

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 22

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1	<p>PL</p> <p>a Die TN sehen sich das Foto an und stellen Vermutungen darüber an, was die Frau macht, wohin sie will und woher sie kommt, mit wem sie telefoniert usw. Fragen Sie auch, was als Nächstes passieren könnte. Dann hören die TN das Gespräch und beantworten die Fragen. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> Am Hauptbahnhof. Ins Büro. Frau Fischer, ihre Sekretärin.</p>	CD 2.25	
	<p>PL</p> <p>b Weisen Sie auf die Chipkarte hin, die Frau Radic an die Windschutzscheibe hält. Die TN überlegen, was sie damit bezweckt. Wenn sie nicht darauf kommen, dass es sich hier um Carsharing handelt, lassen Sie die Vermutungen der TN zunächst stehen. In den folgenden Aufgaben klärt sich das auf.</p>		
2	<p>PL</p> <p>a Wiederholung: Die Bücher sind geschlossen. Schreiben Sie je einen der folgenden Sätze auf ein Plakat: <i>Ich habe/brauche ein Auto. Ich habe/brauche kein Auto. Ich hätte gern ein Auto.</i> Hängen Sie die drei Plakate in verschiedene Ecken des Kursraums und bitten Sie die TN, sich zu dem Satz zu stellen, der am ehesten ihre persönliche Situation bzw. Einstellung trifft. Schreiben Sie dann einen Satz über sich selbst an die Tafel, z.B. <i>Ich habe/brauche ein Auto, weil ich an verschiedenen Sprachschulen unterrichte.</i> Wiederholen Sie anhand dieses Beispiels die Wortstellung beim Nebensatz mit <i>weil</i>. Werfen Sie dann einem TN einen Ball zu. Der TN sagt einen <i>weil</i>-Satz über sich selbst und wirft den Ball einem TN aus einer anderen Gruppe zu usw., bis jeder TN einmal an der Reihe war.</p> <p>Erklären Sie, wenn nötig, was Carsharing ist. Dann hören die TN den Anfang der Radiosendung und kreuzen das passende Podcast-Thema an. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> richtig: Wir haben Carsharing-Nutzer gefragt ...</p>	Plakate, Ball, CD 2.26	
	<p>PL, ggf. GA</p> <p>b Die TN lesen zunächst die Aussagen. Dann hören sie die Sendung komplett und ordnen zu, wer was sagt. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> 2 CB; 3 RM; 4 DR</p> <p>Die TN sprechen in Kleingruppen oder im Plenum über ihre Erfahrungen mit oder ihre Meinung zu Carsharing. Kennen sie solche Projekte? Gibt es das am Kursort oder in den Heimatstädten/-ländern der TN? Würden sie Carsharing gern ausprobieren? Warum (nicht)? Wie wichtig ist den TN ein eigenes Auto? usw.</p>	CD 2.27	
	<p>EA, PL</p> <p>c Die TN ordnen zu. Dann hören sie die Statements noch einmal und vergleichen. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> 2 ... bis ich gemerkt habe: Das lohnt sich nicht. 3 ... ist man mit dem Fahrrad schon lange am Ziel. 4 ... seitdem ich als Firmenberaterin arbeite. 5 ... bis die meisten Geschäftsleute so reisen.</p>	CD 2.27	

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 22

3

EA, PA, PL	<p>a Die TN decken 2c mit einem Blatt Papier ab. Dann ergänzen sie <i>seit/ seitdem</i> oder <i>bis</i> und vergleichen zunächst zu zweit, bevor sie ihre Lösung mit den Sätzen in 2c vergleichen. Da die Präpositionen <i>seit</i> und <i>bis</i> bereits bekannt sind, fällt das Verständnis der Konjunktionen nicht allzu schwer. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> (von oben nach unten) <i>Seit, Bis, bis, seit</i></p> <p><i>Seit(-dem)</i> und <i>bis</i> leiten Nebensätze ein, d.h. das Verb steht am Ende des Satzes. Wenn der Nebensatz das erste Satzglied ist, steht das Verb – wie immer im Hauptsatz – auf Position 2!</p> <p>Die TN hören die Beiträge von Carola Böck und Ingo Friedrich noch einmal und notieren weitere Sätze mit <i>seit(-dem)</i> und <i>bis</i>. Damit die TN Zeit zum Schreiben haben, drücken Sie an den entsprechenden Stellen die Pause-Taste. Anschließend werden die Beispiele an der Tafel gesammelt.</p> <p><i>Lösung:</i> CB: Und wenn man den Bus mal verpasst, muss man sehr lange warten, bis der nächste kommt. IF: Seit ich meinen Wagen verkauft habe, muss ich mich um nichts mehr kümmern. Seitdem es Carsharing gibt, ist das gar kein Problem mehr.</p>	CD 2.27	
PA, ggf. PL	<p>b Die TN arbeiten zu zweit und schlagen die Aktionsseiten auf. Partner A liest die Satzanfänge vor und Partner B sucht auf seiner Seite nach einer passenden Ergänzung. Anschließend werden die Rollen getauscht. Machen Sie ggf. eine Kontrollrunde im Plenum.</p> <p><i>Lösung:</i> Partner A: 1 Seitdem ich das Rauchen aufgehört habe, habe ich fünf Kilo zugenommen. 2 Bis ich das Rauchen aufgehört habe, habe ich pro Tag circa 20 Zigaretten geraucht und hatte oft Husten. 3 Seitdem wir auf dem Land wohnen, sind wir viel ruhiger und entspannter. 4 Bis wir aufs Land gezogen sind, haben wir mitten im Stadtzentrum gewohnt. 5 Seitdem ich mit dem Fahrrad zur Arbeit fahre, habe ich schon drei Kilo abgenommen. 6 Bis ich auf das Fahrrad umgestiegen bin, habe ich morgens mit dem Auto immer eine Stunde im Stau gestanden.</p> <p>Partner B: 1 Seitdem ich Kinder habe, habe ich kaum mehr Zeit für mich und meine Hobbys. 2 Bis ich Kinder bekommen habe, hatte ich viel Freizeit und viele Hobbys. 3 Seitdem ich kein Fleisch mehr esse, fühle ich mich viel gesünder. 4 Bis ich Vegetarierin geworden bin, hatte ich viele Allergien. 5 Seitdem ich eine neue Arbeit als Friseurin habe, tun die Füße mir abends vom langen Stehen weh. 6 Bis ich eine neue Arbeit als Friseurin gefunden habe, war ich sechs Monate arbeitslos und habe als Verkäuferin gejobbt.</p> <p>Lerngewohnte TN schreiben eigene Satzanfänge, welche die Partnerin / der Partner ergänzen soll.</p>		

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 22

4	EA/ PA	a Die TN lesen die Anleitung und sortieren sie. Hilfe beim Wortschatz finden sie im Bildlexikon. Erwähnen Sie ggf., dass die TN nach ihrer eigenen Logik entscheiden sollen. Die Lösung muss nicht eindeutig sein.		
	PL, PA	b Wiederholen Sie kurz Wörter, mit denen man eine chronologische Reihenfolge angeben kann (<i>zuerst, dann, danach, zuletzt, schließlich, am/zum Schluss</i>). Zu zweit sprechen die TN nach dem Muster im Buch über die Anleitung und was sie wann tun müssen. Lösungsvorschlag: (von oben nach unten) 8, 3, 5, 7, 2, 4, 6		
5	EA, PA, PL	a Die TN sehen sich die Fotos an und ergänzen die Verben mithilfe des Auswahlkastens. Das Ergebnis vergleichen sie zunächst zu zweit. Anschließend Kontrolle. Lösung: 2 anklicken; 3 wählen, bestätigen; 4 eingeben; 5 heruntergeladen		
	PA	b Die TN spielen zu zweit Gespräche nach dem Muster im Buch. Hilfe finden sie im Kommunikationskasten. TN, die ihr Bankkonto online führen, können der Partnerin / dem Partner zusätzlich erklären, wie sie eine Überweisung machen.		
	GA	c In Kleingruppen erzählen sich die TN, was sie zuletzt im Internet bestellt/gebucht haben. Welche Online-Dienstleistungen nutzen die TN? Welche würden sie nie online nutzen? Warum (nicht)? Dabei kann auch über Sicherheit im Internet gesprochen werden: Benutzen die TN immer das gleiche Passwort oder unterschiedliche? Welche Strategien für sichere Passwörter kennen sie? Wie merken sie sich ihre Passwörter?		
6	PA, PL	Zwei TN lesen das Beispiel vor. Dann interviewen die TN sich zu zweit und halten die Antworten in der Tabelle fest. Übertragen Sie inzwischen die Tabelle an die Tafel. Jeder TN überträgt die Ergebnisse seiner Partnerin / seines Partners in die Tabelle. Das kann durch Striche geschehen, die am Ende zusammengezählt werden. Danach wird die Tabelle in einem gemeinsamen Kursgespräch ausgewertet. Wiederholen Sie ggf. notwendige Vokabeln wie <i>wenige, noch weniger, die Hälfte, doppelt so viele, die meisten, rund (circa)</i> . Extra: Als Hausaufgabe formulieren die TN die Ergebnisse schriftlich aus. Dazu müssen sie die Tabelle ins Heft übertragen. Wenn Sie mit einem interaktiven Kursraum arbeiten (Moodle), können Sie die Tabelle auch dort für alle einstellen.		