

Convictions

DOSSIER 7



98

quatre-vingt-dix-huit
Dossier 7

ions 7

Sommaire

Convictions p. 100-101

- > Croyances et tolérances
selon Claude Lévi-Strauss et Voltaire

La vie au quotidien p. 102-103

- > À voix hautes

Des mots et des formes p. 104-105

- > Les mots de l'élection
- > La mise en relief
- > Gérondif, participe présent et adjectif verbal

Points de vue sur... p. 106-107

- > Les valeurs des Français

Des mots et des formes p. 108-109

- > Nuancer, modérer ses propos
- > La place des adjectifs
- > Les homonymes

Techniques pour... p. 110-111

- > Faire une synthèse de documents



B2





Tolérance

1

Observez la caricature, commentez-la et expliquez son titre.

2

Écoutez la présentation faite par Jacques Chancel. Les éléments suivants illustrent le parcours de Claude Lévi-Strauss, cochez ceux que vous entendez.

- enfance dans une famille de musiciens
- académicien français
- professeur de philosophie
- conseiller culturel à New-York
- professeur au collège de France
- historien des religions
- ethnologue
- spécialiste des mythologies
- écrivain

3

a) Écoutez la suite de l'entretien. Dites dans quel ordre les thèmes suivants sont évoqués :

- la politique
- son premier mariage
- l'attitude des hommes modernes
- la religion

b) Vrai ou faux ? Répondez.

1. Claude Lévi-Strauss a reçu une instruction religieuse.
2. Il a toujours été très tolérant.
3. Il a cru aux idées marxistes.
4. Il milite au parti socialiste.
5. Il revendique le titre de savant.
6. Il n'a pas confiance en l'homme moderne.

c) Relatez avec vos propres mots l'anecdote qui fait éprouver aujourd'hui des remords à Claude Lévi-Strauss.

d) Notez pourquoi « il n'aime pas les hommes de ce siècle ».

4

En quelques lignes, complétez la présentation générale de l'émission *Radioscopie*.

En 1989, l'ethnologue Claude Lévi-Strauss qui venait d'avoir 80 ans était interviewé dans l'émission *Radioscopie*. Au cours de cet entretien, il évoquait son évolution par rapport à certaines valeurs...

5

Voici par ordre d'importance les cinq valeurs principales que les Français estiment devoir transmettre aux jeunes générations (sondage Pèlerin / Sofres octobre 2005). Parmi ces valeurs, quelles sont celles évoquées par Lévi-Strauss dans son entretien à *Radioscopie* ? De quelle manière ? Et vous, êtes-vous d'accord avec le choix des Français ?

- | |
|---------------------------|
| 1 - l'honnêteté |
| 2 - le respect d'autrui |
| 3 - le goût du travail |
| 4 - la tolérance |
| 5 - le sens de la famille |

Voltaire



Voltaire à 41 ans,
par Maurice Quentin
de la Tour.

François Marie Arouet dit Voltaire (1694-1778) est d'abord connu pour ses écrits philosophiques et ses engagements contre la monarchie absolue, l'arbitraire de la justice royale et le pouvoir de l'Église. Il a cependant brillé dans tous les genres littéraires, en particulier le théâtre (on recense 56 pièces). Il a également écrit des dialogues, des ouvrages historiques, des romans et des contes, de la poésie épique, des essais, des articles scientifiques et culturels, des pamphlets, des critiques littéraires. Fervent correspondant, il a laissé plus de 20 000 lettres.

Emprisonné à la Bastille pour outrage au pouvoir, exilé en Angleterre où il fut profondément influencé par John Locke, philosophe de la liberté individuelle, il revint en France pour poursuivre sa carrière littéraire. Des poèmes officiels lui permirent d'entrer à l'Académie française et à la Cour comme historiographe du roi en 1746. Néanmoins, la publication de *Zadig* l'obligea à s'exiler de nouveau, à Postdam cette fois, répondant à l'invitation de Frédéric II de Prusse, puis à Genève. Voltaire s'installa ensuite définitivement à Ferney, près de la frontière suisse, où il reçut toute l'élite intellectuelle de l'époque et d'où il continua son combat pour la liberté, la justice et le triomphe de la raison, en défendant jusqu'à sa mort des causes célèbres.

Ce n'est plus aux hommes que je m'adresse ; c'est à toi, Dieu de tous les êtres, de tous les mondes et de tous les temps : s'il est permis à de faibles créatures perdues dans l'immensité, et imperceptibles au reste de l'univers, d'oser te demander quelque chose, à toi qui as tout donné, à toi dont les décrets¹ sont immuables comme éternels, daigne regarder en pitié les erreurs attachées à notre nature ; que ces erreurs ne fassent point² nos calamités. Tu ne nous as point donné un cœur pour nous haïr et des mains pour nous égorger ; fais que nous nous aidions mutuellement à supporter le fardeau³ d'une vie pénible et passagère ; que les petites différences entre les vêtements qui couvrent nos débiles corps, entre tous nos langages insuffisants, entre tous nos usages ridicules, entre toutes nos lois imparfaites, entre toutes nos opinions insensées, entre toutes nos conditions si disproportionnées à nos yeux, et si égales devant toi ; que toutes ces petites nuances qui distinguent les atomes appelés *hommes* ne soient pas des signaux de haine et de persécution ; que ceux qui allument des cierges⁴ en plein midi pour te célébrer supportent ceux qui se contentent de la lumière de ton soleil ; que ceux qui couvrent leur robe d'une toile blanche pour dire qu'il faut t'aimer ne détestent pas ceux qui disent la même chose sous un manteau de laine noire ; qu'il soit égal de t'adorer dans un jargon⁵ formé d'une ancienne langue, ou dans un jargon plus nouveau ; que ceux dont l'habit est teint en rouge ou en violet, qui dominant sur une petite parcelle⁶ d'un petit tas de la boue de ce monde et qui possèdent quelques fragments arrondis d'un certain métal, jouissent sans orgueil de ce qu'ils appellent *grandeur* et *richesse* et que les autres les voient sans envie : car tu sais qu'il n'y a dans ces vanités ni de quoi envier, ni de quoi s'enorgueillir.

Puissent tous les hommes se souvenir qu'ils sont frères ! et qu'ils aient en horreur la tyrannie exercée sur les âmes. [...]

Si les guerres sont inévitables, ne nous haïssons pas, ne nous déchirons pas les uns les autres dans le sein de la paix et employons l'instant de notre existence à bénir également en mille langages divers, depuis Siam jusqu'à la Californie, ta bonté qui nous a donné cet instant. [...]

1 - **décrets** : décisions de l'autorité

2 - l'ancienne négation « **ne point** » est équivalente à « **ne pas** »

3 - **fardeau** : poids

4 - **cierges** : grosses bougies utilisées dans les églises

5 - **jargon** : langue technique souvent incompréhensible

6 - **parcelle** : petite partie

Voltaire,
Traité sur la tolérance,
Lettre à Dieu, 1763

6

Lisez le texte de Voltaire et répondez.

1. À qui s'adresse-t-il et sur quel ton :
agressif, désinvolte,
ironique, respectueux ?
2. Cette « prière » a pour objectif :
 - de dénoncer la multiplicité des croyances.
 - d'encourager les hommes à la foi en Dieu.
 - d'appeler les hommes à la tolérance mutuelle.

7

a) Relisez le texte.

1. Relevez toutes les expressions qui soulignent :
 - > l'insignifiance de l'homme devant Dieu
 - > la multiplicité des comportements humains
2. Dites quelle est l'intention de Voltaire en insistant sur les deux points vus précédemment.
3. De quelle façon Voltaire désigne-t-il les dignitaires de l'Église ? Quelles critiques formule-t-il indirectement contre eux ?

b) Relisez le dernier paragraphe.

Il signifie :

- Il faut adorer Dieu sous toutes les latitudes.
- La vie est courte, il faut donc vivre en harmonie.
- Il faut lutter contre toutes les guerres.

c) Relisez la première phrase et la dernière partie du texte et dites à qui Voltaire s'adresse en réalité dans cet extrait.

BIBLIOGRAPHIE

- GOLDZINK (Jean), *Voltaire : La Légende de Saint Arouet*, coll. « Découvertes », Éd. Gallimard, 1989
- ROGER (Dominique), PARINAUD (Claudine et André) sur une idée originale de, *Tolérance*, coll. « Cultures de paix », Éd. UNESCO, 1995
- VOLTAIRE, *Lettres philosophiques* (1734), Éd. des Mille et une nuits, 1999
- VOLTAIRE, *Le Dictionnaire philosophique* (1764), coll. « Philosophie », Éd. Flammarion, 1993
- VOLTAIRE, *Traité sur la tolérance* (1763), coll. « Philosophie », Éd. Flammarion, 1993

À voix hautes

Mais oui, il faut répondre à la question « pourquoi voter ? », que j'entends encore trop souvent autour de moi... Je dis pas « pour qui » voter mais bien pourquoi...

D'abord, parce que l'abstention progresse, que le droit de vote a été « chèrement acquis », qu'il est devenu un droit universel depuis peu, puisque, en France, jusqu'en 1945 les femmes ne pouvaient pas voter, le vote a donc un sens. À quoi aurait servi la longue bataille pour obtenir le droit d'être citoyen « à part entière » ? Pourquoi croyez-vous que pendant des siècles on a refusé le droit de s'exprimer à des pans entiers de la population (les paysans, les pauvres, les femmes...) ?

Ce que je crois, c'est qu'en allant voter je montre que j'existe et que ça compte, c'est ça le fondement de la démocratie, on ne reviendra pas là-dessus... Vous voulez revenir là-dessus ?

Vous voulez laisser les autres décider pour vous ? Vous voulez que de moins en moins de gens décident pour la majorité ?

ALLEZ VOTER !

J'en reviens toujours pas quand on me présente cette statistique qui veut que plus d'1 jeune sur 4 s'abstient de voter...

Pour tous ceux et celles qui ne votent pas parce qu'ils :

- > s'en tapent ;
- > n'ont pas le temps ;
- > pensent que leur silence va envoyer un message aux politiciens ;
- > croient que leur vote ne sert à rien ;
- > trouvent que la politique, c'est con ;

etc.

Je participe à un grand mouvement pour les inciter à s'inscrire sur les listes, avec des collectifs, des associations, des radios locales, des acteurs, des rappers... et on comptabilise aujourd'hui 4,2 % d'augmentation du nombre d'inscrits par rapport à 2006 ! Ça révèle une réelle envie de se faire entendre, de ne pas accepter la fatalité-facilité et de dire qu'on a quelque chose à dire. **DITES-LE !** Et en votant rappelez-vous la mère de votre grand-mère et pensez à tous ceux qui n'ont pas le droit de s'exprimer aujourd'hui.

Vous avez des questions ?

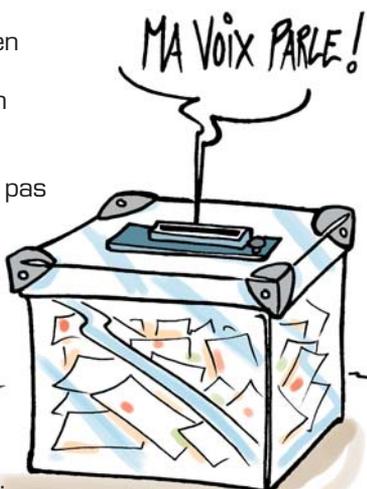
Le site mavoix.com vous explique différents aspects de la « chose publique » pour

- > comprendre les mécanismes électoraux ;
- > s'informer sur la répartition des pouvoirs exécutif, législatif, judiciaire ;
- > oser poser toutes les questions diverses et variées sur ce thème...

En plus, mavoix.com a mis en place un comparatif pour pouvoir comparer les idées et les candidats !

ALORS, INFORMEZ-VOUS ! ET VOTEZ !

Martin



1

Lisez le blog de Martin et répondez.

1. Pourquoi Martin a-t-il décidé d'écrire ce blog ?
2. À qui s'adresse-t-il ?
3. Dans quoi s'est-il engagé ?
4. Quels autres participants sont cités ?

2

a) Relisez et retrouvez dans le texte les passages où Martin :

- > rappelle des faits historiques
- > s'indigne
- > incite à se documenter
- > cite les arguments des non votants
- > fait appel à l'amour-propre de l'interlocuteur

b) Dites quels effets produisent chez l'internaute les procédés suivants.

- Les adresses directes : *Vous voulez...*
- Les injonctions : *Allez voter !*
- Les assertions : *Mais oui, il faut répondre...*
- Les mises en relief : *Ce que je crois, c'est que...*
- Les apports de données factuelles : *4,2 % d'augmentation du nombre d'inscrits...*

3

Reportez-vous au mot **Élections** dans l'abécédaire culturel (p.144) et comparez les élections en France et dans votre pays.

4

Échangez.

À quelle date les femmes ont-elles obtenu le droit de vote dans votre pays ? Faut-il, comme en France, s'inscrire sur des listes électorales pour pouvoir voter ? Le vote est-il obligatoire ? Sinon, l'abstention aux différentes consultations est-elle importante ?

5

Débloquez-vous ! Vous êtes mobilisé(e) sur un thème. Qu'il soit ambitieux (enjeux écologiques, humanitaires...) ou plus modeste (ouverture d'une boulangerie dans votre quartier, création d'un espace sportif ou de rencontres...), votre blog permet de mobiliser et de convaincre des partenaires. Écrivez-le.

Stratégies pour... défendre une cause

L'important est de maintenir l'attention, pour être lu ou entendu, jusqu'au bout de son développement. La sollicitation de l'auditoire par des adresses directes, par l'appel au vécu de l'interlocuteur, par des allusions ou des exemples, par la référence à la responsabilité individuelle permet de ne pas laisser l'interlocuteur passif.

Exposer le problème en suscitant l'intérêt

- *Oui, la participation électorale est un problème car il faut savoir que...*
- *L'eau est un luxe ! Vous savez que... ?*
- *Savez-vous que les fromages au lait cru seront interdits ?*
- *Est-ce que vous avez entendu dire que... ?*

Expliquer en s'appuyant sur des faits, des exemples

- *En effet, le droit de vote est une conquête depuis...*
- *Les prévisions les plus optimistes prévoient un réchauffement de 2 degrés de la planète...*
- *En dix ans, les cours d'éducation artistique ont diminué de...*
- *Un jeune sur quatre s'abstient de voter.*
- *Plus de 50 hectares de forêt tropicale humide disparaissent du globe à chaque minute.*
- *228 adhérents militent pour la création d'une Fédération de la Sieste Sportive.*

Impliquer l'interlocuteur

- *que vous voulez que... ? Est-ce cela que vous voulez ?*
- *Croyez-vous que... ? / Vous ne croyez pas que... ?*
- *Vous voyez qu'il est temps de...*
- *Et vous ? Qu'avez-vous fait pour... ?*

S'indigner

- *Je n'en reviens pas quand on me dit...*
- *J'ai été révolté(e) quand j'ai appris...*
- *Il est inconcevable que dans notre pays aujourd'hui...*
- *On ne peut pas croire qu'au XXI^e siècle...*

Prendre en compte les arguments contraires

- *À tous ceux qui pensent que..., prétendent que...*
- *Certains disent... / On vous a dit que...*
- *S'il est vrai que...*

Exposer sa conviction

- *Ce que je crois, c'est que...*
- *Ce qui me semble le plus important, c'est...*
- *Il est absolument urgent, nécessaire, indispensable de...*

Maintenir le contact

- *Si vous avez des questions...*
- *Informez-vous auprès de...*
- *Vous pouvez me contacter...*
- *Nous sommes à votre disposition pour...*

POINT INFO

Le vote

Le suffrage universel (pour les hommes) a été instauré par la II^e République en 1848. Les femmes ont obtenu le droit de vote en 1945.

Devant l'enjeu des présidentielles de 2007, alors que plus de deux millions de Français en âge de voter n'étaient pas inscrits sur les listes électorales, un mouvement s'est constitué pour inciter les jeunes à aller voter. Des groupes institutionnels comme les partis politiques, les conseils régionaux, les mairies, la Ligue des Droits de l'Homme ou le CIDEM (Civisme et Démocratie, collectif d'associations engagées dans la promotion de la citoyenneté) se sont mobilisés. Un grand nombre d'associations de toutes origines, en particulier de jeunes des banlieues (Banlieues Actives ou Votez Banlieues), ont également mené des campagnes avec la participation d'acteurs, de chanteurs de hip-hop et de rap, de footballeurs pour appeler les jeunes à s'inscrire puis à voter.

Environ 45 millions de Français sont désormais électeurs, soit 1,8 million d'inscrits de plus qu'en 2006. La plus forte hausse depuis 1981. Le 22 avril et le 6 mai 2007, la participation a atteint un record historique avec un taux de plus de 80 %.



Les mots de l'élection

1 Complétez les phrases suivantes avec le mot qui convient.

- adhésion - bulletin - choix - soutien - suffrage - scrutin - vote - voix
- Bien avant l'élection et pendant toute la campagne, il a exprimé son ... à la candidate qu'il appréciait le plus. Il avait pourtant refusé son ... au parti politique qu'elle représentait, en précisant que son ... ne dépendait pas d'un parti.
 - Le jour du ..., et selon différents modes de ..., chaque citoyen apporte sa ... par le moyen d'un ... secret, sur lequel apparaît soit le nom du candidat ou de la candidate, soit une liste qui, en France, ne peut pas être modifiée.
 - La possibilité donnée à toute personne, âgée de plus de 18 ans et inscrite sur les listes électorales, d'exprimer son opinion s'appelle le ... universel.

La mise en relief

2 Transformez les phrases comme dans l'exemple en utilisant *ce qui*, *ce que*, *ce dont*, *ce à quoi...* + *c'est...* / *ce sont...*

Exemple : Nous avons besoin de votre confiance.

→ *Ce dont nous avons besoin, c'est de votre confiance.*

- Il est important de souligner que la notion de valeur a changé.
- L'autorité est en crise, les sociologues en sont convaincus.
- Dans un monde de plus en plus changeant, nous manquons de repères.
- Vous êtes encore trop attaché à des croyances archaïques.
- Vous voulez déstabiliser les fondements de la société !
- Je ne renoncerai jamais à ma liberté de pensée.
- Le sens civique des jeunes, moi, j'y crois.

3 Reliez les éléments suivants en plaçant en tête de phrase *ce que* vous voulez valoriser avec : *c'est... que*, *ou ce qui...*, *ce que...*, *c'est...*

Exemple : l'évolution de la famille - depuis vingt ans - être indiscutable - ne pas pouvoir nier

→ *C'est depuis vingt ans que l'évolution de la famille est indiscutable, on ne peut pas le nier. (durée)*

ou

→ *Ce qui est indiscutable et qu'on ne peut pas nier, c'est que la famille a évolué depuis vingt ans. (aspect définitif)*

- Constituer le thème du débat - aujourd'hui - l'application des valeurs de la République - liberté, égalité, fraternité - à l'Université de tous les savoirs
- La rapidité de l'information - ces dernières années - apporter le doute sur les médias traditionnels
- Le conférencier - développer une théorie antidémocratique - devant un public hostile
- La question de la bioéthique - pendant la campagne électorale - poser - les candidats

4 Renforcez chaque tournure impersonnelle avec l'adverbe qui convient. Puis complétez en commentant l'actualité de la semaine.

Il est absurde...

C'est impossible...

Il est dangereux...

C'est incroyable...

C'est choquant...

Il est peu probable...

C'est difficile...

complètement

franchement

profondément

5 D'après un sondage de la Sofres (TNS Sofres décembre 2006), les Européens se rejoignent majoritairement sur les points suivants. Exprimez-vous sur ces thèmes en mettant en relief votre opinion.

Exemple : le patriotisme

→ *Il est parfaitement légitime, dans une société mondialisée, de défendre le patriotisme économique.*

→ *Ce qui est complètement dépassé, c'est, dans une société mondialisée, de défendre le patriotisme économique.*

- L'avortement libre
- L'opposition à la peine de mort dans tous les cas
- L'adhésion à l'économie de marché
- L'homosexualité libre

6 Le Parlement prépare une loi sur le thème sensible de l'abaissement de l'âge de la majorité à 16 ans. Un débat est organisé sur le sujet et vous allez y participer. En deux groupes, préparez vos arguments pour ou contre.

Exemples :

- *Il est évident que si on peut travailler à 16 ans, on doit aussi pouvoir voter.*

- *Moi, ce qui me paraît problématique, c'est qu'à seize ans, on est influençable.*

Gérondif, participe présent et adjectif verbal

7 a) Remplacez les infinitifs de ce programme électoral par un participe présent ou un gérondif.

Emploi : (*permettre*) à toutes les entreprises (*adhérer*) à la Charte de l'Emploi de créer deux emplois nouveaux sans charges sociales, on débloquent les embauches.

École : Tout enfant (*entrer*) en 6^e doit savoir lire, écrire et compter. (*Créer*) des parcours scolaires spécialisés pour les enfants (*ne pas savoir*) maîtriser ces fondamentaux, l'école peut vaincre l'échec scolaire.

Entreprises : 50 % des marchés publics (*attribuer*) aux petites entreprises par la loi, celles-ci verront leur survie assurée.

b) Complétez ce programme en utilisant des gérondifs et participes présents sur des thèmes qui vous mobilisent (loisirs, transports, vie privée...).

8 Comme dans l'exemple, faites des phrases en exprimant une cause simultanée ou antérieure avec un participe simple ou composé.

Exemple : Choisir son candidat au dernier moment - hésiter beaucoup (*il*).

→ *Ayant beaucoup hésité, il a choisi son candidat au dernier moment.*

1. Augmenter considérablement - devenir un thème de débat politique (*l'incivilité*).
2. Trouver la violence intolérable - s'organiser pour la combattre (*les jeunes*).
3. Ne plus être éligible - détourner des fonds publics (*cet homme politique*).
4. Demander réparation aux médias - être injustement accusée (*une élue locale*).
5. Élever leurs enfants sans autorité - être débordé par les problèmes (*les parents*).
6. Militer dans une association - défendre les droits de l'homme (*nous*).



Fiche page 166

9 Dans l'article suivant, remplacez les expressions soulignées par des participes.

Les 20-30 ans : la génération pragmatique

Les jeunes d'aujourd'hui, qui ont troqué les idéaux libertaires de leurs parents, reviennent à des valeurs traditionnelles qui expriment mieux leurs aspirations. Pour eux, fonder une famille et trouver du travail sont les objectifs principaux : les plus jeunes (20-24 ans) qui font passer avant tout leur vie professionnelle et surtout les filles (qui ont abandonné, disent-elles, toute vie sentimentale !).

Pour ceux, élevés par des parents divorcés, le mariage n'est plus considéré comme une valeur ringarde ou bourgeoise, bien au contraire, se marier est devenu très tendance : 70 % envisagent de se marier et la moitié religieusement. C'est une surprise : la religion n'apparaît pas par ailleurs très importante pour 65 % d'entre eux.

N.B. Ce sondage, réalisé en milieu urbain, ne rend pas compte de l'opinion des jeunes ruraux.

10 Dans les phrases suivantes, complétez avec le participe présent ou l'adjectif verbal des verbes proposés.

1. Fatiguer
 - a. On n'en pouvait plus de ces discours interminables et ...
 - b. Son intervention, ... le public, avait été interrompue.
2. Négliger
 - a. Des organisateurs ... ont mal distribué le temps de parole.
 - b. Les organisateurs, ... le droit de réponse des participants, ont complètement biaisé le débat.
3. Adhérer
 - a. Toute personne ... à nos idées devrait pouvoir se faire entendre.
 - b. Toute personne ... pourra payer sa cotisation par Internet.
4. Précéder
 - a. Candidat malheureux aux élections ... , François Mitterrand sut conquérir le pouvoir en 1981.
 - b. Les élections présidentielles ... les législatives en France, on pense avoir écarté le risque d'une cohabitation de tendances antagonistes.

Fiche page 166

11 Vous n'avez pas été informé(e) des démarches nécessaires pour le renouvellement de votre adhésion à l'association dont vous faites partie et vous avez été radié(e) des listes. Rédigez un courrier d'une soixantaine de mots pour exposer votre problème (utilisez des participes quand c'est possible).

Dans un monde caractérisé par la complexité et l'incertitude, les Français cherchent des explications, des points de repère et d'ancrage. Ils ne sont plus apportés par la religion. La séparation de l'Église et de l'État, décidée en 1905, s'est accompagnée au cours des dernières décennies d'une érosion de la foi et des pratiques. L'influence du catholicisme sur le mode de vie et sur les valeurs a beaucoup diminué, notamment auprès des jeunes. L'appartenance religieuse est devenue à la fois individuellement plus rare et socialement plus « sensible ». La France a en outre réaffirmé sa laïcité, avec notamment la loi interdisant le voile islamique à l'école. Dans ce contexte, la perspective religieuse d'un paradis après la mort s'est éloignée, de sorte que les Français sont à la recherche de satisfactions « ici et maintenant ».

De leur côté, les institutions de la République laïque ne sont plus en mesure de fournir les réponses attendues par ses membres. L'école peine à remplir son rôle de formateur des individus-citoyens. L'armée de conscription a été supprimée. Le crédit des partis politiques et des institutions s'est considérablement réduit. D'une manière générale, les figures de l'autorité sont ébranlées : parents, professeurs, patrons, cadres, prêtres, policiers, médias... Tous ceux qui incarnent le pouvoir, la morale et la foi sont aujourd'hui l'objet de critiques et leur influence est remise en cause.

L'évolution du système social et celle des mentalités se sont accélérées au cours des trente dernières années. Elles ont abouti à ce que beaucoup de Français ont ressenti comme un effondrement des valeurs. Il s'agissait en réalité d'une transformation spectaculaire et inédite des fondements sur lesquels reposait jusque-là la société. L'histoire de ces dernières décennies est celle d'une inversion spectaculaire des grands principes qui déterminaient la conception et le fonctionnement de la société française. Ainsi, l'importance du lignage s'est affaiblie avec le développement de la

famille éclatée. La transcendance, issue d'une conception spirituelle et éternelle du monde, a été remplacée par une vision matérialiste limitée au court terme. La solidarité, vertu des sociétés traditionnelles, a fait place à l'individualisme.

Le principe de continuité a été remis en question par la génération des ruptures, des chocs (révolution de mai 68, choc pétrolier de 73, la « gauche » au pouvoir en 81, la guerre du Golfe en 91, la révolte sociale de décembre 95, le choc terroriste du 11 septembre 2001, l'élimination du candidat socialiste au profit de celui du Front National au 2^e tour de l'élection présidentielle de 2002, le rejet de la Constitution européenne par referendum en 2005), différents chocs produits sur fond de mutations technologiques dans l'informatique, la téléphonie mobile, l'Internet, les biotechnologies. Les « accidents de parcours » dans la vie professionnelle rendent la vie plus difficile et les perspectives plus incertaines. L'*homo sapiens* des origines a laissé place à l'*homo zappens*¹ dont la caractéristique essentielle est la mobilité, à la fois physique et mentale. [...]

D'autres inversions se sont produites dans les mœurs contemporaines, liées à l'émergence de la « société du spectacle ». Le paraître a remplacé l'être, la forme a pris le pas sur le fond, les sens sur le sens. Le prestige et l'argent ne viennent plus du travail accompli mais de la notoriété, de la capacité à se donner en spectacle dans les médias. Les hiérarchies ne sont plus fondées sur la connaissance mais sur la reconnaissance.

Les dernières décennies du deuxième millénaire auront donc défait ce que les siècles précédents avaient patiemment construit, entretenu et préservé. Plus qu'une nouvelle société, c'est une nouvelle civilisation qui se prépare sur les débris de la précédente.

Gérard Mermet, *Francoscopie 2007*, Éd. Larousse, 2007

1

a) Lisez le texte et donnez son thème principal.

b) Relisez les lignes 1 à 25.

1. Quels sont, selon Gérard Mermet, les trois repères traditionnels en voie de disparition ? Les mêmes repères sont-ils remis en question dans votre pays ?
2. Quelles causes avance-t-il pour expliquer la disparition de ces trois repères en France ?

c) Relisez les lignes 26 à 40.

1. Notez les trois autres piliers de la société qui se sont effondrés.
2. Relevez les deux mots-clés qui résument les nouveaux comportements engendrés par cet effondrement.

d) Relisez les lignes 41 à 55.

1. Classez les chocs évoqués selon les catégories suivantes :
 - France : ...
 - Europe : ...
 - Monde : ...
2. Et chez vous, quels chocs ont été ressentis ces dernières décennies ? Ont-ils produit les mêmes effets ?

e) Relisez les lignes 56 à 68.

Dites en quoi la « société du spectacle » a changé les mentalités.

2

Trouvez un titre à cet article et écrivez son chapeau en 30 mots.

1 homo zappens : du verbe francisé « zapper » : passer d'une chaîne de télévision à l'autre et, par extension, d'une conviction (idée) à une autre. L'auteur fait ici un jeu de mots avec « homo sapiens ».

3

Lisez ces résultats d'une enquête réalisée en 2006. Confirment-ils l'analyse de Gérard Mermet sur l'évolution de la société française aujourd'hui ? Pourquoi ?

La moitié des Français ont une activité associative et 1 sur 4 est concerné par le bénévolat. [...] 64 % font des dons matériels (vêtements, jouets, dons alimentaires, sang...) et 35 % des dons financiers en faveur d'œuvres caritatives en France ou dans le monde.



POINT INFO

Les fondations d'entreprises sont des entités juridiques réservées aux sociétés civiles ou commerciales, représentée par un conseil d'administration et financée par des ressources annuelles apportées par la – ou les – entreprise(s) fondatrice(s) et par leurs salariés. Elle peut également recevoir des subventions publiques.

Le club Med. (Club Méditerranée) organise, dans des « villages » créés pour les touristes, des vacances pour la détente, le sport, les divertissements, dans des lieux exotiques et ensoleillés. Le personnel d'accueil porte le nom de G.O. (Gentil Organisateur).

4

a) Écoutez la présentation faite par Yves Decaens et répondez.

1. Quel principe a permis de faire naître les fondations d'entreprise ?
2. Qui en sont les différents bénéficiaires, selon le présentateur ?

b) Réécoutez et relevez les secteurs d'action qui sont cités.

5

a) Écoutez la suite de l'émission et dites si ces propositions sont vraies ou fausses.

1. 2 % de salariés de l'entreprise citée sont impliqués dans ses actions.
2. Les salariés impliqués ont des fonctions de direction.
3. Les jeunes ne sont pas assez concernés par le monde qui les entoure.
4. La Fondation Club Med est présente en Afrique.
5. La Fondation propose des programmes culturels.
6. Les programmes se réalisent au sein des villages de vacances.
7. Les animateurs sont souvent recrutés sur place.

b) Reformulez les critiques apportées à la Fondation Club Med.

6

Échangez.

Êtes-vous d'accord avec ces critiques ? Pourquoi ? Pourriez-vous répondre à la question de Claude, l'auditeur ? Pensez-vous que les Fondations d'entreprises peuvent contribuer efficacement aux actions humanitaires ?

Nuancer, modérer ses propos

1 a) Dites à quoi correspondent les expressions suivantes.

Exemple : un demandeur d'emploi → un chômeur

un plan social
une délocalisation
un pays en voie de développement
des minorités visibles
un mal-voyant
une personne à mobilité réduite
les sans domicile fixe

b) Parmi les mots suivants, choisissez les deux qui vous paraissent les plus déplaisants, puis imaginez un mot ou une formule pour les remplacer.

vieux - laid - ordures - mauvaise réputation - imbécillité

c) Dans votre langue, quels mots sont remplacés par des euphémismes ?

2 a) La litote est une figure de style consistant à dire moins pour faire comprendre plus. Dites ce que signifient ces « litotes ».

Exemple : Je ne te hais point. (Corneille) = Je t'aime.

1. Cette solution n'est pas mauvaise.
2. Ce candidat n'est pas antipathique.
3. Il n'est pas impossible que je rejoigne votre groupe.
4. Je ne suis pas contre cette proposition.
5. Je ne suis pas très favorable à cette idée.
6. Ça ne tombe pas très bien.

b) Acceptez ou refusez les propositions suivantes en utilisant des litotes pour ne pas répondre trop directement. Puis donnez une raison de votre accord ou de votre refus.

1. Vous présenter comme député pour le Parti Vert.
2. Prendre la parole dans un meeting.
3. Militer dans une association trois fois par semaine.
4. Offrir votre appartement pendant les vacances à une personne sans logement.
5. Faire la grève de la faim pour gagner votre cause.
6. Consulter un astrologue pour faire plaisir à votre entourage.

3 Soyez « diplomate » et reformulez, en les atténuant, les critiques suivantes.

Exemple : L'ex-ministre de l'Intérieur a commis de graves erreurs.
→ Des erreurs ont été commises par l'administration précédente.

1. Le directeur de cette ONG a accumulé les maladroites.
2. Ce sont des hommes assoiffés de pouvoir qui ont écarté les femmes de la politique.
3. Le président du jury a refusé d'entendre les représentants des victimes.
4. Le chef du gouvernement a détourné des fonds pour alimenter son parti.
5. La transparence doit s'imposer dans les comptes de l'association.
6. Les militants n'ont pas eu droit à plus de 30 secondes d'intervention dans l'émission !

4 Nuancez le mieux possible les expressions soulignées dans les propos de Doria, l'héroïne du roman de Faïza Guène.

Exemple : J'aime pas trop qu'il me parle → Je suis mal à l'aise quand il me parle.

En parlant d'école, j'ai un devoir à rendre en éducation civique. Sur la notion de respect. C'est Monsieur Werbert qui nous l'a demandé. Ce prof, il est gentil mais j'aime pas trop qu'il me parle car j'ai l'impression de lui faire pitié et j'aime pas ça. C'est comme au Secours Populaire avec Maman quand la vieille à qui on demande un sac en plastique pour mettre les pulls qu'on a choisis nous regarde avec ses yeux mouillés. À chaque fois, on a envie de lui rendre les pulls et de se tirer. Monsieur Werbert, c'est pareil. Il se la joue prophète social. Il me dit que si j'ai besoin, je peux prendre rendez-vous avec lui... Tout ça pour se donner bonne conscience et raconter à ses potes dans un bar parisien branché comme c'est difficile d'enseigner en banlieue. Beurk.
Qu'est-ce que je pourrais dire sur la notion de respect ? de toute façon, les profs, ils s'en foutent des devoirs. Je suis sûre qu'ils ne les lisent pas.

Faïza Guène, *Kiffe kiffe demain*,
Éd. Hachette littérature, 2004



La place des adjectifs

5 a) Complétez les paragraphes avec les adjectifs appropriés de la colonne de droite et placez-les avant ou après le nom.

Parité : *peut mieux faire*

Avec toujours moins de 13 % de femmes à l'Assemblée nationale, la France fait figure de ... élève ... se situant au ... rang ...

européen
perpétuel
mauvais
vingt et unième

Pourtant, la France est l'un des pays à avoir instauré un ... cadre ... en la matière. La loi du 6 juin 2000 avait pour objectif de favoriser l'... accès ... des femmes et des hommes aux ... mandats ... Il faut bien dire que le ... équilibre ... est encore loin !

égal
juridique
futurs
clair
parfait
électorales
paritaire

La présidente de la ... Délégation ... aux droits des femmes s'en est inquiétée dans une ... lettre ... au ... ministre ... En conséquence, une ... mouture ... est en cours, qui proposerait d'augmenter encore les ... pénalités ... pour les ... partis ...

parlementaire
français
ouverte
fortes
récalcitrants
préparatoire
solemnelle
Premier
financières

(Direct Soir, 29-11-06)



Deline, *Pèlerin*, n° 6327

b) Rédigez une brève d'une soixantaine de mots pour évoquer la représentation féminine dans les institutions de votre pays. Utilisez des adjectifs.

6 Dans les phrases suivantes, donnez le sens de chaque adjectif souligné ou donnez un synonyme.

- Il faut un certain courage et même un courage certain pour assumer ses convictions. Les personnes simples peuvent penser que c'est mieux de garder le silence, mais une simple déclaration peut renseigner les personnes chères sur vos intentions. Quoique cela puisse vous coûter cher...
- Quand il était petit, Jean-Paul Sartre était un enfant curieux de tout. Il est devenu un grand homme par sa culture et ses écrits, même s'il est resté petit de taille. De petits esprits ont ricané sur ses engagements politiques, considérant que c'était un comportement curieux d'aller vendre son journal *Libération* dans la rue ou de refuser le prix Nobel.
- De Gaulle, le seul homme qui ait appelé à la Résistance en 1940 n'a pas prêché dans le désert et n'est pas resté un homme seul.
- Les prochaines élections auront lieu l'année prochaine.
- Ce candidat est un ancien écologiste ; il s'est recyclé dans le militantisme en faveur de valeurs anciennes et nettement dépassées.

7 Faites oralement la présentation de votre grand homme (ou femme !) favori(te). Utilisez le maximum d'adjectifs pour qualifier sa personne, caractériser son comportement, pour apprécier et faire apprécier ses actions et ses réalisations.

Les homonymes

8 Testez vos connaissances.

a) Certains mots sont des homonymes. Ces homonymes prennent un sens différent selon qu'ils sont masculins ou féminins. Connaissez-vous l'autre sens des mots suivants ?

- Une crêpe est une délicieuse pâtisserie, mais qu'est-ce que le crêpe ?
- Une faux est un outil pour couper le blé. Qu'est-ce qu'un faux ?
- Le greffe du Tribunal enregistre les actes officiels, mais une greffe ?
- Un livre est un objet léger et indispensable et combien pèse une livre ?
- Un moule permet de cuire les gâteaux, mais qu'est-ce qu'une moule ?
- Une pendule donne l'heure. Que donne le pendule ?
- Le poêle chauffe la maison et que chauffe la poêle ?
- Un poste est un emploi particulier. Et une poste ?
- Le solde d'un compte bancaire peut être négatif... et la solde d'un militaire ?
- Une voile sert à faire avancer un bateau. À quoi sert un voile ?

b) Ajoutez quatre questions au test avec les mots : *mousse, somme, manœuvre, vase*.

faire une synthèse
de documents

Document 1

Le « karma-cola » est le nom donné par les Indiens au commerce de la spiritualité hindoue. Par milliers, des Occidentaux se rendent dans des ashrams ou centres de retraite, en Inde ou ailleurs, à la recherche d'une sagesse « autre ». Si le fait n'est pas propre à l'hindouisme – le bouddhisme, le taoïsme ou l'islam, notamment soufi, pratiquent aussi ce tourisme du divin –, ce qui est important est que, plus largement, ce phénomène :

- s'opère par le biais d'individus passerelles, par exemple des gourous qui occidentalisent une religion orientale afin de la rendre digeste à des personnes issues d'autres cultures ;

- joue sur la réciprocité : l'hindouisme se syncrétise (le néo-hindouisme se nourrit autant des thèses de l'occultisme occidental que de spiritualités purement hindoues) [...]

- est transnational : il s'inscrit dans un monde aux frontières abolies, où l'individu peut faire son « marché » et se « bricoler » une religion propre ; le menu spirituel va mélanger des ingrédients de toutes origines : le message de Jésus peut s'amalgamer à celui du Dalai-lama ;

- est consumériste et globalisé : de même que l'on peut trouver des Mc Donald's en Chine, on peut consommer du protestantisme évangéliste en Amérique latine ou en Afrique.

Le modèle de ces spiritualités reste l'évangélisme. Ce mouvement protestant est le prototype de ces mouvements religieux planétaires qui marquent de leur empreinte un monde toujours plus global. [...] Ces religions revitalisées offrent des modèles-types, basés davantage sur les affinités spirituelles et le volontariat que sur l'appartenance institutionnelle, pour se repenser comme acteur de sa vie. Protestation sociale et innovation religieuse communient ainsi dans un même élan. [...]

Nombreux sont les sociologues, anthropologues, historiens ou philosophes qui font aujourd'hui profession d'étudier cette globalisation du religieux. Certains surfent sur la vague en proposant des vulgarisations examinant l'ensemble du phénomène. [...] D'autres s'attaquent à ce sujet en suivant un angle plus académique, se centrant sur certains de ses aspects ou de ses objets. [...] Gageons que tous ces auteurs se sont choisis une niche éditoriale d'avenir : Dieu est immortel.

Laurent Testot, *Analyser le marché religieux*,
Sciences Humaines, n° 167, janvier 2006

Document 2

C'est en plein milieu de la campagne normande, qu'un médecin ayurvédique a planté le décor de son centre. Nous sommes dimanche soir et la mise en route a lieu dans la salle à manger autour du dîner... végétarien (salade verte, crudités, quinoa, épices indiennes). Je suis à la fois impatiente et anxieuse de commencer l'expérience : vivre à l'heure indienne, quelque part en Normandie.

Lundi, 7 heures du matin. Je cherche des yeux mon indispensable starter : le café. Et là, rien. Seulement de grandes Thermos remplies, au choix, d'eau chaude, de « t'chai » (un thé au lait fortement épicé) ou de tisane de sauge et fenugrec (une plante très amère de la pharmacopée indienne). [...] Juste le temps d'enfiler un peignoir et de me présenter dans le bon bâtiment. Là, on m'explique qu'il faut « faire gandouche ». L'affaire consiste à garder dans la bouche une cuillère à soupe d'huile de sésame et d'aller marcher pieds nus dans l'herbe pendant un quart d'heure. [...] Puis vient le lavage des dents : il s'agit de tremper son doigt dans une poudre noire amère et de se frotter dents et gencives avec. Antiseptique et antibactérien, ce mélange est censé soigner et protéger les gencives, même les plus sensibles. Je gagne ensuite un lit dans la salle commune de repos, où une douce mélodie indienne me fait sombrer instantanément dans le sommeil. [...]

Le lendemain, je me réveille avec la nuque et les tempes douloureuses.

J'ai mal dormi et, côté estomac, je suis au bord du malaise. [...] « L'élimination des toxines est souvent douloureuse. » Je confirme !

Après le déjeuner, cours de cuisine. On nous apprend (succinctement) à utiliser les épices indiennes sous forme de plantes, de graines et de poudre, puis la cure reprend avec une lenteur exaspérante. On peut attendre plus d'une heure entre les soins. Une aberration pour la citadine surpressée que je suis. Ici, la lenteur fait partie intégrante du processus et participe au fameux « lâcher-prise ». Mais comme c'est angoissant de ne rien faire ! [...]

Nous sommes tous remués physiquement et émotionnellement. Les portables restent éteints. Le monde extérieur s'éloigne. Quand vient le soir, les corps pétris et chahutés finissent par se détendre, les tensions se relâchent. Mon mal de tête est passé. Le voyage intérieur peut commencer. [...] Le lendemain, je suis en pleine forme ! [...]

Après cinq jours de cure, me voilà nettoyée, « rangée », en parfait état de marche. Il ne me reste plus qu'à faire repar-tir l'étincelle et à entretenir mon feu domestique.

Isabelle Artus et Érik Pigani, *Ma cure en Normandie*,
Psychologies magazine, septembre 2004

Document 3



1

Lisez les documents et donnez leur thème commun.

2

a) Listez les informations que chaque document vous apporte sur le thème commun.

b) Complétez le tableau.

c) Résumez le point de vue exprimé dans chaque document sur le phénomène.

Document 1 : une analyse critique, qui met

en évidence les aspects universels, commerciaux, adaptables à tous les individus qui recherchent une solution individuelle à leurs problèmes.

Des traits d'ironie (phrase finale par exemple).

Document 2 : un témoignage vécu...

Document 3 : une BD...

Document	Type (source et genre)	Thèmes secondaires communs/divergents	Point de vue
Doc. 1	Article de presse Analyse du phénomène	Assez neutre, distancié (un peu critique)
Doc. 2	Article de presse Témoignage vécu
Doc. 3	B.D.

INTRODUCTION

1 Présenter le thème et les enjeux du thème (la problématique posée par le thème commun)

Ces trois documents présentent l'engouement pour de nouvelles pratiques de spiritualité ; un engouement à la fois compréhensible et inquiétant.

2 Annoncer le plan général de la synthèse

Dans une première partie, nous allons montrer le développement des nouvelles spiritualités et dans une seconde partie, nous allons mettre en évidence leur rôle et leurs conséquences sur la société.

DÉVELOPPEMENT

- Dans un premier paragraphe, présenter succinctement les documents (type de document, origine, date de publication).
- Suivre ensuite le plan annoncé en introduisant des transitions entre chaque partie.
- Réintroduire, dans chaque partie, les données importantes et correspondantes issues des différents documents. Reformuler les idées et les informations issues des documents en les résumant, sans reprendre les phrases des textes (voir *Techniques pour résumer un texte*, page 53).

“ Selon les 3 documents, de nombreuses personnes s'intéressent aux nouvelles spiritualités (elles font des séjours, des « retraites », participent à des journées, des réunions). Le phénomène touche différentes catégories et classes d'âge. C'est un phénomène commercial et planétaire comme on peut le voir dans le document 1...”

- Au fil du texte et des différentes parties, faire jouer un rôle argumentatif aux différents documents (mettre en regard les éléments convergents ou divergents).

“ Les trois documents présentent le phénomène comme une mode, mais le document 1 en souligne la dimension réellement profonde avec une référence au « besoin de devenir acteur de sa vie », alors que le document 3, avec la manière de parler des personnages, « J'ai chamanisme tellurique » par exemple, montre davantage une mode...”

CONCLUSION

1 Annoncer la conclusion par une expression claire :

- un connecteur logique : *en somme, en définitive, somme toute, ainsi...*
- une phrase introductive : *Comme on peut le voir, ces documents montrent...*

2 Résumer en quelques phrases les grandes étapes de la synthèse

(plan et idées générales) N'introduire aucune idée personnelle ou analyse nouvelle.

3 Utiliser une phrase forte pour signaler la clôture. Cela peut être :

- un effet d'humour : *C'est le credo des incrédules.*
- un paradoxe : *La perte de la croyance religieuse aboutit à de multiples croyances.*
- une formule frappante grâce à une métaphore : *On peut dire que les nouvelles spiritualités sèment de par le monde leurs idées ;* ou une antithèse : *C'est le fait d'un monde devenu complexe jusque dans ses aspects les plus simples.*

3

Faites la synthèse des trois documents.