

Je sauvegarde

Ouvertures p. 120-121

- > Mickey 3D
- > Ego Questionnaire : Vous et l'écologie

La vie au quotidien p. 122-123

- > Faire un compte rendu de stage

Points de vue sur p. 126-127

- > Cultiver son jardin en ville
- > Acheter et vendre le droit de polluer

Outils pour p. 124-125

- > Parler de l'avenir p. 125
- > Faire des hypothèses p. 128
- > Interdire et préserver p. 129
- > Substituer avec les pronoms *y* et *en*

Paroles en scène p. 130

Projet p. 131

- > Concevoir une campagne en faveur de la consommation de produits de saison

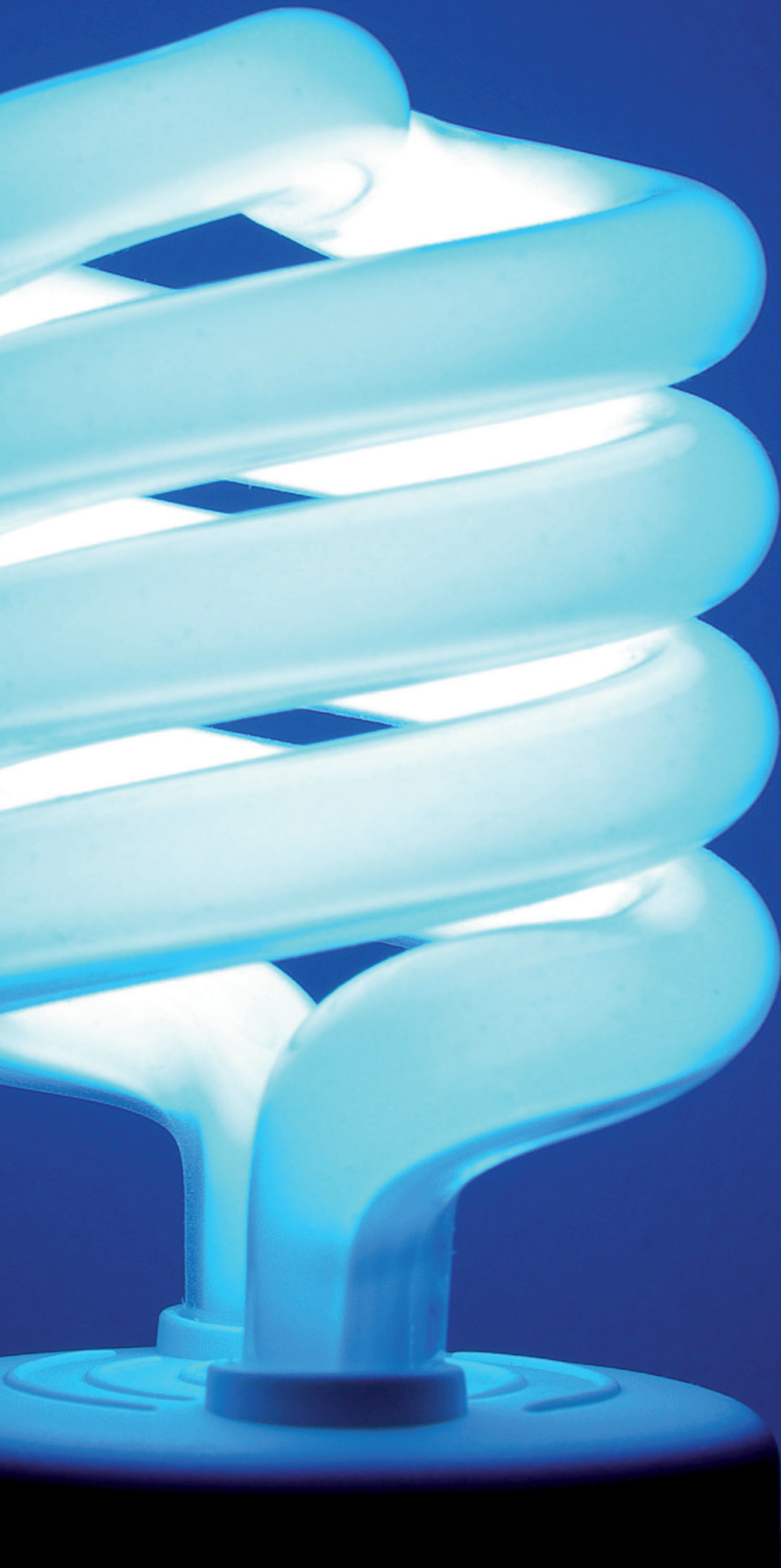
S'exercer p. 132-133

Vers le DELF B1 p. 134-135

Lexique thématique → p. 184
 Abécédaire culturel → p. XX



La ville du futur



“ L’homme pille la nature,
 mais la nature finit toujours par se venger. ” Gao Xingjian

“ La nature fait bien les choses. ”

Ouvertures

Mickey 3D
 Groupe engagé, Mickey 3D voit le jour en 1997 dans un village près de Saint-Étienne. Leur premier album, *Mistigri torture*, sorti en 1999, est un mélange de rock acoustique et de rock électronique.
 Grâce à leur collaboration avec le groupe Indochine en 2003, Mickey 3D est en tête des ventes avec le titre *Respire*. Il obtient deux Victoires de la Musique pour la meilleure chanson de l'année et pour le meilleur clip. Après s'être temporairement séparé durant l'année 2005, le groupe revient, en septembre 2009, avec un nouvel album intitulé *La Grande Évasion*.



Respire

Approche-toi petit, écoute-moi gamin¹
 Je vais te raconter l'histoire de l'être humain
 Au début y'avait rien, au début c'était bien
 La nature avançait, y'avait pas de chemin
 Puis l'homme a débarqué avec ses gros souliers²
 Des coups de pied dans la gueule³ pour se faire respecter
 Des routes à sens unique il s'est mis à tracer
 Les flèches dans la plaine se sont multipliées
 Et tous les éléments se sont vus maîtrisés
 En deux temps trois mouvements l'histoire était pliée⁴
 C'est pas demain la veille⁵ qu'on fera marche arrière
 On a même commencé à polluer les déserts

Il faut que tu respire
 Et ça c'est rien de le dire
 Tu vas pas mourir de rire⁶
 Et c'est pas rien de le dire

D'ici quelques années on aura bouffé⁷ la feuille
 Et tes petits-enfants ils n'auront plus qu'un œil
 En plein milieu du front ils te demanderont
 Pourquoi toi t'en as deux, tu passeras pour un con⁸
 Ils te diront comment t'as pu laisser faire ça
 T'auras beau te défendre, leur expliquer tout bas :
 C'est pas ma faute à moi, c'est la faute aux anciens
 Mais y'aura plus personne pour te laver les mains
 Tu leur raconteras l'époque où tu pouvais
 Manger des fruits dans l'herbe allongé dans les prés
 Y'avait des animaux partout dans la forêt
 Au début du printemps les oiseaux revenaient

Il faut que tu respire
 Et ça c'est rien de le dire
 Tu vas pas mourir de rire
 Et c'est pas rien de le dire
 Il faut que tu respire
 C'est demain que tout empire
 Tu vas pas mourir de rire
 Et c'est pas rien de le dire

Le pire dans cette histoire c'est qu'on est des esclaves
 Quelque part assassins, ici bien incapables
 De regarder les arbres sans se sentir coupables
 À moitié défroqués⁹, cent pour cent misérables
 Alors voilà petit l'histoire de l'être humain
 C'est pas joli joli et j'connais pas la fin
 T'es pas né dans un chou¹⁰ mais plutôt dans un trou
 Qu'on remplit tous les jours comme une fosse à purin¹¹

(Refrain)

Mickey 3D, EMI Music France, 2003.
 Auteurs : Furnon / El Mahmoud / Joanin

- 1 un gamin (fam.) : un enfant
- 2 des souliers : des chaussures
- 3 la gueule (fam.) : la tête
- 4 pliée (fam.) : terminée
- 5 c'est pas demain la veille (expression) : dans très longtemps ou jamais
- 6 mourir de rire (expression) : rire à un point extrême
- 7 bouffé (fam.) : mangé
- 8 un con (fam.) : un imbécile
- 9 defroqué : quelqu'un qui a renoncé à ses obligations
- 10 un chou : selon la légende populaire, les garçons naissent dans les choux et les filles dans les roses
- 11 une fosse à purin : un trou pour les excréments des animaux dans une ferme

1 54

a) Écoutez la chanson et répondez.

1. À qui s'adresse le texte ?
2. Dans quel objectif ?
3. Quel est le thème de la chanson ?

b) Réécoutez et mettez les résumés des trois strophes dans l'ordre de la chanson.

1. Le futur de l'homme s'il continue dans cette indifférence.
2. L'égoïsme de l'homme et sa culpabilité.
3. L'histoire de l'arrivée de l'homme qui a bouleversé l'équilibre de la nature.

2

Lisez la chanson.

1. Notez les phrases qui évoquent :
 - les actions de l'homme sur la nature ;
 - les calamités qui nous attendent ;
 - un paradis perdu.
2. Repérez les mots qui qualifient l'être humain.

3

Quel sentiment domine dans la chanson ? Justifiez.

4

Ajoutez un couplet à la chanson : le « gamin » s'oppose aux affirmations de la chanson et se montre optimiste.

5 EGO Questionnaire Vous et l'écologie

- Avez-vous une conscience écologique ? Depuis quand ?
- Avez-vous diminué votre consommation d'énergie ? Comment ?
- Avez-vous changé votre manière de vous alimenter ?
- Avez-vous noté des améliorations sur le plan écologique dans votre ville ? Lesquelles ?
- Une catastrophe récente a-t-elle eu un impact sur votre conscience écologique ?
- Êtes-vous pour ou contre la sortie du nucléaire ?
- Pensez-vous qu'il y a des combats plus urgents et plus importants que la défense de l'environnement ? Lesquels ?

LES MOTS pour...

Parler de l'écologie

Il faut contribuer à la sauvegarde de l'environnement, préserver la nature.
 Je suis pour le développement durable.

J'évite le gaspillage { en utilisant des ampoules longue durée.
 en ne laissant pas mon ordinateur en veille.
 en économisant le papier.
 en triant mes déchets pour le recyclage.
 en prenant une douche au lieu d'un bain.

Je fais des économies d'énergie en me déplaçant le plus possible à vélo ou à pied.
 Je pratique le covoiturage.

Je privilégie les produits verts/bio, du commerce équitable, de saison, cultivés dans ma région.
 J'ai diminué ma consommation de viande pour réduire mon empreinte écologique.

Les gestes écologiques sont trop contraignants/ne sont pas suffisants.
 Je n'ai pas le réflexe de trier, de recycler.
 Je ne fais pas du tout attention à ma consommation.

La pollution de l'environnement dans ma ville a été atténuée grâce au recyclage des déchets, à l'isolation des bâtiments, à l'amélioration de la qualité de l'air.
 Les véhicules hybrides sont en train de se développer.

J'ai été interpellé(e), marqué(e), profondément choqué(e) par les catastrophes climatiques comme le tsunami au Japon, la tempête Xynthia, le séisme en Haïti...

Je suis pour/opposé(e) à/contre la sortie du nucléaire.
 Il faut développer des équipements moins énergivores.
 Je suis partisan(e) d'avoir davantage recours aux énergies renouvelables : éolienne, solaire, hydraulique...
 Les énergies vertes ne pourront jamais satisfaire tous nos besoins.

→ S'exercer n° 1 et 2 | p.132



La vie au quotidien

Ma ville



- 1**
- Observez les affiches et faites des hypothèses.**
1. Que nous apprend l'affiche 1 ?
 2. Quel est le double objectif de l'affiche 2 ?

- 4**
- Relisez le compte rendu de stage complété (document 3).**
1. Dites quelles informations il donne sur le stagiaire.
 2. Attribuez un des titres suivants à chaque paragraphe.
 - Thèmes abordés et constats
 - Conclusion
 - Opinions du stagiaire sur ces journées et mise en perspective
 - Présentation du stage
 - Engagements de la ville

- 1**
- 2**
- Écoutez le document 1 et répondez.**
1. Quel est le but de l'annonce ?
 2. Qui va participer et quels thèmes seront abordés ?

- 5**
- Quels sont les thèmes évoqués dans le compte rendu d'Aurélien ?**
- Gestion et amélioration du patrimoine
 - Pollution sonore
 - Qualité locale de l'air ambiant
 - Lutte contre le changement climatique
 - Information et formation des citoyens
 - Production et gestion des déchets
 - Nature et biodiversité
 - Collecte des ordures
 - Consommation d'eau
 - Espaces verts urbains

- 2**
- 3**
- Écoutez le dialogue entre Aurélien et son professeur de droit de l'environnement (document 2). Dites quel est le thème de leur échange.**
 - Réécoutez et relevez :**
 - le thème qu'Aurélien a préféré ;
 - ce qui l'a étonné et ce qu'il a trouvé positif ;
 - ce qu'il a regretté.
 - Réécoutez et complétez le compte rendu de stage d'Aurélien (document 3 page 123).**

3

COMPTE RENDU DE STAGE

Aurélien Fourmond
 Né le 23 mai 1991
 afourmond@gmail.com
 06 17 48 22 25
 IUT Louis Pasteur de Strasbourg
 Sciences de la terre, 2^e année

Lieu et dates du stage :
 ... du 1^{er} au 5 avril

Responsable de stage :
 M. Maurice Lefort

Objectifs du stage :

- ... des différents ateliers de la Semaine du développement durable
- Imaginer des outils de communication pour améliorer le lien entre les experts et les habitants

Pendant ces quatre jours, j'ai assisté aux ... de la ville de ... , organisés à l'occasion de Ces ateliers sont des lieux de débats, d'informations et de propositions. Ouverts à tous les acteurs de la ville – citoyens, associations, experts économiques, représentants de comités consultatifs –, ils devaient permettre de faire émerger de nouvelles propositions citoyennes autour des enjeux du développement durable.

Trois ateliers ont été organisés, chacun autour d'un grand thème :
 Nantes et les enjeux urbains de demain – La place de la ... – ...
 J'ai pu constater que ces journées sont l'occasion d'un véritable échange entre les habitants et leurs élus et que les débats ont débouché sur des propositions concrètes et réalistes.

- Ces nombreux échanges ont été constructifs et la municipalité de Nantes s'est engagée à :**
1. ne plus utiliser aucun pesticide pour entretenir et nettoyer la voirie.
 2. améliorer les transports « doux » : trams, vélos en libre service, covoiturage, système de location de voitures électriques.
 3. réparer et moderniser régulièrement les services de distribution d'eau.
 4. réduire de 30 % les émissions de gaz à effet de serre du territoire en 2020 et de 50 % en 2025.
 5. ... en créant un journal et un forum pour partager les idées et en ...
 6. réaliser ... pour offrir un environnement sonore de qualité aux habitants.
 7. poursuivre la création de jardins et de parcs à travers toute la ville.

J'ai apprécié l'atmosphère dans laquelle se sont déroulés les ateliers. Les intervenants ont fait preuve de beaucoup de ... pour trouver des solutions et les élus étaient Ils étaient d'autant plus motivés que leur ville venait de recevoir ...
 Il est toutefois regrettable que la plupart des participants soient ... et qu'on entende peu ...
 Par ailleurs, je pense qu'il faudrait monter des outils de participation plus impliquants pour les citoyens ; ils pourraient par exemple prendre part à la synthèse des débats.

J'ai trouvé ce stage très formateur. J'ai pu me rendre compte à quel point les ... comptent autant que les problèmes d'ordre J'ai été entouré de personnes qui ont su me guider, mais je pense que ces quatre jours ont été Je regrette en effet de ne pas avoir eu le temps de ... , de ... et d'approfondir mes recherches. J'aurais notamment souhaité prendre plus de temps pour développer avec M. Naudin, responsable de ces ateliers, un meilleur programme de communication et de suivi en direction de tous les habitants.

STRATÉGIES pour...

- Faire un compte rendu de stage**
- Le compte rendu a une fonction :**
- de témoignage : faire une synthèse de ses observations pendant le stage ;
 - de jugement : insérer des commentaires et des propositions.
- Organiser le rapport selon un plan composé de parties distinctes :**
- Présentation et objectifs du stage
 - Thèmes abordés et constats
 - Enjeux et actions engagées
 - Suggestions et mise en perspective
 - Conclusion
- Utiliser je ou nous.**
- Dire ce que l'on a constaté et appris :**
 J'ai découvert, observé, noté, constaté que...
 J'ai compris l'importance des débats...
 J'ai acquis une expérience de terrain.

- Donner des exemples précis :**
 Par exemple, ...
 Pour donner un exemple, ...
 Ainsi, ...
 Notamment
- Donner une opinion :**
 J'ai apprécié l'atmosphère.
 J'ai trouvé ces échanges très positifs, constructifs.
 Il est regrettable } que le stage n'ait duré
 Je regrette } que quatre jours.
 Je déplore }
- Exprimer une proposition :**
 Je suggère de mieux informer les habitants de la ville.
 Je propose d'améliorer la communication auprès de tous les habitants.

6

Écoutez, prenez des notes et rédigez le rapport de stage d'Estelle Jouaneau, étudiante en BTS de gestion et protection de l'environnement à l'IUT de Nantes.

Outils pour...

Parler de l'avenir

1

http://www.solutionsdurables.tv

CONNEXION INSCRIPTION

Solutions Durables.tv

Les émissions

- Débats**
 - Patrimoine, un levier pour l'économie locale ?
 - Recyclage des déchets, quelle valorisation ?
 - Comment faciliter les déplacements en ville ?
- Reportages**
 - Les carburants de troisième génération
 - Limiter les gaz à effet de serre

Les derniers commentaires publiés

- Nous, dans notre ville, on va développer le pass-mobilité, c'est-à-dire l'offre de déplacement sur son smartphone. Dès que ce système aura été mis en place, on saura à n'importe quel moment quel est le moyen de transport le plus proche pour aller d'un endroit à un autre et on pourra éviter les embouteillages. D'ici quelques années, peut-être qu'on aura enfin réussi à limiter l'usage de la voiture en ville. *Anna*
- Je sais que des chercheurs travaillent actuellement sur une micro-algue qui devrait, selon eux, produire un biocarburant neutre du point de vue de l'effet de serre. Qui pourrait me dire où on en est à ce sujet ? J'ai appris en effet que certains centres-villes connaîtraient dans quelques années des hausses de température de l'ordre de 7 à 8 degrés à cause du réchauffement climatique. Imaginons que ce nouveau carburant marche, ce serait vraiment LA solution ! Il serait temps d'en produire en quantité. *Marc*
- Nous avons entendu dire que la France produirait bientôt 37 kg de déchets par habitant et par jour. Qu'est-ce qu'on attend pour faire quelque chose ? Les autorités locales auraient pu s'en occuper depuis longtemps en développant de nouvelles filières de recyclage par exemple. Ce qui est dommage, c'est qu'on aurait pu éviter l'engorgement actuel des déchetteries ! *Yasmine*

1 **Lisez les commentaires (document 1). Associez chacun d'eux au titre d'une émission diffusée par Solutionsdurables.tv.**

2 **Écoutez et dites ce que chaque phrase exprime.**
 un désir – une information non confirmée –
 une demande polie – une suggestion atténuée –
 un regret – des prédictions – un reproche

POINT Langue

Futur simple et futur antérieur

- Repérez les verbes au futur simple dans le premier commentaire (document 1). Puis rappelez la formation du futur simple et donnez la liste des verbes irréguliers.
- Notez dans le premier commentaire :
 - une action antérieure à une action future ;
 - un fait anticipé dans le futur.

→ S'exercer n° 3 à 5 | p.132

MÉMO

Formation du futur simple :
 infinitif du verbe (sauf exceptions) + *-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont*
je trier-ai, tu finir-as

Formation du futur antérieur :
être ou *avoir* au futur + participe passé du verbe
j'aurai trié, ils seront entrés

Le futur antérieur :

- indique qu'une action sera accomplie quand une deuxième action arrivera.
Une fois que / Dès que / Quand / Aussitôt que ce système aura été mis en place, on saura (action 2) quel est le moyen de transport le plus proche.
- permet d'anticiper un résultat dans le futur.
On aura (action 1) enfin réussi à limiter l'usage de la voiture en ville.

POINT Langue

Le conditionnel

Associez.

- Une micro-algue qui devrait produire un biocarburant. • Paroles rapportées
- Qui pourrait me dire... • Information non confirmée
- J'ai appris que certains centres-villes connaîtraient... • Demande polie
- Ce serait vraiment LA solution. • Conseil
- Il serait temps de produire ce nouveau carburant. • Situation imaginaire
- Les autorités auraient pu s'en occuper depuis longtemps. • Regret
- On aurait pu éviter l'engorgement actuel des déchetteries. • Reproche

MÉMO

Le conditionnel présent

Formation : base du futur + *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient*
je trierai → je trierais ; tu pourras → tu pourrais

Il permet d'exprimer :

- une éventualité.
 - une atténuation (suggestion, question polie).
 - une affirmation non confirmée.
 - un conseil : *tu devrais, vous devriez, tu ferais mieux de...*
- C'est l'équivalent du futur quand le verbe principal est au passé.**
Vous dites qu'on créera un nouveau carburant.
 → *Vous avez dit qu'on créerait un nouveau carburant.*

Le conditionnel passé

Formation : *être* ou *avoir* au conditionnel présent + participe passé du verbe

j'aurais dû, ils seraient restés

Il permet d'exprimer :

- un remords, un regret.
 - un reproche : *j'aurais dû/pu... ; il aurait fallu... ; tu aurais dû/pu...*
 - une affirmation non confirmée.
- C'est l'équivalent du futur antérieur quand le verbe principal est au passé.**
Vous dites qu'on aura bientôt épuisé toutes les ressources.
 → *Vous avez dit qu'on aurait bientôt épuisé toutes les ressources.*

→ S'exercer n° 6 et 7 | p.132

Faire des hypothèses



3 59

Écoutez Amandine et Léo (document 2) et répondez.

- De quel(s) problème(s) écologique(s) Amandine parle-t-elle ?
 - le recyclage des déchets
 - les gaz à effet de serre
 - la disparition d'espèces
 - la diminution des ressources naturelles
 - le réchauffement climatique
 - la consommation d'eau
- Quelle est l'attitude adoptée par Léo ? Quelles hypothèses fait-il sur les deux problèmes évoqués par Amandine ?

POINT Langue

Faire des hypothèses

Réécoutez le document 2 et complétez.

- Tu sais que, si ça continue comme ça, il n'y ... plus de gros singes.
- Si nous ... moins, nous conserverions notre forêt.
- Si les dinosaures ... , les mammifères se seraient moins développés et leurs espèces ne seraient pas si variées.
- Si tu ne me crois pas, ... cet article.
- Si on ... le pétrole, on n'en serait pas là !

→ S'exercer n° 8 et 9 | p.132-133

MÉMO

Hypothèse	→	Conséquence
Si + présent	→	présent ou impératif
<i>Si tu ne me crois pas,</i>		<i>lis cet article !</i>
Si + présent	→	futur
<i>Si ça continue comme ça,</i>		<i>il n'y aura plus de gros singes.</i>
Si + imparfait	→	conditionnel présent ou passé
<i>Si nous consommions moins,</i>		<i>nous conserverions notre forêt et beaucoup d'arbres auraient déjà eu la vie sauve.</i>
Si + plus-que-parfait	→	conditionnel présent ou passé
<i>Si le prix des carburants n'avait pas autant augmenté,</i>		<i>il y aurait encore plus de voitures et on n'aurait pas développé les énergies vertes.</i>

Points de vue sur...



1

Lisez le document 1 et résumez oralement cette initiative à votre voisin(e).

2

a) Lisez le document 2 et résumez oralement cette initiative à votre voisin(e).

b) Expliquez le jeu de mots du titre de l'article.

3

Échangez.

1. Quelle idée est la plus novatrice pour vous ?
2. Quelle sorte de potager préféreriez-vous ? « Sur votre toit » ou « partagé » dans votre quartier ? Justifiez. Quelles sortes de plantations y feriez-vous ?
3. Connaissez-vous des initiatives semblables dans votre ville ? Y participez-vous ?

LES MOTS pour...

Cultiver son jardin

Un jardin potager ≠ Un jardin d'agrément
 Semer, planter puis cueillir ou récolter au bon moment.
 Nourrir, enrichir la terre avec du compost.
 Arroser régulièrement.
 Traiter avec des produits naturels.
 Désherber, arracher les mauvaises herbes.

Cultiver un grand nombre de plantes, varier les espèces : des plantes vivaces, annuelles, grimpantes, des plantes qui fleurissent en hiver.
 Tailler, élaguer les arbres.
 Faire pousser des légumes, des plantes aromatiques dans un potager, dans une serre.

→ S'exercer n° 10 | p.133

4

Avez-vous déjà jardiné ? Parmi les actions des « Mots pour cultiver son jardin », lesquelles avez-vous déjà pratiquées ?



1 Et si on transformait le toit de votre immeuble en potager ?

Une batavia fraîchement cueillie qui craque sous la dent est un plaisir simple mais difficile à satisfaire pour un citoyen. À mesure que les villes s'étendent et que les bonnes terres agricoles s'épuisent, l'appétit des consommateurs pour les produits frais et locaux se fait plus pressant. Pourquoi ne pas développer des cultures maraîchères en ville sur l'espace inutilisé des toits ? En 2009, Mohamed Hage fonde la société Les Fermes Lufa, qui commercialise depuis avril 2011 les récoltes de sa première serre urbaine à Montréal. Désormais, pour près de 1 000 abonnés aux paniers de légumes, de la cueillette à l'assiette, le circuit est des plus courts.

Frédérique Sauvée, Rue89, novembre 2011

2 Ils sèment éperdument

Depuis sa création, l'association Potager en'vie a fait germer des vocations. Aujourd'hui, elle rassemble une quarantaine de mains vertes qui cultivent en commun aubergines, œillets ou framboisiers. Dimanche, ils invitent à découvrir leur jardin d'Eden* le long de la Fecht à Munster.

Depuis dix ans, l'association Potager en'vie a fait de ce terrain, mis à disposition par la mairie de Munster, un bouillonnement de cultures, avec des fruits, des fleurs, des herbes aromatiques. Les jardiniers les plus aguerris ou ceux en herbe s'y affairant quotidiennement sur de larges plates-bandes qui forment une spirale des sens avec tout ce qui est beau à voir, à manger, à sentir. C'est un espace qui se construit collectivement : à la différence d'autres jardins créés ici ou là, ceux-ci sont « partagés ». C'est le concept novateur de ce potager munstérien, qui rassemble une quarantaine de personnes dont le dénominateur commun est d'aimer le jardinage.

Dernières Nouvelles d'Alsace, juin 2012

* leur jardin d'Eden : leur paradis

3 Opérateur de marché en CO₂

Son job : vendre et acheter des quotas d'émissions de gaz à effet de serre ! Un métier très récent et plein d'avenir.

On connaît tous le trader stressé vendant et achetant des titres de bourse pour le compte de riches clients. En revanche, le trader en CO₂ exerce un métier moins connu. Lui aussi opère dans les salles de marché, mais sa spécialité n'a rien à voir avec les actions et les obligations : il vend et achète du dioxyde de carbone, du CO₂ !

L'Union européenne s'est engagée à réduire ses émissions de 20 % à l'horizon 2020. Pour y arriver, elle impose aux industriels un quota d'émission de gaz à effet de serre. Certains n'utilisent pas l'intégralité de ce quota. D'autres au contraire le dépassent. D'où l'idée d'un marché d'échange de quotas permettant aux bons élèves de vendre et aux mauvais élèves d'acheter leur « droit à polluer ».

Phosphore, © Bayard Presse, Sandrine Pouverreau, 2012

5

Lisez le document 3 et répondez.

1. En quoi consiste ce nouveau métier ? Pour quelle raison a-t-il été inventé ?
2. Pensez-vous que l'ouverture d'un marché d'échange de son « droit à polluer » soit une bonne chose ? Listez les arguments « pour » et « contre » et discutez-en.

POINT Info

Durée de vie des déchets dans la nature



TICKET DE MÉTRO
environ 1 an



PEAU DE BANANE
3 à 6 mois



MORCEAU DE BOIS NATUREL
1 à 4 ans



CHAUSSETTE EN LAINE
1 an



CANETTE EN ALUMINIUM
200 à 400 ans



MORCEAU DE BOIS PEINT
13 ans



PAPIER DE BONBON
2 à 5 ans



COUVERCLE EN ACIER
100 ans



EMBALLAGE EN PLASTIQUE
450 ans

6

Lisez le Point Info sur la durée de vie des déchets.

1. Quelles conclusions en tirez-vous ?
2. D'après-vous, quelle est la durée de vie :
 - d'un objet en verre ?
 - d'une pile au mercure ?
 - d'un chewing-gum ?



RENDEZ-VOUS Alterculturel

Kirsten nous parle de l'écologie en Allemagne.



Écoutez-la et répondez.

1. Quelles sont les deux grandes sources d'énergie nouvelles présentées par Kirsten ?
2. En quoi l'État allemand participe-t-il à leur développement ?
3. Quels autres éléments montrent que l'Allemagne est un pays « vert » ?

Outils pour...

› Interdire et préserver

1

Grenelle de l'environnement

Mesures prises	Dans quel but ?
1. Interdiction des phosphates dans les produits de lessive.	a. Épargner l'énergie.
2. La circulation de certains véhicules sera interdite dans les ZAPA (zones d'action prioritaires pour l'air).	b. Éviter les risques d'incendie et l'émission de produits toxiques.
3. L'usage du téléphone portable est strictement interdit aux élèves de maternelle, école primaire et collège.	c. Empêcher la prolifération de certaines algues indésirables.
4. Défense absolue de brûler des déchets verts à l'air libre.	d. Ne pas nuire aux abeilles.
5. Décision d'interdire la vente des ampoules les plus énergivores dans le domaine de l'éclairage domestique.	e. Protéger la santé des enfants.
6. L'usage du pesticide Cruise est défendu.	f. Éviter un risque de pollution génétique.
7. Les agriculteurs ne pourront pas semer de graines de maïs transgénique. Elles ne sont pas autorisées.	g. Ne pas contaminer l'air.

1

Lisez ces mesures récentes prises par le gouvernement français à l'occasion du Grenelle de l'environnement* (document 1). Associez chacune d'elles à son objectif.

* Le Grenelle de l'environnement est un ensemble de rencontres politiques organisées en France en 2007, visant à prendre des décisions à long terme en matière d'environnement et de développement durable.

2

Classez ces mesures de la plus importante à la moins importante pour vous et comparez avec le classement de votre voisin(e).

A-t-on pris des mesures semblables dans votre pays ?

3

a) Relisez le document 1. Repérez les expressions pour interdire ou défendre et notez leur construction.

b) Repérez les expressions qui évoquent la sauvegarde de l'environnement.

LES MOTS pour...

Interdire

Il est (formellement) interdit de + infinitif
Interdiction de + infinitif

Il ne faut pas + infinitif / On ne doit pas + infinitif

Il est défendu de + infinitif
Défense (absolue) de + infinitif

L'utilisation des pesticides est (strictement) interdite, défendue...

Les pesticides ne sont pas autorisés.

→ S'exercer n° 11 | p.133

LES MOTS pour...

Préserver

Limitier les risques d'incendie, de pollution.
Préserver/sauvegarder la flore, la faune.
Ne pas nuire/être nuisible à l'environnement.
Protéger les espèces.
Épargner les ressources naturelles.
Par mesure de protection, empêcher la prolifération de...

→ S'exercer n° 12 | p.133

4

Rédigez trois interdictions que vous voudriez que le gouvernement prenne dans votre pays dans le domaine environnemental et dites dans quels objectifs.

5

Écrivez les mesures que pourrait prendre le gouvernement français pour protéger le mont Saint-Michel.



Le mont Saint-Michel, en Basse-Normandie.

› Substituer avec les pronoms y et en

2

TEST

Partagez-vous le programme des Verts ?

- Que pensez-vous des ateliers sur le développement durable ?
a. J'en viens, c'était passionnant !
b. Je n'y vais jamais.
- On produira 40 % de notre énergie à partir de sources renouvelables dès 2020 (hors carburant).
a. J'y crois.
b. On n'en sera jamais capables.
- Un million de logements par an d'ici 2020 seront au niveau « basse consommation d'énergie ».
a. Il faudrait s'y mettre maintenant !
b. J'en doute.
- Un « objectif triple zéro » sera imposé : zéro OGM, zéro gaz de schiste, zéro autoroute supplémentaire.
a. J'y adhère totalement.
b. La croissance en souffrirait.
- On empêchera les trafics d'animaux.
a. Il faudrait en parler davantage.
b. Je ne m'y suis jamais intéressé(e).
- La sortie du nucléaire est inéluctable.
a. J'en suis persuadé(e).
b. J'y ai toujours été opposé(e).
- On interdira la viande certains jours de la semaine.
a. C'est bien, j'en mangerai moins.
b. Je ne pensais pas qu'on y viendrait un jour !

RÉPONSES DU TEST
Majorité de réponses a : Vous êtes prêt(e) à militer chez les Verts.
Majorité de réponses b : Vous êtes sceptique, voire anti-écologie !

6

Faites le test (document 2) puis comparez vos réponses avec celles de votre voisin(e).

POINT Langue

Les pronoms y et en

a) Dans les réponses du test, dites ce que remplacent les pronoms y et en.

b) Complétez la liste des verbes et adjectifs utilisés avec la préposition à ou la préposition de.

Croire à, être capable de...

MÉMO

Le pronom y sert à remplacer :

- un complément de lieu.
– Tu es allé(e) à la déchetterie ?
– Je n'y suis pas encore allé mais j'y vais maintenant.
- un complément de verbe construit avec la préposition à.
– Tu as réfléchi au projet ?
– J'y pense souvent mais je n'y ai pas encore assez réfléchi.
- un complément d'adjectif introduit par à.
– Le maire a été sensible à tes arguments ?
– Il y a été sensible.

Attention !

Le pronom y peut remplacer une idée.

- On produira 40 % d'énergie renouvelable dès 2020.
– J'y crois !

Le pronom en sert à remplacer :

- un COD précédé d'un article indéfini ou partitif.
– Vous avez des réunions à Compostri ? – On en a beaucoup.
– Tu achètes de la nourriture bio ? – J'en achète parfois.

- un complément de lieu.
– Tu viens de la mairie ? – J'en arrive à l'instant.
- un complément de verbe introduit par la préposition de.
– Tu doutes de l'arrêt du nucléaire ? – J'en ai toujours douté.
- un complément d'adjectif introduit par de.
– On sera capable d'arrêter le nucléaire ?
– On n'en sera pas capable.
- un complément de nom.
– Vous avez la preuve de la disparition progressive des abeilles ?
– On en a la preuve.

Attention !

Le pronom en peut remplacer une idée.

- On produira 40 % de notre énergie à partir de ressources renouvelables dès 2020. – J'en doute !
- Quand le complément est une personne, on utilise la préposition + le pronom tonique.
– À la radio, on a parlé de M. Naudin ? – Oui, on a parlé de lui.
– Elle a pensé à ses enfants ? – Oui, elle a pensé à eux.

→ S'exercer n° 13 à 15 | p.133

Sur tous les tons 61

Écoutez les phrases. Avec votre voisin(e), imaginez une situation dans laquelle chaque phrase peut être dite. Faites des mini-dialogues et jouez-les en soignant l'intonation.

Phonie-graphie

1 62

Écoutez et complétez avec *qu'il a, qu'il la, qui l'a ou qui la*.

- Le nouveau Premier ministre n'a pas nommé la candidate des Verts ministre de l'Écologie ?
- Non, et pourtant c'est une candidate ... bien connue. J'étais sûr ... nommerait ministre !
- C'est vrai, le Premier ministre est quelqu'un ... connaît bien, mais je crois ... eu raison de ne pas la prendre dans son gouvernement.

2 63

Écoutez et complétez le dialogue avec *quand, qu'on, qu'en, qu'un, quant*.

- Je ne sais pas ... cette nouvelle mesure prendra effet. J'espère ... an suffira pour ... l'applique.
- On dit ... septembre ce sera déjà trop tard !
- De toute façon, ce n'est ... prenant des mesures ... pourra arrêter ce fléau !
- ... la loi sera votée, c'est à ce moment-là ... sera plus rassurés. Tandis ... attendant...
- Oui. Il faut faire vite. ... à moi, je suis plutôt pessimiste. Je suis persuadé ... n'y arrivera jamais.

Mise en scène

Lisez cet extrait du film *Les Poupées russes* de Cédric Klapisch. Préparez la scène à deux et jouez-la devant vos camarades.



Martine revient de la chambre de Lucas, pimpante. Xavier fait la tête en faisant la vaisselle.

XAVIER
C'était bien Rio ?

MARTINE
C'était génial ! Tu te rends compte qu'il y avait 216 pays représentés, tous les continents, le Tibet, le Chili, le Montenegro, le... le... Mali. C'est super émouvant d'assister à ça, t'as vraiment l'impression de faire partie de la planète quand tu vois ça...

XAVIER (*se tournant vers elle*)
Et alors, vous vous êtes tous mis d'accord ? Vous avez réussi à sauver le monde qui court à sa perte, là ?

MARTINE
Tu peux te foutre de la gueule de ça, mais c'est un fait qu'aujourd'hui la mondialisation, elle fabrique pas que du progrès et que c'est important de s'unir pour lutter contre des catastrophes qui peuvent très vite devenir inéluctables pour le destin de la planète.

XAVIER
C'est impressionnant, t'as bien appris ton texte, là...

MARTINE
Mais qu'est-ce que t'as, pourquoi t'es énervé ?

XAVIER
Parce que, pendant que tu vas sauver le monde, moi, je garde ton fils et que moi, je...
[...]

MARTINE
Moi je suis pas comme toi, j'ai envie de... de... je sais pas... J'ai envie de servir à quelque chose sur cette planète... Pas juste de bouffer les fruits qui poussent au-dessus de ma tête, là, sur les arbres. Toi, t'es un parasite, t'es tranquille dans ton hamac à raconter tes petites histoires à la con... T'as raison, bouge rien surtout, ça a l'air de te satisfaire...

Xavier va prendre ses affaires et fait mine de partir calmement...

Les Poupées russes, Cédric Klapisch, 2005

Concevoir une campagne en faveur de la consommation de produits de saison



1 Réflexion préalable

En grand groupe.

1. Observez les deux affiches et identifiez :
 - > le message.
 - > l'argument.
 - > le slogan.
2. Faites la liste des pratiques que vous n'auriez plus si vous appliquiez les recommandations de ces deux affiches.

Si j'appliquais ces recommandations, je n'irais plus dans les grandes surfaces, je n'achèterais plus des fraises qui viennent d'un autre pays...



2 Réalisation

En petits groupes.

1. Cherchez le calendrier des fruits et légumes de saison du pays où vous vous trouvez en ce moment. Si vous ne le trouvez pas, réalisez-le.
2. Choisissez un légume ou un fruit du calendrier et composez à votre tour une affiche de sensibilisation. Rédigez :
 - > le message.
 - > un argument.
 - > le slogan.
 Illustrez votre affiche.
3. Cherchez ou inventez des plats avec des fruits et des légumes de la saison en cours.
 - > Donnez un nom à chaque plat.
 - > Rédigez un menu approprié à la saison.

En grand groupe.

1. Choisissez le menu de saison le plus appétissant et répartissez-vous les plats à concocter.
2. Le jour venu, apportez le plat de saison que vous avez imaginé. Dégustez-le ensemble et régaliez-vous !

S'exercer

> Parler de l'écologie

1. Complétez les phrases avec les termes des « Mots pour » p. 121.

- À la maison, on utilise ... , ça n'éclaire pas très bien mais tant pis !
- J'ai horreur de jeter des choses qui peuvent encore servir. Dans tous les domaines, j'évite
- Les déjections de l'élevage intensif sont une plaie pour Je diminue donc
- Il ne prend plus sa voiture pour aller travailler. Il a remarqué qu'il allait aussi vite Quelquefois, il pratique le ... avec ses voisins.
- Pour réduire mon ... , je procède au ... des déchets.
- Le paysage a changé ! On a installé des ... dans les champs près de mon village.

2. Choisissez le mot qui convient.

La mairie est à l'origine de plusieurs structures proposant des actions concrètes en matière de (garantie / sauvegarde) de l'environnement. Le plan Climat promeut la sobriété (énergique / énergétique) et cherche à développer les énergies (transformables / renouvelables). Ainsi, la mairie pilote des plans d'actions pour le climat, l'alimentation, la (biodiversité / biologie) et la (prévention / défense) des nuisances sonores. Cette volonté d'exemplarité de la mairie est également très présente dans ses orientations en matière d'(installation / urbanisme). La ville a établi une charte pour encadrer les projets de (renouvellement / rénovation) et d'aménagement urbain.

> Futur simple et futur antérieur

3. Complétez les phrases avec un des verbes suivants au futur simple.

- survenir – être – envoyer – avoir – voir – pouvoir – falloir – créer – faire
- La future génération ... l'extinction de nombreuses espèces.
 - De nombreux écosystèmes côtiers ... détruits.
 - Il y ... des risques accrus de dommages côtiers. Des tempêtes
 - Il ... reboiser à grande échelle.
 - On ... de nouvelles réglementations et on ... des aires protégées sur terre et en mer.
 - On ... moins de fusées dans l'espace.
 - Les enfants ... enfin mieux respirer.

4. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple ou au futur antérieur.

- Une fois que les agriculteurs (comprendre) que les pesticides sont nocifs pour la nature et qu'ils en (utiliser) moins, les animaux (retrouver) leurs habitats naturels.
- Les plages (être) plus propres dès que les touristes (prendre conscience) qu'enterrer les déchets dans le sable n'est pas écologique.
- Quand les citoyens (mesurer) l'importance de leurs gestes quotidiens pour l'environnement, ils (faire) des économies d'énergie, ils (gaspiller) moins et la Terre (être) plus propre.
- Dès que les scientifiques (découvrir) un nouveau carburant non polluant, l'air (devenir) plus respirable.
- C'est vrai, le monde (aller) mieux quand on (résoudre) tous ces problèmes écologiques !

5. Construisez des phrases au futur simple et au futur antérieur avec les éléments proposés. Utilisez dès que, quand, une fois que, aussitôt que.

Exemple : isolation des immeubles d'habitation / diminuer la consommation d'énergie
 → Dès que les immeubles d'habitation auront été mieux isolés, la consommation d'énergie diminuera.

- équipement en double vitrage des appartements / faire des économies de chauffage
- interdiction des véhicules polluants / meilleure santé des habitants
- interdiction de tous les pesticides / manger plus sainement
- baisse du prix des véhicules électriques / villes plus silencieuses

> Le conditionnel

6. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- Conseil : Les voitures polluent, vous (devoir) vous déplacer à vélo !
- Paroles rapportées : Le gouvernement a promis qu'il (soutenir) le développement de l'énergie solaire et qu'en dix ans il (doubler) le nombre des éoliennes.
- Information non confirmée : 70 % des Français (investir) dans des énergies renouvelables, mais seulement 50 % (réduire) leur consommation.
- Demande polie : (Avoir)-vous la gentillesse d'éteindre la lumière en sortant ?
- Situation imaginaire : Dans un monde idéal, on (acheter) toujours des fruits de la région, les frais de transport (diminuer) et les produits (avoir) du goût !
- Conseil : Au lieu d'installer des éoliennes partout, il (valoir mieux) utiliser la chaleur terrestre.

7. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- Reproche : Les pouvoirs politiques (devoir) se préoccuper plus tôt de la préservation de l'environnement !
- Reproche : Mais pourquoi avoir pris la voiture ? On (devoir plutôt) venir à pied.
- Regret : Nos ressources en pétrole ont beaucoup diminué, il (falloir) commencer à les économiser il y a trente ans.
- Reproche : Vous (pouvoir) baisser le chauffage avant d'aérer !
- Regret : Je (devoir) garder mes vieux vêtements au lieu de les jeter !

> Faire des hypothèses

8. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- Si on (ne pas tarder autant) à prendre des mesures pour la protection de la planète, l'avenir (être) plus rose.
- Si le parti des Verts (faire) des propositions plus réalistes, les Français (voter) pour eux aux dernières élections !
- Si tu (vouloir) sauver la planète, tu (faire) attention à tes gestes quotidiens.
- Vous prenez encore la voiture ? Si vous (prendre) les transports en commun, vous (polluer) moins !
- Si on (savoir), on (ne pas gaspiller) autant d'énergie ces dernières années.

- Si vous (ne pas se battre), nous (ne pas obtenir) le tramway dans le quartier.
- Si vous (rendre) votre rapport plus tôt, nous (pouvoir) prendre les mesures nécessaires.
- Si vous (utiliser) des engrais naturels, vos plantes (pousser) mieux et vous ne (polluer) pas la terre !

9. À vous ! Faites deux hypothèses avec si à propos de l'environnement.

> Cultiver son jardin

10. Complétez le dialogue avec les mots suivants.

tailler – arroser – cultiver – cueillir – planter – compost – semer – traiter – annuelles
 – Alors, ce jardin partagé ? Qu'est-ce que vous avez décidé d'y ... ?
 – On a ... un mélange de graines de fleurs d'été ...
 – Ça pousse bien ça ?
 – Oui, incroyable, comme il a plu tout le temps, on n'a pas eu besoin d' La terre était bonne. On avait mis du ... et ça a très bien poussé. On n'a même pas eu besoin d'utiliser des produits pour ... la terre.
 – Vous avez ... un arbre aussi ?
 – Bien sûr. Un cerisier ! J'adore ... les cerises !
 – À quelle époque il faut le ... ?
 – On n'en est pas encore là, il mesure 20 centimètres !

> Interdire

11. Observez les panneaux et formulez les interdictions.



> Préserver

12. Complétez les phrases suivantes avec les mots proposés.

limiter les risques de – préserver – conservation – nuire à – nuisibles – protéger – prévention – éviter la prolifération de – la détérioration de – conserver – éliminer – menacées

- En entreprise, les contrôles pour la ... de la pollution visent la recherche de moyens pour ... contamination et ... les déchets émis par les usines afin de ... la santé humaine.
- La directive « Oiseaux » vise la ... à long terme de toutes les espèces d'oiseaux sauvages de l'Union européenne, en identifiant les espèces

- Nous vous suggérons une méthode permettant de vous alimenter sans ... la planète. Nous vous donnons des conseils judicieux pour ne pas contribuer à ... le climat et pour ... la nature.
- Avec le refroidisseur écolo, vous allez pouvoir ... la fraîcheur de vos aliments et ... micro-organismes Il suffira juste d'ajouter de l'eau de temps en temps dans l'appareil.

> Les pronoms y et en

13. Complétez les verbes, noms et adjectifs suivants avec à ou de.

être conscient ... – parvenir ... – être un exemple ... – penser ... – témoigner ... – s'opposer ... – faire allusion ... – se préparer ... – être une preuve ... – refuser ... – se refuser ... – se rendre compte ... – être sensible ...

14. Complétez avec les pronoms y ou en.

- La nouvelle tour de 80 étages ? Les uns ... montent, d'autres ... descendent mais tous ... ont horreur !
- Qui seront les écologistes de demain ? Nous ... avons fait allusion la semaine dernière et nous ... parlerons dans notre prochain numéro.
- Les gens respectent mieux l'environnement ; les sondages ... témoignent et les bons chiffres de notre dernière enquête ... sont la preuve.
- Les Nantais veulent réduire l'effet de serre de 20 % mais ... parviendront-ils ?
- Tout va mieux dans le quartier des Halles, de nombreux citoyens ... sont conscients.
- Rénover les logements sociaux ? Le maire s' ... est toujours refusé.
- Le comité de quartier a examiné vos propositions ; il ... a refusé quatre sur les douze.
- La gratuité des transports en commun, tout le monde ... parle, mais beaucoup s' ... opposent.
- Tes amis consomment autant d'électricité qu'avant ?
 – Non, ils ... consomment un peu moins.

15. Répondez en réutilisant le verbe de la question.

Exemple : – Qu'est-ce que vous pensez des nouveaux aménagements de la ville ?

- – J'en pense beaucoup de bien.
- Est-ce que vous avez dit du bien de notre ville dans votre compte rendu ?
 – Bien sûr, ...
 - Vous êtes favorable à la construction d'un parc touristique ?
 – Oui, ...
 - Vous avez entendu parler de l'éléphant de Nantes ?
 – Non, ...
 - Vous vous êtes occupée de rédiger votre rapport ?
 – Oui, ...
 - Vous avez passé combien de temps à le rédiger ?
 – ... trois heures.
 - Est-ce que vous vous souvenez du nombre de participants aux Rencontres de quartier ?
 – Non, ...
 - Est-ce que vous reviendrez dans notre ville ?
 – Bien sûr, ... avec plaisir.

Compréhension de l'oral

EXERCICE 1 64

6 points

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1. Lamia et Philippe parlent : 1 point
 a. des dépenses de l'entreprise où travaille Lamia.
 b. d'actions en faveur de la protection de l'environnement.
 c. de la popularité des sites Internet sur l'écologie.
2. Qu'est-ce que Philippe propose à Lamia ? 1 point
 a. D'aller se promener.
 b. De jouer à un jeu sur l'ordinateur.
 c. De vérifier les prévisions climatiques.
3. Comment Lamia va-t-elle faire connaître sa liste ? 1 point
 a. Elle va la publier sur son site Internet.
 b. Elle va l'afficher sur son lieu de travail.
 c. Elle va la distribuer pendant la pause-café.
4. Combien de gobelets une entreprise de 200 salariés utilise-t-elle chaque année ? 1 point
 a. 6 000.
 b. 60 000.
 c. 600 000.
5. Citez deux conseils donnés par Lamia. 2 points

EXERCICE 2 65

11 points

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1. Qu'a proposé le maire de Pincé à ses habitants ? 1 point
 a. D'adopter des poules.
 b. De créer une nouvelle espèce de poules.
 c. De se nourrir uniquement d'œufs de poules.
2. Notez deux objectifs visés par cette opération. 2 points
3. Notez deux clauses du contrat signé par les habitants volontaires. 2 points
4. Combien de ménages ont accepté la proposition du maire ? 1 point
 a. 12.
 b. 31.
 c. 87.

5. Quelle est la valeur mise en avant dans cette opération ? 1 point
 a. La productivité.
 b. La compétition.
 c. La convivialité.
6. À quel autre aliment Jean-Pierre Coffe compare-t-il l'œuf ? 2 points
7. Combien de kilos de déchets ménagers une poule peut-elle absorber par an ? 1 point
 a. 150.
 b. 200.
 c. 600.
8. Dans quel pays ce projet a-t-il été expérimenté avec succès il y a 2 ans ? 1 point
 a. La Belgique.
 b. La Suisse.
 c. Le Luxembourg.

Production orale

EXERCICE EN INTERACTION

Vous êtes bénévole dans une association de protection de l'environnement. Votre ami français pense que les différentes mesures qui existent pour limiter la pollution (tri sélectif, économies d'énergie, recherches sur les énergies renouvelables...) ne sont pas efficaces. Vous essayez de le convaincre de l'utilité de ces mesures pour qu'il accepte de s'inscrire dans votre association.

Jouez la scène à deux.

