

UNTERRICHTSPLAN MODUL-PLUS 2

Lesemagazin

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1 PL, EA	<p>Präsentieren Sie den TN bei geschlossenen Büchern den Untertitel <i>Grüne Revolution oder Gärtnern in der Stadt</i>. Die TN äußern Vermutungen, worum es in dem Text geht. Erklären Sie dann die Wörter <i>Prinzessin, Schloss, Beet, Acker, Oase, Sack, Notfall, Grundstück</i> und <i>Gelände</i>. Fragen Sie zusätzlich, in welchem Zusammenhang die Wörter im Text vorkommen könnten. Die TN schlagen die Bücher auf, lesen den Text und kreuzen an. Zusätzlich schreiben die TN die Zeilen, in denen sie die entsprechende Information im Text finden, hinter die Sätze. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> a Gemüsegarten (Z. 6); b in dem Garten mitarbeiten (Z. 19); c Alle Menschen (Z. 25–27); d ein Café (Z. 27); e der Stadt (Z. 41); f vielleicht (Z. 37–38)</p> <p>Wenn die TN aus Großstädten kommen oder der Kursort eine Großstadt ist, berichten sie darüber, ob sie ähnliche Projekte kennen.</p>		
2 GA	Die TN sprechen in Kleingruppen darüber, ob sie auch einen Garten haben und gern gärtnern. Wo? Was machen sie? Was pflanzen sie?		

Film-Stationen

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1 PL	<p>a Sprechen Sie mit den TN kurz über Melanie und Lena, woher sie sich kennen usw. Die TN sehen den Anfang des Films ohne Ton (bis 0:57) so oft wie nötig und kreuzen an, was sie während des Spaziergangs sehen. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> Gebäude, Geschäfte, Brunnen, Kirche</p>	Clip 2	
EA, PL	<p>b Die TN lesen die Beispiele im Buch. Danach sehen sie den ersten Teil des Films mit Ton (bis 2:04) und kreuzen an. Anschließend Kontrolle.</p> <p><i>Lösung:</i> 1 die Museen; 2 ins Theater; 3 sehr gut; 4 Freitag; 5 gehen die beiden einkaufen.</p>	Clip 2	
2 PL	<p>a Die TN sehen den Film weiter (ab 2:05) bis zum Ende und markieren, was Lena kauft. Anschließend Kontrolle. Welches Obst und Gemüse erkennen die TN noch (z.B. <i>Erdbeeren, Artischocken, Weintrauben</i>)? Sammeln Sie an der Tafel und helfen Sie bei unbekanntem Vokabeln (z.B. <i>Johannisbeeren</i>).</p> <p><i>Lösung:</i> Tomaten, Zucchini, rote Paprika, Nektarinen, Fisch, Käse, Salat</p>	Clip 2	
PL	<p>b Sprechen Sie mit den TN darüber, warum Lena so viel einkauft.</p> <p><i>Lösung:</i> Sie möchte Lena und ihren Mann zum Abendessen einladen.</p>		

UNTERRICHTSPLAN MODUL-PLUS 2

GA/ PL, EA/ PA	<p>c Die TN sprechen in Kleingruppen oder im Plenum darüber, wann sie zuletzt Gäste hatten, was sie eingekauft haben usw.</p> <p>Extra: Mit dem Fotohandy oder einer Digitalkamera mit Videofunktion machen die TN allein oder zu zweit einen Spaziergang durch den Kursort und filmen wichtige Sehenswürdigkeiten. Alternativ gehen sie auf einen Markt und filmen die Stände. Sie kommentieren, was sie sehen (<i>Hier gibt es günstige Tomaten. ...</i>). Präsentation der Mini-Filme im Kurs oder auf einer Lernplattform.</p>		
-------------------------	--	--	--

Projekt Landeskunde

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1 PL, EA	<p>Zeigen Sie die Fotos aus dem Buch sowie bei Bedarf weitere Fotos von Wien und sammeln Sie das Vorwissen der TN. (Er-)Kennen die TN die Stadt? Wer war schon einmal in Wien? Was wissen sie ggf. über Kaiserin Sisi? Die TN lesen den Text und ordnen die Fotos zu. Anschließend Kontrolle.</p> <p>Lösung: (von oben nach unten) 1, 3, 2</p> <p>Extra: Bei Interesse können die TN weitere Informationen über Kaiserin Sisi im Internet recherchieren und im Kurs zusammentragen.</p>	Fotos der Aufgabe und von Wien (Folie/IWB)	
2 GA	<p>a Die TN arbeiten zu dritt. Um sich über weitere Sehenswürdigkeiten in Wien zu informieren, können die TN zunächst auf der offiziellen Internetseite von Wien nachsehen und sich eine Sehenswürdigkeit aussuchen. Dann sammeln sie weitere Informationen dazu. Alternativ können Sie Sehenswürdigkeiten von Wien auf Zettel schreiben, die Kleingruppen ziehen einen Zettel und sammeln Informationen über die Sehenswürdigkeit auf dem Zettel.</p>	ggf. Zettel	
GA, PL	<p>b Die Kleingruppen schreiben einen Text wie in 1 zu ihrer Sehenswürdigkeit, den sie gern mit Fotos schmücken können. Korrigieren Sie die Texte und bitten Sie darum, dass die Texte noch einmal abgeschrieben werden – möglichst fehlerlos! Anschließend präsentieren die Kleingruppen ihren Top-Tipp im Kurs – entweder mündlich oder indem sie ihren Text für alle zum Lesen aushängen. Zum Schluss stimmen die TN darüber ab, welche Sehenswürdigkeiten sie am interessantesten finden und bei einem Wien-Aufenthalt auf jeden Fall besuchen möchten.</p>		

UNTERRICHTSPLAN MODUL-PLUS 2

Ausklang

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1 EA, PL	<p>Die TN lesen den Liedtext und ergänzen die Wörter. Dann hören sie das Lied und vergleichen. Bei Bedarf zusätzliche Kontrolle im Plenum.</p> <p><i>Lösung:</i> (von oben nach unten) wunderbares Wetter; superschnelle Stadtrundfahrt; neue Rathaus; alte Brücke; kleine Restaurant; heiße Wurst; große Kirche; kleiner Park; interessantes Denkmal; weltberühmter Mann</p>	CD 1.19	
2 PL	<p>Die TN stellen ihre Stühle auf, als ob sie in einem Bus säßen. Ein TN spielt den Reiseführer, der in die Richtung der jeweiligen Sehenswürdigkeit zeigt. Er tut so, als ob er singen würde. Die anderen TN spielen die Fahrgäste, welche die Köpfe recken, fotografieren usw.</p> <p>Im Anschluss kann das Lied gesungen werden. Animieren Sie die TN dazu, den Rhythmus mitzuklatschen oder mitzuklopfen. Spielen Sie schließlich nur den Anfang des Liedes vor und drücken Sie dann die Pause-Taste, die TN singen und klatschen allein weiter.</p>	CD 1.19	
3 GA/ EA	<p>Die TN finden sich zu Stadtgruppen zusammen oder arbeiten allein. Sie überlegen, welche Sehenswürdigkeiten sie bei einer superschnellen Stadtrundfahrt zeigen würden. Wer Lust hat, kann auch versuchen, den Liedtext entsprechend umzuschreiben. Diese Texte können anschließend im „Bus“ (Stühle) gespielt und gesungen werden.</p>		