

# UNTERRICHTSPLAN LEKTION 21

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1	PL a Die TN sehen sich das Foto an und spekulieren darüber, was passiert ist, wen der Mann anruft. Klären Sie während des Gesprächs neue Vokabeln ( <i>Einbruch, Autounfall, Feuerwehr, Notarzt, Versicherung</i> ).		
	PL b Die TN hören das Gespräch und vergleichen mit ihren Vermutungen aus a.  Lösung: Einbruch; Anruf bei der Polizei  Fragen Sie, was Herr Abelein wohl als Nächstes macht. Was würden die TN in dieser Situation tun?	CD 2.22	
2	PL Die TN nennen weitere Wörter zum Wortfeld <i>Einbruch</i> ( <i>einbrechen, aufbrechen, Scheibe einschlagen, stehlen</i> usw.) und <i>Autounfall</i> ( <i>Blebschaden, bremsen</i> usw.). Helfen Sie ggf. mit Wort-Erklärungen. TN, die schon einmal einen Einbruch oder Autounfall erlebt haben, erzählen davon.		
3	EA, PL Die TN sehen sich das Bildlexikon zwei Minuten lang an und schließen dann das Buch. Nennen Sie ein Dokument. TN, die dieses dabei haben, stehen auf. Fragen Sie zwei TN, warum sie diese Karte heute mitgenommen haben bzw. ob sie diese immer bei sich haben. Fragen Sie auch zwei der sitzenden TN, warum sie diese Karte nicht dabei haben. Nennen Sie dann ein weiteres Dokument. Führen Sie ein Gespräch über diese Karten. Finden die TN sie praktisch/lästig? Welche brauchen sie / brauchen sie nie? Was haben die TN beim Sport dabei? Wann lassen sie alles zu Hause?  Erklären Sie, was eine Gesundheitskarte ist.  Landeskunde: In Deutschland haben alle, die gesetzlich krankenversichert sind, eine Krankenversicherungskarte bzw. Gesundheitskarte. Darauf sind persönliche Daten wie Name, Adresse, Versicherungsnummer gespeichert. Beim Arztbesuch muss die Gesundheitskarte vorgelegt werden, allerdings nur beim jeweils ersten Arztbesuch pro Quartal.		
4	PA, PL a Die TN decken b mit einem Zettel / ihrem Heft ab. Sie sehen sich zu zweit das Foto an und überlegen, wo Herr Abelein ist und was er dort macht. Dann lesen sie die Fragen. Erklären Sie Täter und ggf. stehlen, falls Sie die Wörter in 2 nicht schon eingeführt haben. Die TN hören das Gespräch so oft wie nötig und notieren die Antworten. Anschließend Kontrolle.  Lösung: 1 Bei der Polizei. 2 Ja. 3 Herrn Abeleins Geldbeutel mit 240 Euro, zwei EC-Karten und einer Kreditkarte.	CD 2.23	

# UNTERRICHTSPLAN LEKTION 21

EA, PL	<p>b Die TN decken b auf und versuchen eine Zuordnung aus dem Gedächtnis. Dann hören sie das Gespräch noch einmal und vergleichen. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> 2 ... und das Auto abgesperrt. 3 ... hat er einen Mann mit einem Hammer gesehen. 4 ... die Geldbörse gestohlen und ist weggelaufen. 5 ... hatte ein schmales Gesicht und dunkle Haare. 6 ... 240 Euro in bar, zwei EC-Karten und eine Kreditkarte. 7 ... Herrn Abelein ein paar Fotos. 8 ... und kann der Polizistin sagen, wer es war.</p> <p>Wiederholen Sie anhand von Satz 5 weiteren Wortschatz zur Personenbeschreibung (<i>blonde, lockige, glatte Haare, dick, dünn, schlank</i> usw.). In Kleingruppen beschreibt ein TN einen anderen. Die anderen aus der Gruppe raten, um wen es sich handelt.</p>	CD 2.23	
PL, PA, EA, GA	<p>c Die TN hören das Gespräch aus a noch einmal (ab 1:30) und achten auf die Intonation. Zwei TN lesen den Gesprächsausschnitt vor und machen passende Gesten dazu (Zeigen, Kopfschütteln usw.). Dann spielen die TN zu zweit das Gespräch mehrmals mit wechselnden Rollen, dabei achten sie auf die Intonation und auf die passenden Gesten.</p> <p>Die TN markieren <i>welch-</i> und <i>dies-</i>, <i>der</i> und <i>den</i> im Buch und ergänzen die Tabelle. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> (von links nach rechts) Welcher? – Dieser/Der da; Welchen? – Den</p> <p>Erklären Sie anhand der Tabelle den Frageartikel <i>welch-</i> und die Demonstrativpronomen <i>dies-</i>, bzw. <i>der</i>, <i>das</i>, <i>die</i>. Markieren Sie die Endungen und machen Sie anhand eines Tafelbildes deutlich, dass der Frageartikel und das Demonstrativpronomen dieselbe Endung haben wie der Artikel des Nomens, auf das sie sich beziehen. Ergänzen Sie die Tabelle auch um den Dativ.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Ich glaube, <u>der</u> (Mann) war es. – Welcher (Mann) denn?</i></p> <p><i>Welchen (Mann) meinen Sie? – Ich meine <u>den</u> (Mann) mit der Nummer vier.</i></p> <p><i>Das Auto war es. – Welches (Auto) denn?</i></p> <p>...</p> </div> <p>Die TN stehen in Kleingruppen um einen Tisch. Jeder TN legt vier oder fünf Gegenstände auf den Tisch. Das kann eine Uhr, ein Handy, die Geldbörse, ein Radiergummi, ein Ausweis, ein Heft sein. Es sollten in jeder Gruppe und von jedem TN möglichst verschiedene Gegenstände sein. Geben Sie an der Tafel die Frage <i>Welch- Uhr/Handy/... gehört dir?</i> vor. Die TN befragen sich gegenseitig und antworten mit Demonstrativpronomen (<i>Diese. / Die da.</i>). Wer nach seinem Gegenstand gefragt wurde, darf diesen wieder an sich nehmen. Nach einiger Zeit geben Sie <i>Welch- ... hast du auf den Tisch gelegt?</i> vor. Die TN legen ihre Gegenstände erneut aus. Sie fragen so lange, bis der Tisch wiederum leer ist.</p>	CD 2.23	

# UNTERRICHTSPLAN LEKTION 21

<b>5</b>	EA, PL, PA	<p>Erklären Sie die Begriffe <i>Verdächtiger, Alibi, Zeugen</i>. Die TN schlagen die Aktionsseite auf und ergänzen die Befragung mit den Sätzen aus dem Auswahlkasten. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> (von oben nach unten) Wo waren Sie ...; Gibt es dafür Zeugen? Was haben Sie gemacht? Worüber haben Sie gesprochen? Wann und wie sind Sie ...; Erzählen Sie doch mal!</p> <p>In Partnerarbeit lesen die TN das Gespräch mehrmals.</p> <p>Dann wählen die TN zwei Personen aus dem Kurs. Einer ist der Täter und der andere gibt ihm ein Alibi, das die beiden vor der Tür des Kursraums absprechen. Die anderen TN sind die Polizisten und überlegen, was sie fragen wollen. Dann werden die beiden TN nacheinander in den Raum geholt und befragt. Begrenzen Sie die Zeit der Befragungen.</p>		
<b>6</b>	EA, PL	<p>a Die TN überfliegen den Flyer und notieren, was man machen sollte, um einen Einbruch zu verhindern, bzw., wie man nach einem Einbruch vorgehen sollte. Alternativ bleiben die Bücher noch geschlossen. Die TN schreiben untereinander <i>Vor dem Einbruch</i> und <i>Nach dem Einbruch</i>. Lesen Sie die Tipps in willkürlicher Reihenfolge, aber mit der Nummer, vor. Die TN notieren die Nummer zur passenden Kategorie. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> vorher: 1–6; nachher: 7–10</p>		
	EA (PA), GA	<p>b Die TN lesen die Tipps noch einmal und markieren, was sie ebenfalls tun, um gegen Einbrüche gewappnet zu sein. Sie überlegen sich weitere Tipps und notieren sie. Lernungewohnte TN können auch zu zweit arbeiten. Anschließend sprechen sie in Kleingruppen über ihre Tipps.</p>		
	EA, PL	<p>c Die TN lesen Tipp 6 noch einmal und kreuzen an. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> Ich leere meinen Briefkasten. – Das mache ich selbst. Ich lasse meinen Briefkasten leeren. – Das machen andere für mich.</p> <p>Weisen Sie auf den Vokalwechsel von <i>lassen</i> hin und konjugieren Sie das Verb einmal durch. Schreiben Sie das Beispiel der Aufgabe an die Tafel und markieren Sie die Satzklammer. Die TN sagen, was sie noch von anderen machen lassen, wenn sie länger weg oder im Urlaub sind. Notieren Sie die Vorschläge an der Tafel.</p>		
<b>7</b>	GA	<p>Die TN schlagen die Aktionsseite auf. In Kleingruppen erstellen sie Kärtchen zu den Tätigkeiten, dabei ist es ihnen freigestellt, ob sie schreiben oder zeichnen. Jede Gruppe sollte noch drei bis fünf eigene Ideen hinzufügen. Die Karten werden gemischt. Reihum ziehen die TN eine Karte und sprechen über das Thema: Machen sie es selbst oder lassen sie es machen? Von wem?</p>	Blanko-Kärtchen	

## UNTERRICHTSPLAN LEKTION 21

8

EA	a Die TN notieren drei Tätigkeiten, die sie gern von anderen machen lassen würden.		
PL	b Zwei TN lesen das Beispiel im Buch vor. Die TN suchen andere TN im Kurs, die die Aufgaben für sie erledigen. Gleichzeitig müssen sie sagen, was sie als Gegenleistung anbieten. Wenn zwei sich einigen, notieren sie die Namen, wenn nicht, muss weitergesucht werden. Wer findet in fünf Minuten die meisten Tauschpartner? Abschließend Kursgespräch darüber, welche Arbeit am schlechtesten zu tauschen war, sprich, was die meisten TN nicht gern machen.		