

Se divide a la clase en dos grupos.

Procedimiento:

El/La profesor/a fotocopiará las tarjetas sobre cartulina (si se plastifican durarán más) y las recortará. Sería conveniente hacer un juego de cada color para que no se mezclen después las tarjetas de series diferentes.

El/La profesor/a repasará el vocabulario de las profesiones aparecido en el ejercicio 1d de la Unidad 6 (en el juego hay además algunas profesiones nuevas). Puede proyectar las profesiones mediante una transparencia durante la fase de preparación, pero durante el juego conviene que no las tengan delante.

empresario/-a	profesor/-a	ATS (asistente técnico sanitario)
dependiente/-a	el/la guía	amo/-a de casa
administrativo/-a	ejecutivo/-a	acompañante de vuelo
repartidor/-a	abogado/-a	representante comercial
taxista	médico/-a	empleado/-a de banco
gerente		

Cada grupo escogerá un nombre de „guerra“ para la competición que el/la profesor/a apuntará en la pizarra. Un componente de uno de los grupos saldrá a la pizarra y el/la profesor/a le entregará una tarjeta con una profesión. Este tendrá dos minutos para describirla, explicando sus ventajas y desventajas **sin nombrarla y sin utilizar las palabras que aparecen en la tarjeta (tampoco derivados)**. Si en el plazo de los dos minutos el grupo no ha adivinado la palabra o el representante nombrará una de las palabras tabú (el/la profesor/a será el/la encargado/-a de controlar las palabras), la pregunta pasará al otro grupo, que tendrá también dos minutos para adivinarla y podrá salir un representante del otro grupo para continuar describiéndola. Después, este mismo continuará con la siguiente profesión. Siempre se alternarán los grupos y es conveniente que siempre cambien también los representantes de cada grupo, para que todos tengan la oportunidad de hablar.

Si un grupo adivina una profesión, el/la profesor/a marcará un punto en la pizarra debajo del nombre del grupo.

Gana el grupo que más profesiones haya adivinado.