

Kannst du das?

Eine Sprechübung für die ganze Klasse
Dauer: ca. 20-30 Min.
Kopiervorlage zu Lektion 6, C2

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer:

Mit dieser Sprechübung wird die Konjugation des Verbs *können* trainiert. Außerdem wird der Wortschatz zu den Freizeitaktivitäten wiederholt.

Vorbereitung:

Kopieren Sie die Kopiervorlage auf Folie sowie als Arbeitsblatt für alle Schülerinnen und Schüler (Sch).

Ablauf:

Legen Sie die Folie auf den Tageslichtprojektor und verteilen Sie die Kopien. Lassen Sie die Sch zusammen nach weiteren Aktivitäten suchen, die dann auf der Folie sowie auf den Arbeitsblättern eingetragen werden. Die Sch gehen nun mit dem Arbeitsblatt im Klassenzimmer herum und fragen sich gegenseitig, ob bzw. wie gut sie die Aktivitäten beherrschen, z. B.: „Kannst du schnell rechnen?“ Zu jeder Aktivität befragen sie drei Schüler und notieren deren Namen in den entsprechenden Feldern. Anschließend werden die Ergebnisse nach Aktivitäten getrennt präsentiert, z. B. so: „Maria und Peter können schnell rechnen. Carla kann nicht schnell rechnen.“

Zum Abschluss der Übung erstellen Sie gemeinsam mit den Sch eine Klassenstatistik. Sie fragen z. B.: „Können ihr schwimmen?“ Alle Sch, die die Aktivität beherrschen, melden sich. Die Anzahl der Sch, die sich gemeldet haben, wird in der letzten Tabellenspalte eingetragen. Wenn bei allen Aktivitäten das Feld „Zahl“ ausgefüllt ist, berichten die Sch, wie viele Personen welche Tätigkeit beherrschen bzw. nicht beherrschen: „... können schwimmen.“ „Niemand kann Einrad fahren.“ ...

Ideen

Kannst du das? Kopiervorlage: Fragebogen

| Aktivität | Ja, das kann ich. | Ja, aber nicht sehr gut. | Nein, das kann ich nicht. | Zahl |
|------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|------|
| schwimmen | | | | |
| einen Handstand machen | | | | |
| Gitarre spielen | | | | |
| schnell rechnen | | | | |
| singen | | | | |
| Einrad fahren | | | | |
| kochen | | | | |
| ... | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |